

Le point sur...nos dernières acquisitions

VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE

La validation des acquis de l'expérience : La reconnaissance d'un nouveau droit

NEYRAT Frédéric ; AGULHON Catherine ; AURAS Emmanuelle ; BELLINI Stéphane ; BRUCY Guy ; CAILLAUD Pascal ; FRETIGNE Cédric ; GEHIN Jean-Paul ; JACQUES Marie-Hélène ; LAINE Alex ; LAOPE Dolorès ; LAMY Yvon ; MAILLARD Fabienne ; MARCHAN Francis ; PAULIAT Hélène ; PROT Bernard ; RENAULT Emmanuel ; RIVOIRE Bernardine ; SECHAUD Frédéric ; TRIBY Emmanuel ; WILLEMEZ Laurent ; Editions du Croquant, 01/2007, pp. 1-477

Résumé : Instituée par la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002, la Validation des acquis de l'expérience (VAE) est présentée par ses promoteurs comme un dispositif correcteur des inégalités de formation initiale et continue, comme le moyen de prendre en compte d'autres apprentissages que les seuls apprentissages scolaires, comme un outil de gestion prévisionnelle des emplois et des compétences.

Elle s'inscrit dans le cadre du nouveau droit à la formation tout au long de la vie et des projets de sécurité sociale professionnelle. Ainsi justifiée, la VAE fait l'objet d'un très large consensus, le gouvernement vise à augmenter rapidement le nombre de ses bénéficiaires et chacun en appelle au développement de cette voie alternative d'accès aux diplômes. Le droit à la VAE apparaît pourtant problématique, à la mesure même des ambiguïtés de la notion de reconnaissance.

Les contributions réunies ici croisent les regards disciplinaires (sociologie, droit, philosophie, psychologie, gestion, histoire, sciences de l'éducation) sur ce qui est à la fois un dispositif juridique, une politique publique et une pratique sociale. Comment la VAE s'inscrit-elle dans l'histoire de la formation professionnelle et de l'éducation permanente ? Quelle place prend-elle dans les politiques de formation tout au long de la vie ? Quels sont ses effets sur le statut juridique et l'économie des diplômes ? Et sur l'articulation entre système éducatif et marché du travail ? Quelle est cette expérience dont on dit valider les acquis ? Comment s'opère cette reconnaissance ? Sur quelles normes s'appuient les accompagnateurs et les jurys ? Quelles sont les attentes de ceux qui sollicitent cette reconnaissance ? Quelles sont les figures du déni de reconnaissance ?

Ouvrage - Réf : 6.0-37

Recommandations pour le développement de la validation des acquis de l'expérience

Conseil National de la Formation Professionnelle Tout au Long de la Vie, 10/2006, pp. 1-14

Résumé : Ces recommandations, destinées aux acteurs publics et privés sont destinées à être évaluées en collaboration avec les comités de coordination régionaux de la formation professionnelle. Elles se déclinent ainsi : faciliter l'accès à la certification par la VAE, développer la VAE, l'organiser et la piloter.

Rapport - Réf : 6.0-38

La professionnalisation des jurys de validation des acquis de l'expérience

Réseau Régional des Services Publics Valideurs Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2007, pp. 1-1-67

Résumé : Les jurys VAE des organismes valideurs nécessitent aujourd'hui un questionnement sur les différentes approches qui fondent leurs pratiques. Après une réflexion se basant sur le rapport d'étape du Haut Comité d'Education Economie Emploi, le fonctionnement des jurys est observé à travers une enquête (questionnaire au sein des organismes valideurs). Une synthèse de cette enquête est présentée, de même que les rapports des ateliers de travail concernant les outils de repère et les référentiels, l'action et le déroulement des jurys, le parcours et les acteurs en cas de validation totale ou partielle. Le témoignage d'une présidente d'un jury du ministère de l'Agriculture est également intégré. **Actes, Compte-rendu - Réf : 6.7-35**

Comprendre la VAE en action sociale : écrire, accompagner, évaluer

CROGNIER Philippe ; Editions Dunod, 07/2007, pp. 1-229

Résumé : La VAE a bouleversé les pratiques de formation et de certification du secteur social. Cet ouvrage donne des pistes et des méthodes de constitution d'un dossier de VAE dans les métiers du secteur social. Il fait un point sur la naissance de la VAE, sur les différentes étapes de constitution d'un livret, sur la nécessité de bien écrire son expérience, de bien décrypter les formulaires types. La composition du livret de présentation des acquis est également abordée. **Ouvrage - Réf : 6.7-41**

L'information des étudiants sur les débouchés des formations et leur accompagnement vers l'insertion professionnelle

CHALON Tristan ; CHOISNARD Marie-Françoise ; GEORGET Michel ; HEDOIN Jean-Pierre ; Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 09/2007, pp. 1-66

Résumé : Les étudiants issus de l'université rencontrent des difficultés à s'insérer dans le milieu professionnel, à l'issue de leurs études. Ce rapport étudie l'organisation des universités en matière d'insertion professionnelle des étudiants, les principales démarches menées pour leur insertion ; il constate l'utilité d'un lien fort avec les milieux professionnels et la nécessité d'une coordination politique. La production, la diffusion et la diversité de l'information sont importantes, mais inégales selon les universités ; les actions d'information sont multiples, allant de l'information des lycéens aux bacheliers entrant à l'université, jusqu'à l'accompagnement vers l'emploi des étudiants durant leur cursus universitaire. Ce rapport fait aussi état d'initiatives : expériences d'orientation active, module de formation au projet professionnel, promotion de l'égalité des chances, importance de l'informatique. En annexe, on trouve les programmes d'insertion professionnelle de plusieurs universités.

Rapport - Réf : 11.40-68

Le guide de l'emploi des personnes handicapées

Agefiph, 2007, pp. 1-35

Résumé : L'Agefiph a réalisé ce guide pratique afin de sensibiliser les acteurs économiques au handicap et aux divers dispositifs permettant d'employer une personne handicapée. Un point est fait sur la définition du handicap et la loi récemment votée. Des conseils sont prodigués pour employer une personne handicapée et un carnet d'adresse à usage documentaire est proposé. **Ouvrage - Réf : 11.41-20**

Bilan de la loi du 11 février 2005 et de la mise en place des Maisons Départementales des Personnes Handicapées

GOHET Patrick ; Ministère du travail, des relations sociales et de la solidarité, 08/2007, pp. 1-95

Résumé : Le présent rapport fait le point sur la mise en oeuvre de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées : éducation et scolarisation, accueil et aide des étudiants handicapés, droit opposable à la scolarisation, insertion professionnelle et emploi, accessibilité des lieux publics... Il revient par ailleurs sur la mise en place et le fonctionnement des Maisons départementales des personnes handicapées (MDPH), créées sous forme de Groupement d'intérêt public.

Rapport - Réf : 11.41-21

Le travail, une histoire de rencontres

CRAPT CARRLI, 12/2006, pp. 1-75

Résumé : Ce récit réalisé par une équipe de Mission Locale se focalise sur les pratiques d'accompagnement à l'emploi dans le cadre du CIVIS. **Ouvrage - Réf : 11.5-11**

L'accompagnement dans tous ses états...

CRAPT CARRLI, 12/2006, pp. 1-122

Résumé : Ces récits reviennent sur la thématique de l'accompagnement à travers douze témoignages permettant de découvrir ses multiples facettes. **Ouvrage - Réf : 11.5-12**

Les 16-25 ans et la vie active : le rôle des missions locales

GAGNEBET Philippe ; Autrement, 2006, pp. 1-199

Résumé : Face au chômage de masse, Bertrand Schwartz, dans un rapport au Premier Ministre, préconise la création d'une structure d'accueil destinée aux 16-25 ans : les missions locales pour l'emploi. La France en compte actuellement près de 500. Chaque année, pas moins d'un million de filles et de garçons peu ou pas diplômés viennent frapper à la porte de ses " sas " entre la vie scolaire et la vie sociale, adolescence et monde adulte, chômage et entreprise. Dans un contexte où beaucoup de jeunes, peu qualifiés et/ou victimes de discriminations, se trouvent mis au ban de la société, le réseau pionnier des missions locales joue un rôle d'insertion que les institutions traditionnelles ne parviennent plus à remplir seules.

Parce que les missions locales sont encore trop méconnues, ce livre a pour ambition d'en révéler l'importance, à travers leur histoire, leurs objectifs, leurs problématiques et leur fonctionnement concret. Conseillers d'insertion, animateurs, chargés de projet ou directeurs y déploient quotidiennement des trésors d'énergie et d'inventivité pour tenter de répondre aux attentes des 16-25 ans. On trouvera ici leurs témoignages directs, doublés du regard de multiples acteurs de l'insertion et éclairés par la parole vivante de grands spécialistes.

Ouvrage - Réf : 11.60-33

Orientation et insertion professionnelle : 75 concepts clés

GUICHARD Jean ; HUTEAU Michel ; AUBRET Jacques ; DUBAR Claude ; GERME Jean-François ; LALLEMENT Michel ; ROSE José ; SOLAUX Georges ; Editions Dunod, 2007, pp. 1-469

Résumé : Pour éclairer étudiants et professionnels des secteurs de l'orientation et de l'insertion professionnelle, cet ouvrage collectif a choisi d'approfondir les concepts et notions de 75 termes essentiels pour la réflexion et la compréhension des politiques et des usages. **Ouvrage - Réf : 4.0-34**

Les 2èmes rencontres régionales des professionnels de l'orientation tout au long de la vie en Rhône-Alpes

Pôle Rhône-Alpes de l'Orientation, 2007, pp. 1-80

Résumé : Les rencontres de l'orientation en Rhône-Alpes se sont focalisées, pour leur seconde édition, sur la question de l'identité ; des ateliers ont eu lieu sur des sujets divers : handicap et orientation tout au long de la vie, égalité des chances entre hommes et femmes, travail en réseau et orientation, mobilité et parcours professionnel. Ces thématiques de réflexion ont suscité 10 propositions, exposées et commentées. **Actes, Compte-rendu - Réf : 4.3-15**

L'approche orientante : une nécessité - Tome 1 : Oser l'approche orientante, pourquoi ?

QUIESSE Jean-Marie ; FERRE Danielle ; RUFINO Alain ; Editions Qui plus est, 09/2007, pp. 1-144

Résumé : L'approche orientante, concept venu du Québec, doit se mettre en œuvre en France pour prendre en compte les changements socio-économiques nouveaux intervenus ces dernières décennies. Les auteurs se consacrent ici à définir ce qu'est l'approche orientante et les domaines dans lesquels elle transforme le processus d'orientation, tant du public jeune qu'adulte. Les processus d'orientation, les apprentissages, les procédures d'information dans le cadre de l'orientation sont ici observés et développés avec nombre d'exemples concrets s'appuyant sur les bases théoriques. **Ouvrage - Réf : 4.3-16**

L'approche orientante : une nécessité - Tome 2 : Oser l'approche orientante, comment ?

QUIESSE Jean-Marie ; FERRE Danielle ; RUFINO Alain ; Editions Qui plus est, 09/2007, pp. 1-138

Résumé : La question de l'approche orientante posée dans le premier tome, cet ouvrage se focalise sur les moyens pratiques de parvenir à sa mise en œuvre dans le cadre d'une ingénierie pratique de la démarche orientante, d'une ingénierie pratique de l'information orientante. Les démarches orientantes réalisées à l'étranger sont également observées. **Ouvrage - Réf : 4.3-17**

HISTOIRE DE VIE

De la transformation de soi : L'éducation des adultes au défi des histoires de vie

VINH THO Ha ; L'Harmattan, 2006, pp. 1-297

Résumé : Comment la mondialisation de l'économie affecte-t-elle la vie quotidienne d'un postier dans un village alpin ? Comment concilier vie de femme, carrière de juge et vocation artistique ? Comment se construit la capacité de résilience qui transforme des traumatismes vécus dans l'enfance en volonté d'engagement social ? Les méthodes issues de la psychologie bouddhiste peuvent-elles enrichir la pratique du formateur ? Voici quelques-uns des thèmes abordés dans des récits de vie qui, par-delà la singularité de l'expérience individuelle, renvoient à des problématiques générales de notre temps.

Les histoires de vie questionnent les fondements mêmes de l'éducation des adultes. Les formations apportent-elles des réponses appropriées aux différentes étapes biographiques. Les méthodes utilisées favorisent-elles une véritable transformation de soi ? Autant de questions que cet ouvrage se propose d'explorer dans le cadre d'une réflexion critique sur les théories et les pratiques en éducation et en formation.

Ouvrage - Réf : 4.10-10

Histoires cueillies, histoires offertes : une manière originale de pratiquer les histoires de vie en formation

COQUELLE Claude ; Cahiers d'études du CUEEP (Les), 06/2006, pp. 1-135

Résumé : Comment les histoires de vie peuvent-elles impacter les formations d'adultes en en permettant une plus grande efficacité ? Une expérience menée par une association " Laisse ton empreinte " est décrite : il s'agit de raconter son histoire de vie, histoire récupérée et mise sous forme artistique (conte, vers, chanson, photographie, dessins). L'examen du travail autobiographique en formation est développé de même que ses finalités. Les effets de cette méthode sont décrits. Une ouverture théorique est également réalisée afin de donner une assise à la méthode. **Ouvrage - Réf : 4.10-12**

Les histoires de vie

PINEAU Gaston ; *LE GRAND Jean-Louis* ; Presses Universitaires de France (Les), 09/2007, pp. 1-128

Résumé : Au-delà d'une pratique littéraire intimiste ou d'une méthode de recueil d'informations, les histoires de vie sont présentées comme un art d'existence, un moyen de construire du sens à partir des aléas. Trois grands modes de construction sont étudiés entre aliénation et autonomie. **Ouvrage - Réf : 4.10-13**

Taire et transmettre : Les histoires de vie au risque de l'impensable

LANI-BAYLE Martine ; *Chronique Sociale*, 06/2006, pp. 1-185

Résumé : Qu'a-t-on besoin de savoir du passé, comment le reconstruit-on? Longtemps la société, pour se préserver de délits gravissimes non résiliés, a implicitement institué des "interdits de savoir" : on efface ce qui n'a pas été assumé, on ne le dit pas et cela fera comme si cela n'avait pas eu lieu...

Force est de constater que la mémoire bafouée, voire, pire, détournée, revient de toute façon s'imposer. Alors on a cru et tenté l'inverse : vivre sur le passé pour éviter qu'il ne survienne à nouveau. Mais force est de constater que le savoir, parfois même transformé e "interdits d'oublier", n'évite rien, non plus. Comment donc faire vivre le souvenir sans qu'il condamne la vie? C'est à un tel dilemme que sont confrontées les équipes rencontrées par l'auteur à Lodz en Pologne et sur Okinawa au Japon, sur des sites meurtris par la seconde Guerre mondiale.

Mais si chacun semble admettre que le récit de vie serait libérateur de l'oppression du passé et porteur de sens, n'a-t-il pas ses propres limites? Qu'est-il au-delà du dicible, de l'audible, du "convenable"? Et que faire du récit qui, lorsqu'il survient rend le monde, la vie, irreprésentables, impensables? Derrière ces interrogations se pose la question du relais, de la transmission entre les générations.

L'ouvrage montre comment se génère et se construit une recherche en situation et quelle fonction y tient le récit qui met à jour l'imprégnation locale et l'expérience. Il est un ouvrage de méthodologie et il sera précieux pour tout chercheur de terrain **Ouvrage - Réf : 4.10-9**

BILAN DE COMPETENCES

Le bilan de compétences

JORAS Michel ; Presses Universitaires de France (Les), 10/2007, pp. 1-128

Résumé : Cet ouvrage délivre une information complète sur le bilan de compétences : Le dispositif réglementaire ; Les modalités de prestation de bilan de compétences ; Le projet et l'emploi ; Les pratiques : méthodes et techniques ; La qualité des bilans de compétences. **Ouvrage - Réf : 5.0-19**

Le bilan de compétences : regard croisés entre la théorie et la pratique

MICHAUD Guylaine ; DIONNE Patricia ; BEAULIEU Ginette ; Editions Septembre (Les), 01/2007, pp. 1-220

Résumé : Trois professionnelles de l'orientation se sont associées pour vous présenter cet ouvrage. Elles s'appuient sur une expertise de plus de 12 dans le domaine du bilan de compétences. Animées du désir de partager leur expérience de même que les résultats de leurs recherches, les auteurs proposent un cadre de référence accessible à toutes les personnes qui s'intéressent à ce type de démarche. Elles allient la théorie et la pratique pour mieux communiquer leur passion de l'accompagnement des adultes qui envisagent une réorientation, une insertion ou un maintien en l'emploi. Heureuses de contribuer à la modélisation du processus de bilan de compétences, les auteurs vous font part de leur compréhension de cette démarche, en s'appuyant sur des exemples issus de leur pratique. En plus de vulgariser les concepts inhérents au bilan de compétences, elles présentent des activités d'accompagnement qui peuvent se réaliser en groupe ou en individuel. **Ouvrage - Réf : 15.4-1**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du Centre de Documentation, ressources multimédia.

Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

Courriel : documentation@espace-competences.org, Tél. 04.42.82.43.34/30

<http://www.espace-competences.org/documentation/>
