

Le point sur... Nos dernières acquisitions

ORIENTATION

Les choix d'orientation face à l'emploi

BORRAS Isabelle ; LEGAY Agnès ; ROMANI Claudine ; Bref du Céreq, 11/2008, pp. 1-4

Résumé : Existe-t-il un lien entre difficultés d'insertion et choix d'orientation ? Six ans après la fin de leurs études, des personnes de tous niveaux et spécialités de formation ayant connu un accès à l'emploi difficile, revisitent leurs choix et leurs parcours. Rares sont ceux qui récuse la valeur de la formation. Néanmoins, l'évaluation qu'ils font a posteriori de son utilité sur le marché du travail varie selon leur niveau. Une catégorie semble particulièrement fragile, le niveau intermédiaire de formation, des bacheliers aux titulaires d'un niveau ou d'un diplôme bac+2, généralement universitaires. Ils jugent, plus que les autres, avoir eu des difficultés à utiliser les acquis de la formation initiale, tant pour décrocher un emploi que pour ensuite exercer leur activité ; ils connaissent également des réorientations plus fréquentes. La question pointée par ces jeunes moyennement qualifiés est celle du manque de finalité professionnelle des formations suivies. **Périodique**

Les choix d'orientation à l'épreuve de l'emploi

BORRAS Isabelle ; BERTHET Thierry ; CAMPENS Etienne ; ROMANI Claudine ; Notes Emploi Formation (Les), 07/2008, Résumé : L'orientation serait cause de dysfonctionnements, conduisant les jeunes à l'échec. Cette idée répandue peut être mise en discussion. Six ans après avoir achevé leur formation initiale, de jeunes adultes ayant connu un accès difficile à l'emploi ont été invités à se retourner sur leur passé. Cette note reprend ainsi l'analyse de l'enquête menée par le Céreq auprès de 68 jeunes ayant achevé leurs études en 2001. **Périodique**

Choix d'orientation et logiques institutionnelles

BOUDESSEUL Gérard ; GRELET Yvette ; Notes Emploi Formation (Les), 08/2008, Résumé : Cette note fait clairement ressortir l'effet surplombant des grandes orientations des politiques éducatives, mais aussi de leurs traductions régionales et locales, dans lesquelles s'inscrit un système de contraintes qui réduisent progressivement les marges de liberté. **Périodique**

Orientation : quels repères pour trouver son chemin ? Résultats d'une enquête auprès de 2600 jeunes en scolarité

BOUDESSEUL Gérard ; COINAUD Cyril ; GRELET Yvette ; VIVENT Céline ; Notes Emploi Formation (Les), 09/2008, Résumé : L'approche longitudinale par les parcours, sur laquelle se fonde la structure de cette enquête, permet ainsi de produire des informations plus précises sur la diversité des publics, leurs choix successifs, les obstacles qu'ils ont rencontrés, ainsi que les coups d'arrêts qui leur ont été opposés. Cette diversité éclaire des attentes différentes et inégalement réalisables à l'égard des diplômes préparés. Elle montre aussi que les aspirations incluent l'anticipation d'un moment-clé, celui de l'insertion sur le marché du travail **Périodique**

Orientation : la parole aux élèves

BERTHET Thierry ; DECHEZELLES Stéphanie ; GOUIN Rodolphe ; SIMON Véronique ; Notes Emploi Formation (Les), 09/2008, Résumé : En mettant en miroir les opinions recueillies auprès d'un échantillon d'élèves du secondaire et celle s de différentes catégories d'acteurs de l'enseignement, de l'orientation et de l'activité économique locale, on cherche ici à montrer combien l'orientation scolaire produit, autant qu'elle est le produit, de représentations sociales relativement stabilisées et qui s'entrechoquent. Préjugés, stéréotypes, caricatures, modes d'action ou de réflexivité routiniers : nombreuses sont en effet les idées toutes faites sur ce secteur d'activité que véhiculent les acteurs professionnels qui lui sont directement et indirectement liés : équipes pédagogiques, personnels de l'orientation, inspections de l'Education nationale, acteurs administratifs, politiques et économiques locaux. **Périodique**

Les acteurs locaux de l'orientation : un exemple aquitain

BERTHET Thierry ; DECHEZELLES Stéphanie ; GOUIN Rodolphe ; SIMON Véronique ; Notes Emploi Formation (Les), 09/2008, Résumé : Cette publication présente une partie des conclusions de l'étude conduite en 2008 pour le Conseil Régional d'Aquitaine, confronté à la difficulté de connaître, comprendre et coordonner des acteurs aux objectifs et moyens multiples, quelquefois complémentaires, et d'autres largement en tension. Cette étude vise à

mieux comprendre la complexité des systèmes d'orientation scolaire en vigueur et les grands enjeux qui les traversent actuellement. **Périodique**

VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE

Guide pratique de la VAE pour les travailleurs sociaux

BELZEAUX Annick ; VEROUT Raymonde ; Editions Dunod, 08/2008, pp. 1-216

Résumé : Ce guide s'adresse aux travailleurs sociaux qui désirent s'engager dans un processus de validation des acquis de l'expérience.

Guidés par une démarche personnelle ou fortement conseillés par leurs employeurs, ces professionnels se trouvent confrontés à un certain nombre de questions : Comment procéder ? Qu'est-ce qu'une expérience significative ? Ai-je réellement acquis les compétences énoncées dans le référentiel métier ? Comment remplir mon dossier ? Que dire lors de l'entretien de jury ? Que faire si je ne valide pas tout le diplôme ? A la fois méthodologique et porteur de sens, l'ouvrage reprend étape par étape le parcours du candidat, illustré d'exemples et de remarques relevés tout au long des différents accompagnements.

Des fiches "diplôme par diplôme" pratiques et détaillées, viennent, à la fin de l'ouvrage, éclairer les candidats, du niveau V au niveau I. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 6.31-7**

Reconnaissance, validation et expérience : Pratique de la VAE, RAEP et autres validations d'acquis

PIROT Marie-Clotilde ; Presses Universitaires du Septentrion (Les), 01/2008, pp. 1-255

Résumé : Cet ouvrage est né d'une ambition un peu folle et d'une nécessité contraignante : L'utopie : provoquer en chaque lecteur le DÉSIR d'écrire SON dossier.

Le défi : permettre soit une progression pas à pas, soit une lecture "qui picore dans le désordre" afin que chacun, à sa manière, évolue du statut de curieux, à celui de candidat autonome. La VAE tient une place majeure dans ce livre. On y rencontre aussi les IDPE, la VAP, la VES et la RAEP dans les fonctions publiques (qui modifie les usages en matière de carrière et permet de mettre en lumière des savoirs que les hiérarchies ignoraient jusqu'à présent).

Les difficultés - procédures et financements (CIF, DIF "classique", nouveau DIF pour les fonctions publiques. . .) - étant parfaitement rationnelles (ce ne sont pas des caprices !), une solution pour les négocier consiste à analyser leur raison d'être et en répertorier clairement les conséquences. Comme il semble que rien ne puisse arrêter la création de "systèmes" permettant de mettre en valeur les savoirs acquis par l'expérience, il est périlleux de les ignorer aujourd'hui.

C'est risquer une dévalorisation progressive de sa légitimité/autorité, faute de les réactualiser quand "les autres" le font. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 6.7-42**

Les entreprises et la VAE : quels usages collectifs du dispositif ?

GRIMAULT Solveig ; QUINTERO Nathalie ; TUCHSZIRER Carole ; Premières informations Premières Synthèses, 10/2008, pp. 1-6

Résumé : La validation des acquis de l'expérience (VAE) a été instituée par la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002. Elle consacre un nouveau droit d'accès à la certification et commence à trouver une place dans le paysage de la formation professionnelle. Les candidatures à la VAE peuvent relever d'une démarche individuelle ou d'un dispositif collectif d'entreprise. L'analyse d'une quinzaine de dispositifs collectifs de VAE montre que ceux-ci répondent à une diversité d'objectifs : valorisation de métiers peu considérés, mobilisation autour de l'avenir d'une profession, accroissement de possibilités de reconversion, sécurisation des parcours professionnels. L'engagement des employeurs dans des opérations collectives se traduit généralement par des investissements importants en matière d'accompagnement, de financement, voire d'outils mis à disposition des candidats qui facilitent la réussite de la démarche. En contrepartie de ce soutien, l'exercice individuel du droit à la VAE se subordonne au projet de l'entreprise. Même collective, la démarche de VAE nécessite, pour se concrétiser, une forte implication personnelle. (Résumé tiré du périodique) **Périodique - Réf : 6.40-REV**

Le parcours des candidats à la validation par les acquis de l'expérience des titres et diplômes de titre V : mieux vaut être accompagné et diplômé pour réussir

BONAITI Camille ; Premières informations Premières Synthèses, 08/2008, pp. 1-7

Résumé : Quatre candidats sur dix jugés recevables en 2005 à la VAE pour les titres et diplômes de niveau V ont obtenu une certification complète un an et demi après. Les autres ont pu la valider partiellement, ne pas s'être encore présentés devant le jury, ou encore avoir échoué ; ce cas étant le plus rare. Le taux de validation, à dix-huit mois, varie fortement selon les diplômes : les candidats recevables visant un diplôme de l'Éducation nationale l'obtiennent quatre fois plus souvent en dix-huit mois que ceux qui visent le diplôme professionnel d'aide soignant du ministère chargé de la santé.

(Résumé tiré du site internet) **Périodique - Réf : 6.7-REV**

Gestion des compétences et GPEC

DEJOUX Cécile ; Editions Dunod, 09/2008, pp. 1-127

Résumé : Cet ouvrage propose une synthèse théorique et pratique sur la gestion des compétences, de son origine à aujourd'hui où elle apparaît sous le nom de GPEC, gestion prévisionnelle des emplois et des compétences.

Il répond notamment aux questions suivantes: Pourquoi et comment mettre en place une démarche compétence? Pourquoi le législateur l'impose-t-il aux entreprises? Face à la diversité des pratiques, existe-t-il un modèle de processus? Quels sont les outils disponibles? Pragmatique, ce livre est illustré par de nombreux exemples. Il dresse un panorama complet des démarches compétences et met l'accent sur les bonnes pratiques. **Ouvrage - Réf : 13.35-21**

GPEC : Pour une stratégie durable et adaptable !

LABRUFFE Alain ; Association Française de Normalisation, 04/2008, pp. 1-276

Résumé : La GPEC (Gestion prévisionnelle des emplois et des compétences), si elle repose essentiellement sur les DRH, est devenue une véritable stratégie d'entreprise qui impose d'être réfléchi et réévalué en permanence. Fort du contexte économique actuel (mondialisation, évolution fulgurante des technologies et des emplois) et conscient des attentes individuelles de chaque salarié, l'auteur offre une vision décapante de la GPEC et lui attribue même un nouvel intitulé : Gestion personnalisée de l'évolution des compétences !.

Il nous apprend à manier avec aisance et précision les instruments clés de cette discipline. La première partie propose les modes d'emploi pour : élaborer un référentiel de mesure des compétences, établir des cartes de compétences, diffuser et pratiquer une méthode de communication, implanter une démarche qualité. Dans un deuxième temps il livre les méthodologies pour : cartographier les compétences, choisir les compétences lors d'un recrutement, évaluer les compétences chaque année, bonifier les compétences des jeunes et enfin développer celles du management. (Résumé tiré de l'ouvrage)

Ouvrage - Réf : 13.35-23

La gestion prévisionnelle des emplois et des compétences : Le guide stratégique !

LEDOUX Jean-Pierre ; Association Française de Normalisation, 06/2008, pp. 1-230

Résumé : La gestion prévisionnelle des emplois et des compétences (GPEC) est une authentique innovation ! Véritable boussole du management stratégique, elle permet de réduire de façon efficace l'écart entre les besoins de l'entreprise et ses ressources humaines.

Elle va donc accompagner les projets de développement de l'organisme. Fort d'un retour d'expérience de plusieurs entreprises, l'auteur, praticien en GPEC, a rassemblé les outils stratégiques propres à ce concept. Ce livre unique, approche la GPEC comme un projet. Il va vous permettre de générer une véritable dynamique de la gestion des compétences. L'auteur a recueilli les outils conçus et utilisés par des experts qui ont mis en place la GPEC dans leur entreprise et qui vous confient de véritables " kits ", afin de : faire l'inventaire des compétences, définir les contributions, gérer les écarts, dynamiser les compétences.

(Résumé tiré de l'ouvrage)

Ouvrage - Réf : 13.35-24

Les actions incitatives de l'Etat auprès des PME pour le développement de la gestion des ressources humaines

JEANNET Agnès ; SCHECHTER François ; La documentation Française, 09/2008, pp. 1-97

Résumé : La gestion prévisionnelle de l'emploi et des compétences (GPEC) est définie comme une démarche anticipatrice et préventive pour ajuster dans la durée les besoins de l'entreprise et ses ressources humaines, en fonction des mutations qu'elle connaît, des évolutions de son environnement et de ses choix stratégiques. Avec l'achèvement de la décentralisation de la formation professionnelle aux régions, la délégation générale de l'emploi et de la formation professionnelle (DGEFP) a renouvelé la promotion dans les entreprises d'une politique de GPEC en réformant le dispositif des « engagements de développement de la formation » (EDDF). C'est par l'ordonnance du 30 juin 2005 que la DGEFP a reconfiguré son action en matière de formation professionnelle pour s'intéresser au lien entre l'emploi et la formation en reconfigurant les outils anciens de la politique dite contractuelle. Cette politique incitative au changement de pratiques de gestion des ressources humaines (GRH) dans les entreprises repose sur une contractualisation entre l'Etat et des branches professionnelles. Le présent rapport fait le point sur ces actions incitatives, les bonnes pratiques, sur la base de deux enquêtes régionales ainsi que de documents présentés en annexe : définitions du concept de gestion prévisionnelle des emplois et des compétences, identification des acteurs de la politique contractuelle (partenaires sociaux, Etat et Conseils régionaux), état des lieux de la contractualisation en termes d'actions conduites et de financements mobilisés, etc. **Rapport - Réf : 13.35-26**

Le kit pédagogique de l'enseignant : 54 Fiches pour les filières techniques et professionnelles

STENGEL Kilien ; Eyrolles Editeur ; Editions d'Organisation, 08/2008, pp. 1-134

Résumé : L'enseignement fait l'objet en France d'un vif débat, témoignant des difficultés que les professeurs rencontrent.

Ces difficultés sont liées tant à la didactique disciplinaire qu'aux conditions de mise en pratique auxquelles ils sont confrontés au quotidien. Loin des longs discours, ce kit pédagogique à l'attention des professeurs de l'enseignement technique et professionnel rassemble toutes les ressources nécessaires à la pratique pédagogique d'un enseignant : Comment préparer ses cours ? Comment s'organiser ? Quels outils et méthodes utiliser en classe ? Comment pratiquer le face-à-face avec les élèves ? Comment maîtriser le quotidien ? Comment gérer les difficultés ? Comment s'intégrer dans l'établissement ? Comment évoluer dans le métier ? En 54 fiches pratiques présentées au format de la Fiche d'Intention Pédagogique, l'enseignant trouvera des réponses synthétiques et opérationnelles aux questions qu'il se pose, des conseils structurés, ainsi que des références bibliographiques. **Ouvrage - Réf : 15.60-93**

Clés pour une culture professionnelle : Guide d'autoformation de l'enseignant et du formateur

GROOTAERS Dominique ; TILMAN Francis ; Chronique Sociale, 02/2008, pp. 1-204

Résumé : Ce guide propose des cadres pour penser les dimensions psychosociale, organisationnelle et institutionnelle du monde éducatif. Il aborde l'innovation et le travail d'équipe, la dynamique de groupe, la définition du métier et des tâches professionnelles, les modèles pédagogiques, la relation avec les élèves, l'analyse organisationnelle et la dimension sociopolitique de l'éducation. Ce livre est composé de fiches à la fois théoriques et pratiques. Chaque fiche combine la présentation de concepts-clés issus des sciences humaines et une démarche d'enquête à mener sur le terrain, en vue d'analyser une situation éducative et d'imaginer des stratégies et des pistes d'action pour l'améliorer. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 15.60-95**

Concevoir, construire et utiliser un outil pédagogique

HUBER Michel ; Hachette Education, 10/2007, pp. 1-191

Résumé : Ce livre présente tout un corpus de mises en situations pédagogiques et didactiques qui ont été expérimentées, évaluées et théorisées par différentes équipes d'enseignants, avec pour principal objectif de favoriser chez le lecteur la production de compétences à concevoir, construire et utiliser de tels outils, dès l'école maternelle et jusqu'aux formations professionnelles pour adultes. **Ouvrage - Réf : 15.62-2**

Le plaisir de communiquer : Guide pour construire et animer des formations en langue

TOFFOLI Denyse ; Ibis Rouge éditions, 01/2008, pp. 1-223

Résumé : Enseigner le français aux adultes non-francophones présente un défi pour les formateurs qui en sont chargés : avoir une approche cohérente et solide qui amène à des objectifs de communication concrets et pragmatiques, mais aussi impliquer les apprenants par des démarches à la fois ludiques et ancrées dans leurs préoccupations quotidiennes. Pour y répondre, cet ouvrage présente un outil didactique à destination des formateurs, composé de deux parties : un guide pour structurer les formations et animer des séquences, et un recueil de fiches pédagogiques d'activités concrètes. La première partie s'appuie sur des théories de la didactique des langues pour en démontrer des applications réelles et aboutit à la description de deux démarches pour " bâtir une formation ".

Les cours, projets et activités présentés dans la deuxième partie du livre sont plus proprement liés à l'enseignement du Français Langue Etrangère et ont été testés en situation. Ces activités sont à destination d'un public non-francophone qu'il soit lettré ou non. Les thèmes abordés sont liés à l'environnement des apprenants adultes. **Ouvrage - Réf : 15.71-4**

Méthodes de communication écrite et orale

FAYET Michelle ; COMMEIGNES Jean-Denis ; Editions Dunod, 03/2008, pp. 1-210

Résumé : 11 méthodes vous sont proposées dans cet ouvrage pour apprendre à : prendre des notes et mémoriser ; hiérarchiser, synthétiser et ordonner votre pensée ; rédiger des lettres, des notes et des comptes rendus ; présenter un projet ; intervenir à l'oral ; optimiser l'impact d'une réunion. Il vous livre des méthodes efficaces pour valoriser votre communication écrite et orale. **Ouvrage - Réf : 15.60-87**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du Centre de Documentation, ressources multimédia du CARIF Espace Compétences.

Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

Courriel : documentation@espace-competences.org,
<http://www.espace-competences.org/documentation/>

Quoi de neuf au centre de documentation ?