

Le point sur... Nos dernières acquisitions

ORIENTATION – MOBILITE- RECONVERSION

Mobilités professionnelles : fréquentes mais pas toujours payantes

PETROVITCH Adeline ; BENZAKRI Abdellatif ; SUD INSEE, 11/2007, pp. 1-4

Résumé : Au cours d'une année, un salarié sur cinq change de métier en Provence-Alpes-Côte d'Azur. Chez les salariés de moins de 30 ans, la mobilité professionnelle est un peu plus fréquente que chez les adultes. La plupart des salariés n'a pas eu besoin de changer d'entreprise pour connaître cette mobilité, mais ce phénomène ne s'est accompagné d'une promotion sociale que dans un cas sur trois. L'étude des mobilités professionnelles révèle des trajectoires très variées. (Résumé tiré de la revue) **Périodique**

La transition professionnelle : un outil pour anticiper la gestion des âges et les mutations économiques ?

Memo orm, 03/2008, pp. 1-6

Résumé : Alors que le papy-boom fait craindre pénurie de compétences et déséquilibre des caisses de retraites, les plans sociaux utilisent encore les sorties anticipées de la vie professionnelle. Les pouvoirs publics, sous injonction européenne, tentent d'inverser cette pratique via le " plan seniors ", mais le taux national d'emploi des salariés vieillissants reste inférieur à la moyenne des pays de l'Europe. Face à ce problème, la transition professionnelle en milieu de carrière ouvre des perspectives, par exemple, lorsque les premiers signes du vieillissement rendent pénibles les travaux effectués ou quand surviennent des suppressions d'emplois. Même engagée par nécessité, la transition professionnelle peut s'avérer profitable dès lors qu'elle est sécurisée et que la trajectoire est choisie. Les enseignements tirés d'expériences en PACA confirment cette hypothèse. (Résumé tiré de la revue) **Périodique**

Reconversion professionnelle volontaire

NEGRONI Catherine ; Armand Colin, 11/2007, pp. 1-260

Résumé : L'expérience de la reconversion professionnelle volontaire, à la fois individuelle et sociale, prend une place grandissante dans le monde du travail.

Individuelle, parce qu'elle appartient en propre à l'individu qui en est le seul initiateur. Sociale, parce qu'elle concerne des univers sociaux multiples, et que le surinvestissement de la valeur du changement la place au centre des questions sur l'emploi et la formation. Indicateur important des transformations sociales des rapports entre " individu et société ", la reconversion professionnelle volontaire montre un individu aux prises avec des contraintes sociales fortes qu'il tente de résoudre afin de dégager des ressources pour agir sur sa biographie. [...] L'auteur présente un processus cognitif qui met en évidence le travail de l'acteur sur soi. Éclairant la logique de ces trajectoires de reconversion et la manière dont elles rencontrent l'exigence sociale de " changement ", cette recherche constitue une avancée dans la compréhension de toutes formes de bifurcations. Elle ouvre des pistes de réflexion pour les chercheurs en sciences sociales et en particulier pour les professionnels de la formation. **Ouvrage - Réf : 4.20-2**

Changer tout : guide pratique pour réussir sa reconversion et réaliser son rêve

DELOISON Yves ; Pearson Education France, 08/2008, pp. 1-159

Résumé : Une grande lassitude, une estime de soi au plus bas, un enthousiasme en berne, l'envie de tout plaquer. Bref, votre quotidien professionnel ne vous réjouit guère. Attention cependant à la tentation d'un ailleurs idéalisé. Fuir à tout prix n'est pas la panacée, il y a d'autres remèdes. Et surtout, il faut penser à bien baliser le terrain avant de se lancer. S'adressant à tous ceux que chatouille l'envie de se construire une nouvelle vie, ce livre s'organise en quatre parties prenant en compte les motivations les plus fréquentes : Se reconverter, S'installer à la campagne, Vivre de sa passion et Créer son entreprise. Chacune d'elles propose d'abord des témoignages, qui illustrent la diversité des cheminements et des motivations et permettent de prendre du recul par rapport à sa propre situation.

Ensuite, un parcours est proposé pour tester ses motivations, vérifier que le projet est durable, et le mettre en œuvre de manière pratique. Une trentaine de témoignages et les conseils d'experts (coachs, psychologues, etc.) sont présentés pour éclairer une démarche certes risquée, mais tellement gratifiante.
Ouvrage - Réf : 4.20-4

INGENIERIE DE LA FORMATION - EVALUATION

Evaluer, pourquoi ? Comment ?

MEYER Geneviève ; Hachette Education, 04/2007, pp. 1-283

Résumé : De la synthèse du débat théorique à une impressionnante batterie d'exemples concrets de pratiques évaluatives en classe, Geneviève Meyer offre ici, à chaque enseignant, un guide clair et concret pour faire le tour de la question et se forger ses propres instruments d'évaluation. Un CD reprend les fiches de suivi individuel et de suivi collectif, ainsi que les livrets d'évaluation pour chaque cycle proposés dans l'ouvrage, afin d'en faciliter l'utilisation pour la classe. **Ouvrage - Réf : 7.13-41**

Evaluer des compétences : Guide pratique

GERARD François-Marie ; De Boeck Université, 09/2008, pp. 1-207

Résumé : Comment évaluer les acquis des élèves en termes de compétences ? Qu'est ce qui différencie une évaluation traditionnelle d'une évaluation des compétences ? Comment préparer et corriger une épreuve visant à évaluer les compétences ? Faut-il n'évaluer que les compétences ou faut-il aussi continuer à évaluer de manière classique. Ces questions pratiques sont abordées à travers de nombreux exemples. Conçu comme un outil d'autoformation, ce guide propose des parcours divers, permettant à chaque utilisateur d'orienter sa lecture selon ses propres objectifs. Ces parcours sont organisés autour de quatre compétences relatives à l'évaluation des apprentissages. Chaque séquence permet de partir du concret, de découvrir des informations théoriques et/ou des pistes de travail, puis d'utiliser celles-ci à travers des exercices et de développer une réflexion sur ses propres pratiques. **Ouvrage - Réf : 7.13-45**

Evaluer la formation et ...contribuer au dialogue social

Etudes du GARF (Les), 03/2008, pp. 1-40

Résumé : Après la dernière réforme de la formation professionnelle en 2003, il semble que les règles sur la formation soient destinées à évoluer. Mais quelle que soit la manière dont on conduit la formation, la nécessité d'évaluer son efficacité demeure ; nous pouvons même affirmer qu'elle s'impose de plus en plus. La démarche présentée dans cette étude, centrée sur tous les modes d'apprentissages, s'affranchit de ces contraintes par la construction d'un processus global et général. Cette étude propose donc d'examiner les points suivants : * la problématique de l'évaluation : il s'agit de mieux préciser le champ sur lequel porte la démarche ; * un rappel sur les différentes méthodes d'évaluation ; et les raisons qui fondent leur approche et conduisent au modèle proposé ; * la présentation du modèle 3D. Les auteurs développent essentiellement dans cette partie, les deux premières dimensions pour l'évaluation formelle : ils reprennent succinctement la méthode exposée dans l'étude initiale ; ils renvoient à cette étude pour la simulation quantitative ; * un développement spécifique de l'évaluation des processus ; car elle généralise le concept d'évaluation et n'a été jusqu'ici, à leur connaissance que peu développée. * Enfin, les auteurs présentent un certain nombre d'exemples de pratiques d'évaluation. En ce qui concerne l'évaluation des processus, ils proposent des repères pratiques pour sa mise en œuvre. **Périodique**

L'évaluation-conseil en éducation et formation

JORRO Anne ; GATHER THURLER Monica ; BECKERS Jacqueline ; MAUBANT Philippe ; BLANCHARD Serge ; ARDOUIN Thierry ; BOUCENNA Sephora ; CHARLIER Evelyne ; DONNAY Jean ; ETIENNE Richard ; MOUNOUD-ANGLES Christiane ; CORBALAN Jean-Antoine ; PUPION Pierre-Charles ; LEROUX Erick ; LATOUILLE Jean-Jacques ; GARCIA Sandrine ; AUBERT-LOTARSKI Angeline ; DEMEUSE Marc ; DEROBERTMASURE Antoine ; FRIANT Nathanël ; Dossiers des Sciences de l'Education (Les), 07/2007, pp. 1-145

Résumé : Comment traduire la démarche évaluative de telle sorte qu'elle puisse être utilisée par des responsables et des praticiens de l'école ou de la formation ? Comment accroître les effets de l'évaluation sur le développement professionnel des acteurs et des organisations du champ scolaire, de l'éducation permanente ou de la recherche ? Le numéro 18 de la revue apporte des éléments de réponse à ces différentes questions en mettant en exergue la fonction régulatrice du conseil qui, imbriquée à l'activité évaluative, permet de la valoriser et de finaliser son impact. L'exercice du conseil contribue effectivement à éclairer des choix évaluatifs, à fixer des orientations et à élaborer des décisions fondatrices d'actions responsables. Cette activité d'évaluation-conseil est productrice de changements et s'avère fondamentalement stratégique. Les contributions présentées sur la professionnalisation des enseignants et leurs formateurs, le pilotage des établissements scolaires, l'évaluation des enseignements universitaires ou le développement de la recherche prospective, pour ne citer que ces exemples, en témoignent en effet. **Périodique**

A distance : Apprendre, travailler, communiquer

TRIBY Emmanuel ; HEILMANN Eric ; MAGNIER Jacqueline ; VIEILLE-GROSJEAN Henri ; MOHIB Najoua ; CHAVOT Philippe ; POTEAUX Nicole ; MARQUET Pascal ; AUDRAN Jacques ; LAVOINNE Yves ; STRAUSS-RAFFY Carmen ; HEDJERASSI Nassira ; WEISSER Marc ; ENEAU Jérôme ; Presses universitaires de Strasbourg (Les), 09/2007, pp. 1-202

Résumé : Croisant regards et démarches, les auteurs de cet ouvrage s'interrogent sur trois fonctions élémentaires de l'existant humain : apprendre, travailler, communiquer, en essayant, à partir d'elles, de parvenir à une conception nouvelle de la distance. Sont ainsi confrontés des points de vue et des objets de recherche, en vue d'éclairer, à partir du concept nouveau obtenu, des pratiques sociales diversifiées.

Ouvrage - Réf : 3.0-43

Elearning, vers un nouveau paradigme de l'éducation ?

LE BLOND Anca Nathalie ; Université de Provence - Département Sciences de l'Education, 2007, pp. 1-89

Résumé : L'utilisation de la e-formation induit des changements dans le métier d'enseignant et dans le monde de l'enseignement. Il faut motiver les acteurs pour que des doubles compétences se développent et que la majorité des enseignants ait aussi une vue complète sur les outils techniques, car les nouvelles activités pédagogiques mettent en oeuvre des ressources et des outils. Il y a besoin maintenant, plus que jamais, d'une coopération forte et fiable entre les acteurs : enseignants et ingénieurs de la formation, techniciens et organisateurs, pour arriver à un ensemble harmonieux, pour aller vers un changement approuvé et non pas subi. Mais pour cela les acteurs ont, avant tout, besoin de sens. Ils doivent comprendre les enjeux du changement proposé, les conséquences, la hauteur de la marche à franchir, l'importance des abandons exigés... Ainsi nous allons changer de paradigme de l'enseignement, l'apprentissage sera centré sur l'apprenant, qui deviendra acteur de son savoir. Le but de ce changement étant d'aller vers une éducation à visée humaniste, vers une société du savoir qui répond aux aspirations des hommes, permet plus de justice, de solidarité, de démocratie, de paix.

Code : MPM090/07 **thèse, mémoire - Réf : 3.30-7**

Formations ouvertes : pratiques de formateurs, situation réelle et perspectives

CORNU Sarah ; MILLOTTE Jean-Michel ; Educagri Editions, 03/2008, pp. 1-163

Résumé : Dans une première partie, l'ouvrage présente six situations- problèmes où se pose la question de la mise en place de formations ouvertes, dans des contextes différents. Chaque situation-problème est décrite de manière identique, en abordant successivement une présentation du contexte, une explicitation de la problématique, une proposition de traitement et une prise de recul apportés par les acteurs du centre de formation concerné permettent au lecteur d'élaborer sa propre analyse et de la confronter aux traitements apportés par les auteurs-formateurs sur le terrain.

Dans la seconde partie, un ensemble de fiches issues du "Catalogue national de l'environnement des FOAD" présente les méthodes, les formations, les outils et les services qui ont permis de résoudre les différentes situations évoquées. Chaque fiche établit le lien avec le référentiel des bonnes pratiques en FOAD. Ces fiches permettent au lecteur de construire ses propres hypothèses de réponses. **Ouvrage - Réf : 3.40-28**

Interaction sociale et expérience d'apprentissage en formation hybride

DESCHRYVER Nathalie ; 06/2008, pp. 1-500

Résumé : Les dispositifs de formation hybrides représentent de nouvelles modalités de formation dans l'enseignement supérieur. Ils articulent des phases présentiels et à distance et sont soutenus par un environnement technologique (plateforme, etc.).

Cette recherche s'adresse en partie aux praticiens, concepteurs et enseignants, en leur donnant des pistes pour mieux prendre en compte la gestion des interactions sociales dans le développement de ces dispositifs, conduisant à un apprentissage en profondeur : méthodes actives, objectifs de transfert des acquis au-delà de la formation, nombreuses occasions d'échanges pour apprendre, démarches métacognitives). Elle propose également des suggestions pour que les situations organisées tant en présentiel qu'à distance fassent sens pour les apprenants dans leur expérience d'apprentissage (accompagnement, temporalité et environnement).

Cette recherche s'adresse également aux praticiens-chercheurs en ouvrant des pistes de recherche sur la prise en compte des interactions sociales dans les dispositifs de formation hybride et en proposant à cet égard un cadre d'analyse. **thèse, mémoire - Réf : 3.40-29**

Jeux de rôle pour les formateurs

PROUST François ; BOUTROS Fikry ; Editions d'Organisation, 11/2007, pp. 1-222

Résumé : Les jeux de rôle sont un outil de formation utile et répandu. Ils sont fréquemment utilisés pour l'enseignement de la vente, de la négociation, de l'assertivité, de la conduite de réunion, de l'entretien, du recrutement, etc. Mais ils peuvent aussi être intéressants dans le cadre d'un coaching ou pour animer un séminaire ou une convention. Les auteurs présentent tous les usages possibles des jeux de rôle en formation, et expliquent comment bien les utiliser et les animer. Ils montrent également comment créer ses propres jeux de rôle et comment les évaluer. Ils proposent enfin une bibliothèque de jeux de rôle prêts à l'usage. Ce livre est conçu pour être utilisé à plusieurs niveaux : soit de manière experte, soit simplement en utilisant les jeux de la bibliothèque. De plus, il comprend des outils originaux pour le coaching et le théâtre d'entreprise. **Ouvrage - Réf : 15.60-82**

Préparer un cours. Tome 1, Applications pratiques

RIEUNIER Alain ; ESF Editeur, 02/2007, pp. 1-328

Résumé : Le présent ouvrage se propose de répondre concrètement aux questions qui se posent dans la pratique quotidienne : - Comment préciser le projet d'un cours, d'une leçon, d'une séquence d'apprentissage ? Comment en définir exactement Les objectifs ? Comment motiver les élèves ? Les impliquer tout au long du travail ? Comment organiser une progression, choisir les bons exemples ? Comment tenir compte de la diversité des élèves ? Comment organiser un cours en " pédagogie différenciée " ? Comment concevoir un module de formation individualisée ? Comment construire des outils d'évaluation ? Peut-on enseigner des attitudes et, si oui, comment ? Outre des réponses précises à toutes ces questions et à bien d'autres, l'auteur propose onze exemples très détaillés, couvrant tous les niveaux d'enseignement, de l'école primaire aux classes terminales et à renseignement supérieur, en passant par le CAP et le BEP. **Ouvrage - Réf : 15.60-85**

Préparer un cours. Tome 2, Les stratégies pédagogiques efficaces

RIEUNIER Alain ; ESF Editeur, 02/2007, pp. 1-351

Résumé : Dans cet ouvrage l'auteur s'interroge, toujours très concrètement, sur des problèmes que l'on rencontre à chaque pas : Que sait-on aujourd'hui des phénomènes de motivation et de mémorisation ? Comment prendre en compte ces acquis dans la pratique quotidienne ? Quelles sont les stratégies les plus efficaces pour enseigner des " faits ", un concept, un principe, une méthode, un geste efficace ? Comment favoriser le transfert de ce qui a été acquis d'une discipline vers une autre, de l'école vers les comportements sociaux ? Comment préparer une leçon visant le développement de la créativité ? Comment apprendre à traiter de l'information pour acquérir une meilleure autonomie dans son travail ? Autant de problèmes que tout enseignant et formateur doit traiter et face auxquels il est, bien souvent, désarmé...Il ne s'agit pas, pour autant, de fournir, ici, des " recettes " prêtes à l'emploi et utilisables dans tous les cas de manière aveugle. Il ne s'agit pas, non plus, de réduire l'enseignement au déploiement d'une technologie qui ne laisserait plus aucune place au génie propre de chaque enseignant. Bien au contraire : en venant soutenir la détermination de l'enseignement par des réflexions rigoureuses et des outils élaborés, Alain Rieunier lui permet de libérer tout son potentiel d'initiatives, d'allier expression de sa personnalité et rigueur de la démarche... **Ouvrage - Réf : 15.60-86**

L'écriture des documents numériques : approche ergonomique

DAMBREVILLE Stéphane Caro ; Hermès Sciences, 2007, pp. 1-199

Résumé : Cet ouvrage traite de la conception de documents numériques utilisés en contexte professionnel et étudie en particulier les deux thèmes suivants :

- Le découpage de l'information pour la mise en écran
- Les organisateurs de structure, de navigation et de mise en relief de l'information.

L'influence sur la lecture des dispositifs de mise en forme matérielle et des organisateurs de structure et de navigation est souvent méconnue. Aussi les méthodes destinées à tester le rôle des dispositifs de mise en forme revêtent-elles une importance capitale et sont présentées à la fin de cet ouvrage. Les spécificités des supports (document papier et document numérique) sont également abordées en termes de cognition, de perception physiologique et d'usage. **Ouvrage - Réf : 15.60-88**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Animation de l'information du CARIF Espace Compétences.

Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

Courriel : documentation@espace-competences.org,
