

Le point sur... Nos dernières acquisitions

MARCHE DE L'EMPLOI

Le progrès technique et marché du travail

DUTHIL Gérard ; L'Harmattan, 04/2006, pp. 1-165

Résumé : Bien longtemps délaissé par les économistes, la question de l'impact du progrès technique sur l'économie est réapparue très brutalement dans les années 1970. Le progrès technique est souvent dénoncé comme la principale cause des déséquilibres sur le marché du travail et du haut niveau de chômage. L'analyse, présentée dans cet ouvrage, part des théories contemporaines du progrès technique qui éclairent à la fois le lien entre le progrès et l'investissement et les effets macro-économiques des cycles d'innovations, pour s'attacher ensuite à apprécier l'impact sur l'emploi et les salaires du progrès technique dans l'industrie et les services en France. **Ouvrage - Réf : 9.0-1**

Les méthodes statistiques d'estimation du chômage

DURIEUX Bruno ; *MESNIL du BUISSON Marie-Ange (du)* ; *NANTEUIL Yann (de)* ; *GRIVEL Nicolas* ; *REMOND Sébastien* ; *WANECQ Thomas* ; Inspection Générale des Affaires Sociales ; Inspection Générale des Finances, 09/2007, pp. 1-181

Résumé : Par lettre du 19 juin 2007, le Premier Ministre a chargé l'inspection générale des finances et l'inspection générale des affaires sociales d'une mission sur les méthodes statistiques d'estimation du chômage. Le niveau et l'évolution du chômage en France sont suivis à partir de deux sources principales : les données de l'ANPE sur le nombre de DEFM (demandeurs d'emploi inscrits à l'ANPE en fin de mois) et celles de l'enquête emploi de l'INSEE effectuée en continu sur l'année, par 620 enquêteurs auprès de 75 000 personnes chaque trimestre. Les investigations de la mission avaient pour but d'identifier l'origine de la divergence, apparue depuis 2004, entre les chiffres du chômage calculés à partir des demandeurs d'emploi de fin de mois et ceux qui ressortent de l'enquête emploi de l'Insee. **Rapport - Réf : 9.00-21**

Flux d'emploi et de main d'œuvre en France : un réexamen

PICART Claude ; Institut national de la statistique et des études économiques, 06/2007, pp. 1-49

Résumé : Les flux d'emploi (créations et destructions d'emplois dans les entreprises) et de main d'œuvre (embauches et débauches) sont au cœur des analyses récentes du marché du travail. L'ampleur des flux bruts d'emploi (créations + destructions) au regard des flux nets (créations - destructions), a contribué au renouveau des analyses schumpetériennes en termes de destruction créatrice. Il était jusqu'à présent admis que les flux bruts d'emploi sont du même ordre de grandeur dans des pays aussi différents que la France et les États-Unis, ce qui va à l'encontre du lien attendu entre protection de l'emploi et réallocations. La présente étude utilise la possibilité de suivre les salariés sur deux ans dans les DADS pour corriger la mesure des flux d'emploi des flux artificiels engendrés par les changements d'identifiant des établissements. La correction divise par deux les flux d'emploi qui se révèlent ainsi nettement moins importants en France qu'aux États-Unis. La même source permet d'étudier sur un champ quasi exhaustif la relation entre flux d'emploi et flux de main d'œuvre. Les rotations ou excès des flux de main-d'œuvre sur les flux d'emploi, apparaissent plus liés à des caractéristiques sectorielles qu'aux flux d'emplois. Leur ampleur, révisée à la hausse par cette étude, est plus le signe d'un certain dualisme du marché du travail que de la vigueur du processus de destruction créatrice. (Résumé tiré de l'étude) **Rapport - Réf : 9.00-22**

Emploi, chômage, population active : un bilan des évolutions 2005-2007

BESSONE Anne-Juliette ; *MINNI Claude* ; *SCHREIBER Amandine* ; *THEVENOT Céline* ; *AUBERT Patrick* ; *COUDIN Elise* ; *THELOT Hélène* ; Premières informations Premières Synthèses, 06/2008, pp. 1-12

Résumé : Du début de l'année 2005 à la fin de 2007, l'emploi a fortement progressé. D'année en année, le dynamisme des créations nettes d'emploi a été de plus en plus marqué. Au total, 851 000 emplois ont été créés en trois ans. Le secteur tertiaire marchand et la construction sont à l'origine de l'essentiel de cette hausse. La part des salariés à temps partiel a légèrement augmenté. Parallèlement, le « sous-emploi » au sens du BIT, essentiellement les personnes à temps partiel souhaitant travailler davantage, a augmenté modérément jusqu'au 2ème trimestre 2007 avant de se stabiliser.

Le taux de chômage au sens du BIT a commencé à se replier à partir du premier trimestre 2006. Depuis, il a continuellement diminué pour atteindre 7,4 % au 4ème trimestre 2007 pour la France métropolitaine. Le « halo » autour du chômage a augmenté en 2006 et s'est replié au second semestre 2007 pour retrouver son niveau de 2005. La population active a continué d'augmenter significativement malgré le vieillissement de

la population. Le dynamisme du marché du travail a, en outre, conduit de nombreuses personnes inactives à se porter sur le marché du travail, surtout en 2007. (Résumé tiré du site internet) **Périodique**

Aux frontières de l'emploi, du chômage et de l'inactivité

THELOT Hélène ; INSEE Première, 08/2008, pp. 1-4

Résumé : En 2007 en France métropolitaine, 2,9 millions de personnes n'ont pas d'emploi mais expriment le souhait de travailler. Parmi elles, au sens du BIT, 2,1 millions sont au chômage et près de 800 000 sont inactives. La majorité des inactifs souhaitant travailler ne sont pas disponibles pour le faire à brève échéance, surtout pour des raisons familiales ou personnelles. Cependant, 290 000 inactifs sont disponibles mais ne recherchent pas activement un emploi au sens du BIT. En outre, 5,5 % des personnes ayant un emploi sont dans une situation de sous-emploi, c'est-à-dire (principalement) ont un emploi à temps partiel, souhaitent travailler davantage et sont prêtes à le faire. Cela représente plus de 1,4 million de personnes, dont 560 000 qui souhaitent également changer d'emploi, ou en avoir un supplémentaire. Par ailleurs, 1,6 million de personnes ont un emploi et souhaitent en changer, sans être dans une situation de sous-emploi. Les raisons invoquées vont du souhait de progresser vers un poste plus intéressant ou plus rémunérateur à la crainte de perdre son emploi. (Résumé tiré du site Internet) **Périodique**

Sortir du chômage

BOISARD Pierre ; Editions Mango, 04/2007, pp. 1-237

Résumé : Avec 2 à 3 millions de demandeurs d'emploi et un taux de chômage toujours supérieur à 8% depuis trente ans, la France est bonne dernière de l'Europe. Pourquoi toutes les solutions ont-elles échoué là où nos voisins réussissent ? Les réformes à l'étranger sont-elles adaptables ? Que peut-on sauver du modèle français ? L'auteur avance des mesures incontournables pour sortir du chômage. **Ouvrage - Réf : 9.01-17**

Priorité emploi : L'ANPE en action

BARIET Anne ; *JOUBE Anne* ; Autrement, 10/2007, pp. 1-236

Résumé : Alors qu'une embellie semble se dessiner sur le marché de l'emploi, l'ANPE, qui a fêté ses 40 ans le 13 juillet 2007, continue de mobiliser ses collaborateurs et ses partenaires sur le front de la lutte pour l'emploi.

Priorité emploi, c'est d'abord un zoom sur les différents dispositifs actuels de retour à l'emploi mis en œuvre par l'ANPE. C'est ensuite une vision de l'avenir du service public de l'emploi, grâce à un entretien avec Christian Charpy, directeur général de l'ANPE, à un moment où le gouvernement affiche ses priorités de réforme. Priorité emploi, c'est surtout la parole donnée à tous ceux qui agissent au quotidien pour l'emploi, salariés de l'ANPE et partenaires, entreprises, anciens ou actuels demandeurs d'emploi et enfin acteurs institutionnels.

À travers leurs témoignages se dessinent les réalités de terrain de la lutte pour l'emploi de tous. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 9.02-16**

Evaluation qualitative des expérimentations d'accompagnement renforcé des demandeurs d'emploi

SEIBEL Claude ; Premières informations Premières Synthèses, 07/2008, pp. 1-4

Résumé : Depuis le mois de janvier 2007, l'Unédic et l'ANPE expérimentent de façon conjointe des prestations d'accompagnement renforcé des demandeurs d'emploi présentant des risques de chômage de longue durée.

L'évaluation des expérimentations est coordonnée par un comité de pilotage présidé par Monsieur Claude Seibel et composé de représentants de la Dares, de l'ANPE et de l'Unédic.

Ce document présente les principaux enseignements des monographies sur la mise en œuvre des expérimentations, menées sur huit territoires, par les deux cabinets de conseil Amnyos Consultants et Rom & Associés, à la demande du comité d'évaluation. (Résumé tiré du site internet) **Périodique**

Indemnisation et accompagnement des chômeurs : une articulation à reconsidérer

TUCHSZIRER Carole ; Connaissance de l'Emploi, 02/2008, pp. 1-4

Résumé : La réforme du service public de l'emploi, adoptée avec la loi du 13 février dernier, vise à fusionner les réseaux opérationnels de l'ANPE et de l'Unedic au sein d'une nouvelle " institution nationale publique ". Ce changement intervient dans un contexte bien spécifique puisqu'en France les dispositifs d'accompagnement des chômeurs se sont progressivement calés sur le statut indemnitaire de ces derniers : un régime paritaire dit d'assurance, financé par la cotisation sociale (allocation de retour à l'emploi-ARE), coexiste avec un régime dit de solidarité, financé par l'impôt (allocation de solidarité spécifique-ASS), auquel s'ajoute le revenu minimum d'insertion (RMI). Ces trois composantes ont eu des effets structurants sur les politiques d'accompagnement des demandeurs d'emploi. Ainsi, ces dernières ont été de plus en plus différenciées, non pas en fonction de la situation des chômeurs vis-à-vis du marché du travail mais de l'institution qui finance le revenu de remplacement. La fusion ANPE/Unedic mettra-t-elle fin à cet éclatement, qui peut être source d'inégalités et d'inefficacité ? C'est un des enjeux importants de la réforme. (Résumé tiré du périodique) **Périodique**

Connaissance, solidarité, création. Le cercle d'or des territoires

GUESNIER Bernard ; LEMAIGNAN Christian ; L'Harmattan, 01/2006, pp. 1-299

Résumé : Dans les années 80, les territoires se sont préoccupés d'accroître leurs Connaissances, leurs domaines de compétences, dont les ressources provenaient des résultats de la recherche : Sciences de la vie, Sciences de l'ingénieur, Sciences cognitives, voire Sciences juridiques et sociales, économiques, de gestion...

L'avantage concurrentiel se bâtissait sur des spécialisations différentielles. Dans les années 90, les territoires ont compris l'importance de l'organisation, de l'animation des acteurs du territoire, des effets réseaux, de la place du milieu local. De nouvelles Solidarités se manifestaient, non seulement pour réinsérer un large public d'exclus (insertion par l'économique), mais principalement pour partager un Projet de Territoire, nouveau moteur de développement local (Pays, Agglomération).

Dans les années 2000, de nombreux territoires sont en rupture d'activités : reconversion d'un bassin d'emplois, mutations économiques, passage difficile vers le tertiaire supérieur, recentrage de grands groupes sur leurs métiers... Aussi, sur la base des acquis antérieurs (maîtrise des connaissances, renouvellement des solidarités), les territoires incitent les citoyens à exploser de Créativité dans tous les domaines : artistiques (art contemporain, arts de la rue...), culinaires (les saveurs des terroirs), artisanaux (soutenus par une politique patrimoniale), naturels (parcs, jardins...), entrepreneuriaux (nouvelles activités liées aux TIC, liées aux biotechnologies, aux industries de pointe). Elus et animateurs territoriaux se retrouvent donc aujourd'hui, avec la société civile, dans une gouvernance qui vise l'excellence territoriale.

Cette recherche d'empathie est illustrée par le " cercle d'or " des territoires qui symbolise les liens entre le monde interne d'un territoire et son environnement. Le cercle évoque naturellement le concept d'alliance, de confiance, de pérennité et de cercle vertueux. Il peut, certes, se concrétiser de manière spontanée mais, dans une économie cognitive il sera le résultat d'une volonté territoriale. **Ouvrage - Réf : 9.12-31**

La formation-développement : Comprendre-Pratiquer-Transmettre

Chronique Sociale, 2007, pp. 1-174

Résumé : La formation-développement est une méthode qui forme des porteurs de projets et mobilise le territoire pour leur réussite. En retour, la réussite des projets contribue au développement des activités et de l'emploi du territoire. S'appuyant sur une pratique de plus de vingt années et sur de nombreuses actions, cet ouvrage décrit un savoir-faire. Il comporte trois parties : comprendre la formation-développement : les principes fondateurs, les caractéristiques, l'intérêt pédagogique de la méthode, les conditions nécessaires à la réussite d'un projet coopératif ; pratiquer la formation-développement : le déroulement d'une formation-développement, la clarification des fonctions des différents acteurs concernés ; transmettre la formation-développement : pourquoi, où, et comment transférer ? Le transfert au monde urbain, aux pays entrants dans l'Union européenne et aux pays en voie de développement.

Chaque partie s'appuie sur de nombreux exemples et sur la parole d'acteurs de terrains. Cet ouvrage est un outil efficace au service de la réussite des projets locaux de développement. **Ouvrage - Réf : 9.12-32**

Les grandes questions économiques et sociales. Tome 1, Croissance, emploi et développement

DELEAGE Jean-Paul ; GAUTIE Jérôme ; GAZIER Bernard ; GUELLEC Dominique ; L'HORTY Yannick ; PIRIOU Jean-Paul ; La Découverte, 09/2007, pp. 1-120

Résumé : Les questions traitées dans cet ouvrage sont les suivantes : les facteurs de la croissance économique ; les déterminants de l'investissement ; les transformations du monde du travail ; les mutations de l'emploi et les analyses du chômage ; l'interrogation sur la soutenabilité de notre mode de développement. **Ouvrage - Réf : 9.10-14**

Les grandes questions économiques et sociales. Tome 2, Les mutations de la société française

CASTEL Robert ; CHAUVEL Louis ; MERLLIE Dominique ; NEVEU Erik ; PIKETTY Thomas ; La Découverte, 05/2007, pp. 1-122

Résumé : Ce livre est le deuxième d'une série de trois " Repères " qui ont pour ambition de couvrir les principales questions économiques et sociales contemporaines, à l'échelle nationale, européenne et mondiale. Leur particularité est d'avoir été conçus et écrits par des spécialistes de ces questions-universitaires et chercheurs reconnus - pour des lycéens et des étudiants de premier cycle. Pour cette raison, les textes ici réunis se caractérisent par trois qualités principales: un souci constant de pédagogie, donc de clarté et de lisibilité; une problématique qui donne du sens et suscite l'intérêt; une synthèse de l'état des connaissances scientifiques. Qu'il s'agisse de réussir un exposé ou une dissertation, de préparer efficacement un examen ou de mieux comprendre le monde contemporain, ce manuel de poche devrait satisfaire les exigences d'un large public. Les questions traitées dans ce volume: la mobilité sociale; la dynamique de la stratification sociale; l'action collective et les conflits sociaux; les inégalités économiques sur longue période; la crise de la cohésion sociale. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 9.10-17**

Les Savoirs de base : pratiques de Formateurs. Lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du français langue étrangère

FOURNET Serge ; MECHIN Gilles ; Edition Licorne ; L'Harmattan, 04/2007, pp. 1-175

Résumé : Quelle pédagogie est la mieux adaptée aux adultes en situation d'apprentissage des savoirs de base ? Les auteurs ont travaillé cette question dans le cadre de rencontres régulières organisées par Cardan, association de lutte contre l'illettrisme d'Amiens, et l'URLIP, Union régionale de lutte contre l'illettrisme en Picardie.

De nombreux formateurs ont participé à ces échanges dont le résultat premier réside dans une capitalisation des pratiques. Ceux qui s'intéressent à cette problématique trouveront dans cet ouvrage des outils pour la réflexion et l'action : ils pourront librement y puiser des idées d'activités, des modalités d'animation, ou encore, au gré des pages, renouveler leurs perspectives d'intervention. Une première partie aborde successivement des thèmes en relation avec " former " ou " apprendre ". Une autre partie propose des fiches en rapport avec des situations et pratiques spécifiques. Enfin, divers outils pédagogiques sont présentés. **Ouvrage - Réf : 15.3-1**

La lecture : De la théorie à la pratique

GIASSON Jocelyne ; De Boeck Université, 2007, pp. 1-402

Résumé : Cet ouvrage s'impose depuis 1995 comme l'ouvrage qui permet d'organiser, dans le domaine de l'enseignement de la lecture, une pratique rigoureuse et efficace. Cette édition, qui met l'accent sur l'approche équilibrée en lecture, le maintient dans ce rôle fondamental. Cette nouvelle édition se divise en 4 parties et compte 12 chapitres. La première partie est consacrée aux diverses facettes de l'acte de lire et à l'actuel débat sur l'enseignement de la lecture. La deuxième partie aborde les différentes formules pédagogiques ainsi que les facteurs de motivation à lire. La troisième partie, consacrée à l'évolution du lecteur de la maternelle jusqu'à la fin du primaire, précise les stratégies de lecture nécessaires au développement de la compétence à lire. Enfin, la quatrième partie propose une pédagogie distincte pour les textes littéraires et pour les textes informatifs, de même que des méthodes d'évaluation en lecture.

Ouvrage - Réf : 15.31-29

Ateliers d'écriture, mode d'emploi. Guide pratique de l'animateur

PIMET Odile ; ESF Editeur, 01/2008, pp. 1-231

Résumé : Les ateliers se développent dans des domaines variés: école, secteur social, formation. On trouve aussi bien des ateliers limités à des objectifs d'expression que des ateliers " de loisirs ", plus ambitieux dans le domaine littéraire. Certains formateurs, enseignants, écrivains ou animateurs sont déjà expérimentés et souhaitent renouveler ou enrichir leurs pratiques et peut-être mieux les structurer. D'autres débutent, sans expérience, et ont besoin de conseils, voire de séances clés en mains. Cet ouvrage s'adresse à ces différents praticiens en présentant un tour complet des questions qui peuvent se poser à un animateur d'atelier d'écriture. Dans la partie la plus importante, ils trouveront ainsi une centaine de séances pratiques d'ateliers d'écriture originales. Dans cette nouvelle édition 2008, tous les aspects matériels et administratifs ont été actualisés.

Chaque séance est présentée avec son enjeu, ses conditions de mise en œuvre, des textes d'auteurs sur lesquels s'appuyer assortis (le commentaires, ainsi que la consigne d'écriture, des variantes et des prolongements. L'animateur peut ainsi, sur ce canevas, bâtir ses propres propositions. La référence à des textes littéraires est omniprésente parce qu'un atelier d'écriture peut également devenir un atelier de lecture. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 15.31-25**

Lire et écrire

SEVERAC Pascal ; BOIMARE Serge ; CABANEL Patrick ; CHAUVEAU Gérard ; DORTIER Jean-François ; FOURNIER Martine ; GARCIA Emmanuelle ; KALIFA Dominique ; HORELLOU-LAFARGE Chantal ; LEJEUNE Philippe ; LENGA Serge ; LITS Marc ; MANGUEL Alberto ; MOLLIER Jean-Yves ; OLSON David R. ; PECHEROT Patrick ; PENLOUP Marie-Claude ; PETRUCCI Armando ; SILEM Ahmed ; SINGLY François (de) ; SPRENGER-CHAROLLES Liliane ; TROGER Vincent ; Editions Sciences Humaines, 10/2007, pp. 1-329

Résumé : Les activités de lecture et d'écriture sont encore plus essentielles dans le cadre de l'émergence d'une nouvelle civilisation numérique. Confrontant les points de vue (anthropologique, sociologique, historique, cognitif), cet ouvrage démontre que si l'écriture et la lecture ont changé au niveau des pratiques et des usages, elles n'en restent pas moins indispensables. **Ouvrage - Réf : 15.31-30**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du Centre de Documentation, ressources multimédia du CARIF Espace Compétences.

Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

Courriel : documentation@espace-competences.org,

<http://www.espace-competences.org/documentation/>
