

Le point sur...nos dernières acquisitions

Ce premier numéro des « dernières acquisitions de la documentation du CARIF Espace Compétences » de l'année 2009 est accompagné des meilleurs vœux du « pôle Animation de l'information »

PSYCHOLOGIE

Autobiographie d'un épouvantail

CYRULNIK Boris ; Editions Odile Jacob, 09/2008, pp. 1-279

Résumé : Boris Cvrulnik est allé à la rencontre, ici et ailleurs, dans les différentes cultures du monde, des blessés de la vie, de ces "épouvantails" dont il se fait le biographe et dont il raconte comment ils ont su réparer leurs blessures et faire de leurs fragilités une force de vie. **Ouvrage - Réf : 1.1-11**

Psychologie

GERRIG Richard ; ZIMBARDO Philip ; Pearson Education France, 05/2008, pp. 1-590

Résumé : Voici une initiation complète, efficace et attractive à la psychologie.

Dans un champ aux innombrables sous-disciplines, ce manuel fait résolument le choix d'une approche par thème : sensation et perception, esprit et conscience, apprentissage, mémoire, cognition, intelligence, développement, motivation, émotions, personnalité, troubles et thérapies, relations. Il offre ainsi une vision globale et un socle cohérent de connaissances, en progressant du simple au complexe, du biologique au relationnel.

Chaque thème fait l'objet d'un traitement approfondi en présentant les auteurs incontournables (Wundt, Freud, Skinner, Maslow, Piaget. . .), les apports des différentes perspectives théoriques (psychanalyse, behaviorisme, biologie.), les applications et les travaux les plus récents (en neuroscience notamment). Sont également systématiquement soulignées les bases scientifiques de la discipline, en expliquant les étapes du raisonnement psychologique à partir de très nombreuses expériences et études.

Soigneusement adaptée pour le public francophone, cette édition présente en outre les spécificités de la discipline en France (cursus, métiers, importance de la psychanalyse, code de déontologie.), les apports de Lacan, Ribot ou Binet. **Ouvrage - Réf : 1.1-14**

Devenir le meilleur de soi-même : Besoins fondamentaux, motivation et personnalité

MASLOW Abraham ; Eyrolles Editeur, 04/2008, pp. 1-383

Résumé : Initialement paru en 1956, cet essai a eu une destinée complexe et largement inattendue.

Quand il le publie, Abraham Maslow est encore inconnu. À partir des effets de la frustration, qu'il a étudiés sur des animaux, Maslow essaie de déterminer une théorie générale du besoin et, plus largement, de la motivation. Mais l'originalité de sa démarche le conduit à se démarquer à la fois de la psychologie béhavioriste et du cadre conceptuel psychanalytique. C'est là que ce livre commence à avoir une histoire.

D'un côté, en présentant sa fameuse hiérarchie des besoins (physiologiques - de sécurité - d'appartenance et d'amour - d'estime - d'accomplissement de soi), il ouvre la voie à toute une série d'expériences et de progrès en psychologie du travail. Plus tard, des praticiens modéliseront sa théorie sous la forme d'une pyramide (la fameuse " pyramide de Maslow ", mais qui n'existe pas chez Maslow lui-même !).

D'un autre côté, ce livre fonde la psychologie humaniste. En étudiant le rôle de la frustration dans les névroses, Maslow met à jour les besoins constitutifs de la nature humaine. Dans la même logique, il élargit le champ de la psychologie aux valeurs, à la santé, au sentiment de plénitude, aux états mystiques... Il s'agit d'un complet renversement de perspective par rapport aux écoles qui l'ont précédé. **Ouvrage - Réf : 1.1-9**

Apprentissage et mémoire

CORDIER Françoise ; GAONAC'H Daniel ; Armand Colin, 08/2007, pp. 1-127

Résumé : L'étude des apprentissages et de la mémoire a été renouvelée par de nombreuses avancées scientifiques, et son dynamisme se traduit par des implications croissantes dans de nombreux domaines d'activité sociale : santé, éducation, formation ou travail. Ce livre présente de manière articulée l'apprentissage et la mémoire. Il permettra l'assimilation aussi bien des notions classiques, à travers les recherches expérimentales de la psychologie cognitive, que des données récentes, notamment celles issues de la neuropsychologie. **Ouvrage - Réf : 1.11-10**

Engagement et abandons : repères pour mieux comprendre les processus d'engagement et d'abandon en formation et en orientation professionnelle

L'essentiel, 01/2008, pp. 1-15

Résumé : Un groupe de travail constitué de professionnels mis à disposition par les partenaires membres du Carif Espace Compétences, est missionnés par leurs institutions pour assurer une mission de veille technique et méthodologique dans le domaine de l'orientation. Ce Groupe interinstitutionnel Bilan Orientation s'est intéressé aux processus d'engagement et d'abandon dans le champ de la formation, mais plus généralement dans tout ce qui touche aux processus d'évolution professionnelle, cette publication est un état de leur réflexion. **Périodique - Réf : 4.0-36**

L'orientation dans le système éducatif français, au collège et au lycée

DURU-BELLAT Marie ; PERRETIER Edouard ; IREDU-CNRS, 02/2007, pp. 1-73

Résumé : Sans se substituer aux politiques auxquels il revient de privilégier tel ou tel point de vue, nous présenterons dans ce rapport une revue synthétique des recherches existant sur ces différentes dimensions. Nous décrirons rapidement dans un premier temps la partition des flux dans une perspective historique permettant d'exprimer les grandes tendances actuelles au regard des évolutions passées. On prendra en compte les différents paliers d'orientation et leur déroulement, les flux d'élèves et la composition des populations réparties, mettant ainsi sur la voie des mécanismes sous-jacents. Dans un second temps, nous dégagerons ces mécanismes tels qu'identifiés par la recherche, qu'il s'agisse des processus de décision des conseils de classe, des stratégies des familles, des stratégies d'établissements et de ses acteurs. Dans un troisième temps, nous chercherons à appréhender ce que pensent les parents et les jeunes du fonctionnement actuel de l'orientation. Enfin, nous esquisser quelques éclairages sur des points plus précis tels que le fonctionnement des services d'information et d'orientation, ou sur des questions d'actualité importantes comme l'orientation dans l'enseignement supérieur.

Rapport - Réf : 4.0-38

Les choix d'orientation à l'épreuve du temps

BERTHET Thierry ; BORRAS Isabelle ; BOUDESSEUL Gérard ; COINAUD Cyril ; GRELET Yvette ; LEGAY Agnès ; ROMANI Claudine ; VIVENT Céline ; Net.doc, 09/2008, pp. 1-204

Résumé : L'objectif de ce rapport est d'analyser de quelle façon ces choix se forment dans le système scolaire et comment ils évoluent à l'épreuve du temps et de la confrontation au marché du travail.

Proposant une articulation originale d'approches quantitatives et qualitatives, cette étude se propose de renseigner ces questions à partir de trois registres d'analyse, qui traitent de manière complémentaire de la même question avec des méthodologies différentes.

Le premier s'attache principalement à décrire le système de contraintes dans lequel s'élaborent les choix et se construisent les parcours individuels. Un cadrage " macro " réalisé à partir d'une exploitation secondaire de plusieurs recueils de données fait clairement apparaître l'effet surplombant des grandes orientations des politiques éducatives, et à partir de là d'un cercle concentrique de contraintes qui réduisent progressivement les marges de liberté. Les débuts dans la vie active, qui peuvent se faire dans la continuité ou en rupture avec le parcours scolaire, peuvent alors apparaître comme offrant des opportunités de rouvrir le champ des possibles.

Le traitement de ces données s'appuie sur la notion de carrefours d'orientation : paliers d'orientation en formation initiale et moments-clés du parcours ultérieur sur le marché du travail (chapitre I).

Le deuxième registre d'observation qualifié de " méso " est la réalisation d'une enquête spécifique en établissement auprès de 2600 jeunes en scolarité. Elle vise à documenter les modes d'élaboration des parcours scolaires et des choix de formation des jeunes. L'approche longitudinale par les parcours apporte des informations plus précises sur la diversité des publics, de leurs choix successifs, des obstacles qu'ils ont rencontrés, ainsi que des coups d'arrêt qui leur ont été opposés. Cette diversité éclaire des attentes différentes et inégalement réalisables à l'égard des diplômes préparés. Elle montre aussi que les aspirations incluent l'anticipation d'un moment clé, celui de l'insertion sur le marché du travail (chapitre II).

Enfin, le troisième registre d'observation se réfère à un niveau " micro " et met en oeuvre une enquête qualitative auprès d'individus sortis depuis six ans du système scolaire. L'exploitation des entretiens individuels vise à mieux comprendre comment les choix d'orientation et de formation supportent l'épreuve de l'emploi (chapitre III). (Résumé tiré de la revue) **Périodique - Réf : 4.0-REV**

Le pilotage de l'orientation tout au long de la vie : Le sens des réformes

BORRAS Isabelle ; BERTHET Thierry ; CAMPENS Etienne ; ROMANI Claudine ; Notes Emploi Formation (Les), 07/2008, **Résumé** : Ce document vise notamment à éclairer les décideurs nationaux et régionaux sur les réformes en cours dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle et à dresser des pistes pour une action publique renouvelée. (Résumé tiré de la revue) **Périodique - Réf : 4.0-REV**

Quoi de neuf au centre de documentation ?

Concevoir des dispositifs de formation d'adultes : du sacre au simulacre du changement*BELLIER-MICHEL Sandra* ; Editions Démos, 09/2007, pp. 1-187

Résumé : Cet ouvrage a pour premier objectif d'identifier les modèles de conception des formations utilisés dans les organisations pour répondre à des demandes de formation. L'auteur s'appuie pour décrire ces modèles sur l'analyse d'un grand nombre de cas de dispositifs et a pu ainsi identifier les modèles de conception les plus fréquemment utilisés par les concepteurs.

La première partie regroupe une réflexion sur le sens des pratiques et sur ce qu'elles révèlent du rôle de la formation dans l'entreprise. En analysant de manière fine les différents modèles, il apparaît qu'ils sont une voie d'entrée pour réfléchir au sens et à l'utilité de la formation dans les organisations. **Ouvrage - Réf : 7.10-36**

Construire la diversité*HAUTECOEUR Jean-Paul* ; Ibis Rouge éditions, 11/2007, pp. 1-283

Résumé : Le groupe de recherche-action à l'origine de cet ouvrage explore les questions suivantes : Ou et comment la pluriethnicité a pu changer les pratiques de formation de base ? Quelles compétences interculturelles les formateurs et les participants ont-ils acquises ou développées durant les formations ? Quelles pratiques pédagogiques ont-ils mises en oeuvre ? Ces nouveaux savoir-faire peuvent-ils être réinvestis dans les programmes pédagogiques ? En alternant témoignages et analyses, cet ouvrage vous invite à explorer une approche interculturelle de la formation de base des adultes. **Ouvrage - Réf : 7.10-38**

L'ingénierie de formation : Outils et méthodes*PARMENTIER Christophe* ; Eyrolles Editeur ; Editions d'Organisation, 03/2008, pp. 1-229

Résumé : La formation ne peut plus être considérée comme une seule activité, ni même comme une fin en soi. Il s'agit d'un moyen qui, pour être pleinement utilisé, est découpé en plusieurs parties : prévoir et analyser des besoins ; construire des actions en fonction d'un plan ; puis réaliser et enfin évaluer.

Cette démarche globale, qui s'appelle " l'ingénierie de formation ", consiste donc à élaborer le plan de formation par étapes successives, dans les meilleures conditions possibles, tout en tenant compte des différents acteurs intervenant dans le dispositif, puis de le mettre en oeuvre, de le suivre et de l'évaluer. Mais, pour en arriver à une définition plus actuelle et opératoire, il a fallu intégrer l'approche compétence. C'est la démarche que nous propose l'auteur tout au long de cet ouvrage. **Ouvrage - Réf : 7.10-40**

Evaluation et développement professionnel

JORRO Anne ; BART Daniel ; BEDIN Véronique ; BELAIR Louise ; BRAU-ANTHONY Stéphane ; CAMPANALE François ; DEMEUSE Marc ; DEZUTTER Olivier ; FOURNET Michel ; HENSLEUR Hélène ; JOURDAIN Christine ; LACOURSE France ; LEBEL Christine ; LECOINTE Michel ; LOTARSKI-AUBRET Angeline ; MERINI Corinne ; MOTTIER LOPEZ Lucie ; PRESSE Marie-Christine ; L'Harmattan, 05/2007, pp. 1-249

Résumé : Lors des rencontres du Réseau Education et Formation à Montpellier en septembre 2005 et au cours du séminaire de recherche de l'équipe EVASEF au Centre de Recherches en Education, Formation, Insertion (CREFI), à Toulouse durant l'année 2006 fut posée la question "Quels sont les liens entre l'évaluation et le développement professionnel des acteurs de l'éducation et de la formation ? "

Les liens mis en évidence concernent aussi bien la clarification des référentiels utilisés que la régulation des projets et des dispositifs de formation, ou la place des pratiques auto-évaluatives, co-évaluatives dans le processus de formation. Ils renvoient aussi aux postures des évaluateurs dans l'accompagnement des praticiens, leur donnant la possibilité de se situer dans leurs parcours de formation ou dans leurs activités professionnelles.

Les liens relèvent aussi des modalités de certification. Au-delà des réticences habituelles qui surgissent dès que le terme évaluation est prononcé, il s'est agi de caractériser le plus précisément possible la contribution de l'évaluation au développement professionnel. Dans cet ouvrage, l'évaluation est présentée comme génératrice de développement professionnel. **Ouvrage - Réf : 7.13-42**

Former pour la première fois*MOULINIER René* ; Eyrolles Editeur, 09/2007, pp. 1-176

Résumé : Ce livre permet de comprendre les multiples aspects de la formation. Il propose un ensemble complet de conseils pratiques visant à vous permettre d'éviter les erreurs dues à l'inexpérience et, surtout, d'organiser vos formations rapidement et avec succès.

Clair, concis et efficace, cet outil vous guidera pour bien débiter dans la formation : Comment vaincre son trac ? Comment préparer la réunion de formation ? Quels sont les moyens d'animation ? Comment préparer un guide de formation ? Comment traiter les incidents ? Comment évaluer la formation ? **Ouvrage - Réf : 15.60-84**

Les territoires de l'emploi et de l'insertion

BARON Cécile ; BOUQUET Brigitte ; NIVOLLE Patrick ; BALZANI Bernard ; BERTHET Thierry ; BRUN François ; BUREAU Marie-Christine ; CHEVALIER David ; DEFALVARD Hervé ; FERRY Vincent ; GLEMAIN Pascal ; GOMEL Bernard ; GUITTON Christophe ; HILLAU Bernard ; LAZUECH Gilles ; L'HORTY Yannick ; MERIAUX Olivier ; PAGES Alexandre ; TROMBERT Christophe ; WUHL Simon ; L'Harmattan, 09/2008, pp. 1-326

Résumé : La territorialisation de l'action publique en matière d'emploi, de formation et d'insertion, s'est imposée progressivement avec la montée du chômage de masse.

L'Etat central délègue certaines compétences aux collectivités territoriales afin de mieux amortir les effets sociaux et économiques du chômage par des réponses locales au plus près des besoins individuels. Variable d'ajustement, l'emploi devient l'affaire de plusieurs niveaux de décisions : Union européenne, Etat central et collectivités territoriales. La proximité apparaît facteur d'efficacité de l'action publique, sans que l'Etat se dessaisisse complètement de nombre de ses prérogatives.

Mais la refonte progressive des systèmes de décisions déstabilise en profondeur la distribution des rôles et rend plus complexe la coordination des acteurs chargés de leur mise en œuvre, devenus à la fois plus nombreux et plus diversifiés. Cet ouvrage représente, après le volet action sociale, le second volume d'une réflexion sur la territorialisation des politiques nationales et l'irruption d'initiatives locales autonomes.

A partir de connaissances issues de différentes enquêtes et travaux empiriques, il apporte un regard critique sur la capacité des territoires à concevoir de nouvelles articulations entre logique économique et logique sociale, ou encore à imaginer de nouvelles régulations des marchés locaux du travail favorisant l'emploi durable, en particulier celui des personnes les plus exposées aux risques d'exclusion. **Ouvrage - Réf : 10.0-50**

Flexicurité et réforme du marché du travail

LARQUIER Guillemette (De) ; REMILLON Delphine ; L'HORTY Yannick ; REDOR Dominique ; CELERIER Sylvie ; ECKERT Henri ; MORA Virginie ; MARC Céline ; AMOSSE Thomas ; GOLLAC Michel ; GRIMAUULT Solveig ; BONNECHERE Michèle ; VERDIER Eric ; GAZIER Bernard ; LEFEBVRE Alain ; MEDA Dominique ; Travail et emploi, 03/2008, pp. 1-149

Résumé : Ce numéro est consacré au lien entre la flexicurité, concept scandinave que l'on tente d'adapter aux spécificités françaises sous l'influence de la conception européenne, et le marché du travail, en pleine mutation. Les différents auteurs abordent donc divers sujets (insertion professionnelle des publics jeunes ou féminins, droit du travail, gouvernance territoriale, mobilité professionnelle, sécurisation des parcours dans le langage syndical) au prisme de cette notion en émergence. **Périodique - Réf : 10.01-REV**

La fonction formation en péril : De la nécessité d'un modèle en rupture

BELLIER-MICHEL Sandra ; BENAILY Monique ; Editions Liaisons, 06/2008, pp. 1-98

Résumé : Jamais le besoin d'apprendre n'a été si grand, jamais les défis à relever n'ont été si ambitieux.

Pourtant, la situation actuelle de la formation dans les entreprises n'est pas optimiste. L'éternelle question de l'inégalité d'accès est loin d'être réglée et l'on peut constater une " perte de pouvoir " de la direction de la formation dans la plupart des organisations. Sur le fond, ni les acteurs ni les modalités, ni l'ingénierie n'ont vraiment su se renouveler. Et ceci alors même que l'évolution des technologies aurait pu être une gigantesque mutation.

Il est urgent de repenser des modèles qui nous permettent d'inventer a formation dont nous avons besoin, que ce soit dans les entreprises et, plus largement, dans la société. Réfléchir ensemble à la manière dont on peut concevoir les rôles et le positionnement de la formation est indispensable. L'enjeu est d'importance : ne pas laisser la plus grande partie des individus démunis face à ce que l'on nomme " la société de a connaissance " et qui ne le sera que pour ceux qui sauront apprendre.

Cet ouvrage a pour ambition de faire le point sur la fonction formation et les perspectives qui s'ouvrent pour elle, de susciter e débat et d'encourager l'innovation. Il voudrait à la fois inquiéter sur la situation actuelle pour mieux encourager l'ensemble des acteurs de la formation à s'engager sur la construction de l'avenir. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 10.22-10**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du Centre de Documentation, ressources multimédia du CARIF Espace Compétences.

Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

**Courriel : documentation@espace-competences.org,
<http://www.espace-competences.org/documentation/>**
