



espace  
compétences

PACA

---

## ORIENTATION : METHODES ET PRATIQUES

---

29 janvier 2003

Espace Compétences  
Centre de Vie Agora, Bât A - ZI Les Paluds, BP 1002  
13781 Aubagne Cedex  
Tél. 04 42 82 43 20 - Fax : 04 42 82 43 32  
Site Internet : <http://www.espace-competences.org>

Ce dossier documentaire regroupe une sélection d'articles, une bibliographie non exhaustive sur l'orientation, ainsi qu'une liste d'articles et d'outils pédagogiques présents au centre de documentation d'Espace Compétences.

De nombreux autres articles sur ce sujet sont disponibles au pôle documentation de l'Espace Compétences qui est ouvert à tous les professionnels de l'insertion, de l'orientation et de la formation du lundi au vendredi de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h00.

Vous y trouverez des ouvrages, des périodiques, des catalogues d'outils pédagogiques, des rapports, actes de colloques, etc. sur les sujets suivants :

- La reconnaissance et la validation des acquis
- L'ingénierie de la formation
- La formation et les NTIC
- La formation des professionnels de l'insertion et de la formation
- Les sciences de l'éducation
- L'orientation
- Le bilan de compétences
- L'alternance
- L'insertion professionnelle des jeunes
- Les emplois-jeunes
- Les ressources humaines
- La politique nationale et régionale de l'emploi et de la formation

Les ouvrages sont en prêt, les périodiques ainsi que les usuels et les catalogues d'outils sont en consultation sur place.

Sur le site Internet de l'Espace Compétences – <http://www.espace-competences.org> - le pôle Documentation, Ressources multimédia vous propose d'accéder à la base de données documentaire, à une base de données qui regroupe des dossiers documentaires déjà parus, à une base de liens Internet, un agenda, des brèves d'information, etc.

Chaque lundi, par courrier électronique, l'Espace Compétences vous propose: la liste de nos dernières acquisitions, des informations vues pour vous dans l'actualité, quelques dates à retenir et les actions de professionnalisation que nous organisons. Pour vous y abonner, remplissez le bulletin d'abonnement disponible à l'adresse Internet suivante : [http://www.espace-competences.org/html/quoi\\_de\\_neuf.html](http://www.espace-competences.org/html/quoi_de_neuf.html).

Pour toute information, n'hésitez pas à nous contacter.

Elisabeth KUNZE  
Documentaliste  
Tél. 04 42 82 43 34

E-mail : [ekunze@espace-competences.org](mailto:ekunze@espace-competences.org)

Lyonel PERRIN  
Documentaliste  
Tél. 04 42 82 43 30

E-mail : [lperrin@espace-competences.org](mailto:lperrin@espace-competences.org)

## SOMMAIRE

### **I – QUELQUES ARTICLES SUR LE SUJET**

**Page 4**

*Ces articles sont tirés des périodiques suivants :*

#### **L'AEF :**

Orientation et insertion professionnelle : éviter les biais de l'évaluation, un point de vue lors d'un colloque d'un institut de recherche de l'AFPA

BESSON Virginie-----page 4

Jean Guichard, directeur de l'INETOP, plaide pour une éthique de l'orientation

BLANCHARD Cécile-----page 5

#### **L'Orientation scolaire et professionnelle, (Juillet 2001/vol.30/Hors série)**

Pour une conception expérientielle et opportuniste de l'orientation professionnelle

BOURSIER Sylvie-----page 6

Orientation professionnelle : les enjeux économiques et sociaux

BACHY Jean-Paul-----page 11

#### **L'indécis (n°43, septembre 2001)**

Paradoxes des représentations professionnelles. Que faire quand rien ne bouge ?

DEFRENNE Raymonde-----page 17

Une représentation technocratique : le parcours cohérent d'insertion

PUEL Hugues-----page 22

#### **L'Orientation scolaire et professionnelle (Juillet 2001/vol.30/Hors série)**

Quel usage des test d'effcience dans le cadre de l'éducation à l'orientation

CHARTIER Philippe-----page 37

#### **Questions d'orientation (n°2, 2001)**

Etre orienté ou s'orienter

COUSSEAU Charles-----page 40

### **II – LES OUVRAGES**

**Page 46**

### **III – LES ARTICLES**

**Page 48**

### **IV – LES OUTILS D'ORIENTATION ET DE BILAN**

**Page 52**

## II - OUVRAGES

*Cette liste non exhaustive de documents qui vous est proposée contient des références à des ouvrages, des rapports, des actes de colloques, des textes officiels, etc...*

### **L'Orientation contraintes et libertés - Actes du Congrès (AIOSP, IAEVG, AIOEP), UNESCO Sorbonne, septembre 2001**

JENSCHKE Bernhard;POURTIER Danielle;GAUDEMAR Jean-Paul (de);MELENCHON Jean-Luc;LONG Jean;BINGHAM William C.;FERREIRA-MARQUES José;TOURAINÉ Alain;HAYRYNEN Yrjö Paavo;DEJOURS Christophe;GUICHARD Jean

ACOP-F, 2002 **Actes, Compte-rendu - Réf. 02.01-025**

### **Incertitude professionnelles, conduites d'orientation ou d'insertion et nouveaux rapports au travail**

BAUBION-BROYE Alain;LE BLANC Alexis;LAGUERRE Francis;ROUSSIAU Nicolas;DEPOLO marco;FRACCAROLI Franco;GUGLIELMI Dina;MARIANI Marco;SARCHIELLI Guido;ALMUDEVER Brigitte;CROITY-BELZ Sandrine;HAJJAR Violette;GAUDRON Jean-Philippe;CAYASSE Nathalie;CAPDEVIELLE Valérie

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.108, 03/2001 **Périodique - Réf. 02.01-REV**

### **Psychologie de l'orientation**

GUICHARD Jean;HUTEAU Michel

Editions Dunod, pp.334, 02/2001 **Ouvrage - Réf. 02.01-018**

### **Qu'est ce qu'être psychologue**

VRIGNAUD Pierre;ROUX Patrick;FACY Hélène;PANNETIER Véronique;DENAN Françoise;CARTIER Jean-Pierre;DESSARD Jean-Pierre

Questions d'orientation, pp.5-96, 07/2000 **Périodique - Réf. 02.01-REV**

### **L'orientation et le bilan pour les jeunes : théories, procédures, outils**

TESTARD Bertrand;FREDERICK Stève;BETTINI Sergio;DANN Tony;DREANO Rémy;FRANCEQUIN Ginette;FRIEDMAN Danièle;GLOSSET-SARRASIN Fabienne;MANUETTI Dario;NICOLI Dario;SWEENEY Sally;TAVELLA Sylvia;WARD Paul

Carrefour Local de l'insertion Professionnelle, pp.96, 2000 **Ouvrage - Réf. 02.01-016**

### **L'orientation professionnelle des adultes : contributions de la recherche, état des pratiques, étude bibliographique**

DUGUE Elisabeth;LE BARS Laurence;GUERRIER Rémi;LESPESSAILLES Corinne;MAILLEBOUIS Madeleine;MATHEY-PIERRE Catherine

CEREQ, pp.343, 07/1999 **Rapport - Réf. 02.01-017**

### **L'information sur les métiers et les professions. Synthèse du premier programme national d'innovation**

BRAXMEYER Nicole;CAGAN Yvette;AVRIL Patrick

Ministère de l'Education nationale, de la Recherche et de la Technologie, Institut National de Recherche Pédagogique, pp.190, 1999 **Ouvrage - Réf. 02.01-015**

### **Evaluation du site Web en Orientation Professionnelle**

GERWING Connie;SCHMITZ Jan

Bureau des Technologies d'Apprentissage, pp.1-54, 12/1998 **Rapport - Réf. 12.02-009**

### **Soutenir l'employabilité : guide de bonne pratique en matière de conseil professionnel et d'orientation**

WATT Glenys

Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de Vie et de Travail, pp.1-36, 1998 **Ouvrage - Réf. 02.01-024**

**Conseil et orientation professionnelle tout au long de la vie**

*CHIOUSSE Sylvie;WERQUIN Patrick*

Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle, Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de Vie et de Travail, pp.84, 1998 **Ouvrage - Réf. 02.01-021**

**Comment parler aujourd'hui des métiers aux jeunes ? Actes de l'université d'été de l'ONISEP, Saint-Affrique du 26 au 30 août 1996**

*ARCHO Frédéric;HEMEZ Philippe;DENQUIN Robert;CHENIN Jean-François;BERGER Guy;LUNDEGAARD Ammari;LUESCHEN Hans-Jurgen;KIRSCH Jean-Louis;DESCOLONGES Michèle;DIVISIA Françoise;BROSSE Michel;HUET Maryse;GOBERT Ella;HUTEAU Michel;MONDON Pierre;MANSUY Michèle;NICOLE-DRANCOURT Chantal;PERNIAS Francisco;REMORQUET Jack;BALLOUARD Josiane;BAINVILLE Marie-Christine;MADEC Jean-Pierre;SENECAT Jacques;MARQUET Hélène;LECLERC Daniel;GUYOMARD André;PANIER Serge;THOUIN Christine;EL ZEIN Sylvie;BLARY Daniel;BOELDIEU Christian;DELABARRE Catherine;KRUGER Françoise;LAMAR Daniel;PERKER Henriette;GASNOT Didier;ROUANET Jean-Claude;COMBRET Guy;COUDRAY François;GUIHARD Geneviève;BRAUN Armand;VALDIGUIE Michel;JOUTARD Philippe;CAGAN Yvette;MERCIER Caroline;GAUVRIT Dorothée;BOURLIER Marine;SAHUC Christian*  
ONISEP, pp.350, 1997 **Actes, Compte-rendu - Réf. 02.01-013**

**L'orientation face aux mutations du travail**

Syros, pp.263, 1997 **Ouvrage - Réf. 02.01-012**

### III – LES ARTICLES

*Cette rubrique regroupe une sélection non exhaustive d'articles disponibles au centre de documentation*

#### **Projets professionnels et emplois ultérieurs : Une analyse des mécanismes de l'insertion professionnelle**

*BERET Pierre*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.179-194, 06/2002

Résumé : Les projets professionnels des jeunes en cours de scolarité doivent être analysés du point de vue de leurs effets pratiques sur les emplois ultérieurement occupés. Pour cela, il faut d'une part replacer le projet dans une théorie qui rend intelligibles aussi bien ses conditions d'élaboration que ses modalités de mise en œuvre, et d'autre part, au plan méthodologique, mettre en place un dispositif longitudinal à même de saisir des processus de cet ordre. Après l'examen de ces points, l'article présente les résultats d'une enquête empirique sur des jeunes hommes interrogés une première fois en classe de terminale technique et réinterrogés sept années plus tard.

**Article - Réf. 02.02-REV**

#### **L'information en orientation doit-elle être arrangeante ou dérangerante ?**

*CARTIER Jean-Pierre*

Questions d'orientation, pp.47-54, 03/2002

Résumé : L'information occupe une place centrale en orientation. Elle est souvent conçue comme un acte pédagogique visant à accroître chez les sujets leurs connaissances sur le système de formation (en particulier les filières) et sur le monde du travail (en particulier les métiers). L'information est à ce point centrale, que, souvent, tout problème d'orientation est assimilé à un problème d'information. En suivant des schémas réducteurs, l'information permettrait de pallier les difficultés scolaires de certains élèves et étudiant. Mais cela n'est pas si simple, mais l'information en orientation revêt des aspects plus complexes : Elle revêt un caractère anxiogène, elle est socialement fortement connotée, et elle provient d'une pluralité de sources. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Orientation : qui décide vraiment ? Une boussole sans points cardinaux**

*CEDELLE Luc*

Le monde de l'éducation, pp.22-38, 03/2002

Résumé : Ce dossier aborde les procédures d'orientation à l'école et leur efficacité. L'orientation en effet est un travail collectif qui reste néanmoins l'apanage des conseillers d'orientation-psychologues. Si la contestation des décisions a diminué, le dialogue semble surtout profiter aux familles les plus favorisées. Les paliers d'orientation sont aujourd'hui d'autant plus tardifs que les passerelles d'une filière à l'autre restent plutôt théoriques. Le dossier pose d'autres questions : que propose-t-on aux étudiants qui, une fois à l'université, s'aperçoivent qu'ils se sont fourvoyés ? Partenariat ou soumission au marché ? L'exemple des liens du lycée Garamont, voué aux arts graphiques, avec les entreprises en donne une vision. Quant aux représentations traditionnelles des métiers et de leur prestige, elles restent encore vivaces. Enfin, il est fait mention des "lois secrètes", liées au sexe, à la position sociale qui influent sur la décision d'orientation. Même si aucune orientation ne semble irrévocable le fait est que, quand on entre en Segpa, on y reste.. **Article - Réf. 02.01-**

#### **REV**

#### **Éléments de réflexion sur l'articulation des valeurs, savoirs et pratiques dans la construction de l'identité professionnelle du conseiller d'orientation psychologue**

*MÉNARD Florence; SENA Muriel*

Questions d'orientation, pp.47-58, 12/2001

Résumé : Dans le contexte socio-économique de ce début de millénaire, l'orientation est devenue un enjeu sociétal et individuel primordial. Les acteurs et les structures impliquées dans ce processus sont de plus en plus nombreuses (Conseiller d'orientation-psychologues, personnels des missions locales et des PAIO, conseillers professionnels à l'ANPE, etc.), et les outils et techniques fondant le conseil en orientation deviennent pléthorique sur le marché. Face à cela, la question se pose de l'identité professionnelle de conseiller d'orientation-psychologue, de son rôle, de son statut, etc.. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Décisions, différenciations et distinctions : vers une sociologie du choix des études supérieures**

*BALL J. Stephen; DAVIES Jackie; DAVID Miriam; REAY Diane*

Revue française de pédagogie, pp.65-75, 07/2001

Résumé : Le problème de la subordination des schémas d'orientation vers l'enseignement supérieur aux conditions sociales est actuellement fortement débattu au Royaume Uni mais on n'aborde généralement qu'un aspect de ce problème : celui de la sélection, de l'élitisme et l'on néglige la dimension sociale. Dans cet article basé sur une étude de l'ESRC, l'accès à l'enseignement supérieur est examiné en se fondant sur les concepts de "classification" et de "jugement" mis en relief par Bourdieu. L'enseignement supérieur est considéré en termes de différenciation des statuts internes. Les choix positifs ou négatifs des étudiants sont également examinés. Les auteurs soutiennent que les choix sont imprégnés de l'influence sociale et ethnique et que les décisions influent sur la reproduction des différences et des hiérarchies à l'intérieur de l'enseignement supérieur mais aussi que l'idée même de choix donne une impression d'égalité formelle qui masque "les effets de l'inégalité de fait". Les choix d'études supérieures s'intègrent dans différentes sortes de biographies, d'habitus institutionnels et sont également fonction des schémas d'opportunités. (Résumé tiré de la Revue française de pédagogie). **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Le module Projet professionnel : une ouverture en premier cycle universitaire, un équilibre dynamique à trouver**

*MERINI Corinne; SERE Marie-Geneviève*

Revue française de pédagogie, pp.21-40, 07/2001

Résumé : Depuis quelques années, les signes d'ouverture de l'université au monde socio-économique se multiplient. Parmi eux, le module de "Projet professionnel" offert aux étudiants de premier cycle, occupe une place spécifique. C'est à travers la mise en œuvre d'un tel module à l'université Paris Sud XI (1996) que cette structure d'ouverture est étudiée. Des données ont été recueillies auprès des étudiants et auprès des enseignants intervenants. Par une analyse de contenu des écrits des

étudiants, il est possible de décrire et caractériser l'articulation de l'intégration en université à l'orientation professionnelle. Le dispositif fait passer d'un projet imaginaire à un projet symbolisé. Par le questionnaire intervenant on caractérise sociologiquement les enseignants qui majoritairement jeunes et femmes, réalisent une synergie des intérêts des individus et du système. Les rapports à l'institution montrent que l'équilibre du dispositif n'est pas encore atteint. (Résumé tiré de la Revue française de pédagogie). **Article - Réf. 02.02-REV**

#### **L'orientation des filles vers les écoles d'ingénieurs, un exemple : l'Institut National des Télécommunications**

*FONTANINI Christine*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.299-304, 07/2001

Résumé :Malgré la mixité officielle de toutes les écoles d'ingénieurs depuis plus d'une vingtaine d'années, celles-ci demeurent un bastion masculin puisque les filles ne représentent encore que 22% des effectifs. Qui sont donc ces filles qui se hasardent dans cette filière scientifique prestigieuse ? Quels sont les processus qui les amènent à s'engager dans ce type de formation en sachant qu'une telle orientation, si elle n'est plus exceptionnelle, demeure peu probable pour le sexe féminin. Pour tenter de répondre à ces questions, les auteurs ont mené une recherche sur les élèves ingénieurs filles de l'Institut national des Télécommunications visant à appréhender d'une part les facteurs pouvant rendre compte de ce choix d'orientation atypique et d'autre part les raisons de leur choix de cette école d'ingénieurs. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Eduquer à la prise de décision**

*DOSNON Odile*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.428-434, 07/2001

Résumé :L'approche normative de la prise de décision propose à la personne qui doit décider de suivre une démarche séquentielle et d'effectuer un calcul d'utilité espérée afin de parvenir à la meilleure décision possible. Les études descriptives ont identifié des biais dans le traitement de l'information qui peuvent faire l'objet d'intervention à visée corrective. Elles ont également montré qu'une telle stratégie était adoptée le plus fréquemment par les sujets de style rationnel mais que les démarches différentes sont préférentiellement mises en œuvre par d'autres personnes. des programmes d'éducation à la prise de décision ont été développés qui se fondent, au moins, implicitement, sur ce modèle normatif. En tant qu'aide à l'élaboration de projet, leur efficacité dépend de leur adaptation aux populations ciblées et des conditions du transfert des techniques enseignées à l'action contextualisée. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Restitution dynamique de questionnaire d'intérêts**

*BOY Thierry;BARDOT Hana*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.418-426, 07/2001

Résumé :L'approche un peu ancienne des intérêts diagnostic/pronostic est moins utilisée dans le cadre du conseil en orientation ; elle a été remplacée par le courant éducatif de l'orientation et la pédagogie de l'information. Néanmoins, c'est une demande par le courant éducatif de l'orientation et la pédagogie de l'information. Néanmoins, c'est une demande encore prégnante chez les jeunes et leurs parents. Nous vous proposons de partir de la demande exprimée et de la faire évoluer jusqu'à la prise de décision par le sujet lui-même qui devient acteur de sa

décision. Pour cela, le schéma de la consultation devient : a) analyse de la demande, ; b) si demande d'expertise, alors décision de faire passer des questionnaires d'intérêt avec des types de questionnements différents ; c) mise en perspective des résultats aux questionnaires entre eux pour pointer les convergences et les divergences ; d) analyse des représentations du jeune à partir d'une méthode idiosyncrasique (par exemple un entretien type A.D.V.P.) ; e) mise en relation des deux types de représentations ; f) aide à la prise de décision en tenant compte des probabilités de réussite et du degré d'attirance pour les différents possibles ; g) suivi dans les différentes étapes de réalisation. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Le processus expérientiel pour l'actualisation de l'être**

*BOUTIN Lise;BUSSIERES Nicolas*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.412-417, 07/2001

Résumé :Le système éducatif privilégie un mode de pensée rationnel avec lequel la personne n'apprend pas à développer son plein potentiel. Cette manière de fonctionner amène souvent l'individu dans une perte de sens menant à des confusions personnelles et professionnelles. En effet le registre rationnel donne une vision limitée de la connaissance de soi alors que le processus expérientiel permet une vision élargie connectée et ajustée à la réalité de cette personne. En tenant compte de toutes les ressources de la personne (affectif, corporel, intellectuel et spirituel), le processus expérientiel répond au déploiement de l'être dans sa totalité. La connaissance de soi étant ainsi approfondie, l'individu est mieux outillé pour définir et réaliser son choix vocationnel. Cet atelier rapporte une application du processus expérientiel par un cas classique en orientation scolaire et professionnelle : l'indécision vocationnelle. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Entrée en formation et connaissance de soi**

*PRESTINI-CHRISTOPHE Mireille*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.371-376, 07/2001

Résumé :La formation a " objectivement pour effet de produire des individus sociaux présentant des caractéristiques techniques, idéologiques, sociales bien identifiées et dont la société a besoin pour assurer son fonctionnement. " (Lesne et Minvielle, 1990) . Elle apparaît comme une réponse aux besoins de la société. Elle se définit également comme une réponse comme une réponse aux besoins de la société. Elle se définit également comme une réponse aux besoins de l'individu notamment de " réalisation de soi ". L'entrée en formation par le positionnement, le choix qu'elle génère chez l'individu, par la sélection rigoureuse mise en place pour y accéder apparaît comme un moment particulier où le Sois est particulièrement mis à l'épreuve. Dans son acceptation le plus simple, le Sois est l'ensemble des éléments qui nous définissent. Il est ainsi composé des attitudes, des croyances et des sentiments que les individus ont d'eux-même. Il a donc paru intéressant de voir en quoi le moment de l'entrée en formation se traduit dans la façon dont la personne se définit, en s'appuyant sur la théorie de H. Markus et de P. Nurius des " Sois possibles " et sur la théorie de C. Dubar concernant la double transaction identitaire, c'est à dire d'étudier la façon dont la personne négocie, dans son rapport à elle-même, les expériences qu'elle est amenée à vivre, " Les tournants de l'existence ". **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **L'orientation professionnelle des adultes : utopie éducative ou nouvelle prescription sociale ?**

*DANVERS Francis; SANDJIAN Catherine*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.265-271, 07/2001

Résumé :Après un rappel historique sur les enjeux de l'orientation professionnelle des adultes au X<sup>x</sup>ème Siècle, la communication sera centrée sur les tendances qui émergent de la comparaison des pratiques d'orientation des salariés et des demandeurs d'emplois dans huit pays européens (Allemagne, Belgique, Finlande, France, Italie, Irlande, Luxembourg et Suède). Au delà de la diversité des représentations et des situations rencontrées, nous formulons l'hypothèse d'un même concept de " transition " à l'œuvre dans les différentes démarches d'orientation professionnelles, formelles ou informelles. Des efforts ont été menés pour encourager les personnes à s'aider à déterminer tout au long de leur vie, en interaction avec des contextes d'emploi en profonde mutation. Des pratiques extensives d'orientation correspondant aux vœux des politiques publiques de réduction du chômage coexistent, ainsi que d'autres pratiques sociales médiatrices qui interviennent également sur l'offre d'emploi et le développement d'activités locales. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Etude des rapports entre projet et décision : approche phénoménologiques et sémiotique**

*BLESSON Pierre*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.228-233, 07/2001

Résumé :Pour le sens commun, projet et décision sont des notions distinctes. Il en va autrement pour beaucoup d'acteurs de l'éducation à l'orientation malgré les distinctions classiques relatives au temps ou à la place du sujet dans le processus que l'on rencontre dans la littérature spécialisée. Ces problèmes de délimitations ne sont peut être pas sans significations, qu'elles soient d'ordre conceptuel ou d'ordre axiologique. Les discours recueillis auprès des différents acteurs et auteurs intervenant dans le champ de l'orientation seront confrontés aux analyses phénoménologiques de Ricoeur afin d'éclairer certains liens, certaines relations, et avec l'intention de replacer ces concepts dans le cadre plus large de la volition. Dans une perspective dialogique la sémiotique de Greimas sera également sollicitée pour formaliser les descriptions. **Article - Réf. 02.02-REV**

#### **Le précepte de Socrate dans l'orientation des années 2000**

*BARIAUD Françoise*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.220-225, 07/2001

Résumé :Les actions concernant " la connaissance de soi " constituent sans doute la part la plus délicate des mesures de l'éducation à l'orientation. Elles peuvent trouver un cadre théorique dans les recherches récentes sur le développement psychologique des adolescents. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Les intentions d'orientation et leurs argumentations : aspect développementaux et psycho-sociaux**

*DUMORA Bernadette*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.148-165, 07/2001

Résumé :Le cadre des recherches présentées ici est celui d'une psychologie de l'orientation qui prend en compte le contexte psychologique de l'adolescence et le contexte scolaire de l'émergence des intentions d'avenir. L'évolution des intentions d'orientation est, en premier lieu, tributaire du développement affectif et cognitifs de l'adolescence et

les premiers choix des adolescents sont des adhésions stéréotypées à des modèles valorisés par leur classe d'âge. D'autre part, alors que l'influence de la scolarité a été gommée dans une majorité de conceptions psychologiques de l'orientation, ou seulement considérée comme un contexte, il s'agit de reconnaître les effets progressifs des positions scolaires sur les représentations et les motivations des adolescents. Ce qui nous intéresse, ce sont moins les déterminants sociaux que la façon dont les adolescents découvrent les exigences et les contraintes de l'orientation institutionnelle auxquelles il faut faire face, moins les mécanismes agissants que les stratégies et les arguments que les sujets développent lorsqu'ils anticipent ou rencontrent la coïncidence ou l'écart entre l'orientation désirable et l'orientation probable. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **L'engagement des personnes dans des opportunités de changement de carrière : un processus de conseil**

*BORGEN William A.*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.105-115, 07/2001

Résumé :Cet article décrit un processus de counseling pour des personnes qui se sont engagées dans des transitions de carrière, anticipées ou non, et souvent provoquées par des opportunités offertes par le marché du travail. Pour nombre de ces personnes, cette transition s'inscrit dans la durée et se caractérise par des périodes de confusion et un manque de capacité à aller de l'avant. On propose ici un processus les aidant 1) à se centrer sur les obstacles qu'elles rencontrent, tant personnels que contextuels, b) à comprendre les réactions émotionnelles qu'elles ressentent lorsqu'elles expérimentent ces changements de vie, etc. c) à ré-articuler leurs atouts et leurs forces pour mettre en place des plans efficaces pour le futur. Les expériences pilotes des programmes qui ont testé ce processus indiquent qu'il fournit aux personnes un cadre leur permettant d'évaluer leurs besoins et de mettre en place des plans d'action prenant en compte l'incertitude et la probabilité d'un changement environnemental continu. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **L'éducation à l'orientation prise au jeu des nouvelles temporalités**

*BOUTINET Jean-Pierre*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.71-84, 07/2001

Résumé :Après avoir retracé l'histoire récente et quelque peu paradoxale de l'éducation à l'orientation, la présente contribution met en évidence au cours de cette histoire une mutation des temporalités qui environnent et traversent les pratiques d'orientation : le temps unidimensionnel et linéaire lié aux années 1970 semble faire place dans les années 2000 à des temporalités brouillées opérant au recentrage sur le moment présent. C'est ainsi que le développement vocationnel privilégié par les pratiques d'orientation éducatives des années 1970 et caractéristique du temps linéaire s'efface désormais devant de nouvelles temporalités d'abord centrées sur le court et le moyen terme à travers l'obligation de construire des projets d'orientation, maintenant ancrées sur l'immédiateté de l'éducation aux choix. A travers une telle mutation des temporalités, l'éducation à l'orientation serait passée d'une éducation au projet-développement vocationnel encore appelé projet 1ère génération à une éducation au projet-choix révisable, que nous qualifierons de projet 2ème génération. Cette mutation semble symptomatique des nouvelles temporalités du moment présent qui se font jour, ici, brièvement inventoriées. Situer la processus d'orientation uniquement dans le moment présent, c'est lui

conférer certes sa pertinence mais aussi le confronter à une grande fragilité, ce qui amène à se poser la question d'une éducation à l'orientation soucieuse d'une recomposition des temporalités rétrospectives et prospectives. **Article - Réf. 02.01-REV**

**Orientation. Formulations théorico-méthodologiques et analyse d'une expérience concernant l'individualisation des parcours**

*MICELI Roberta*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.91-98, 03/2001

Résumé :Cet article est une synthèse de la thèse de Roberta Miceli. La thèse est centrée sur l'individualisation de la proposition d'orientation qui vise à offrir des parcours d'orientation plus attentifs aux exigences et aux caractéristiques d'un usager particulier. La recherche présentée ici entend précisément s'insérer dans cette articulation rarement examinée entre la pratique et la réflexion théorique. **Article - Réf. 02.01-REV**

**L'approche Trouver-Créer de l'orientation et l'insertion des adultes**

*DEFRENNE Raymonde;DEFRENNE Jean-Claude*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.47-60, 03/2001

Résumé :Ce texte prolonge l'article : " Approche globale et locale du nouveau travail social " paru dans l'Indécis n°35

de septembre 1999. Il reprend la suite de la recherche-action Trouver-Créer (CLI de Saint Malo sur l'orientation des adultes en situation d'exclusion). **Article - Réf. 02.01-REV**

**L'orientation scolaire et professionnelle : un champ de recherche et de pratiques**

*DANVERS Francis*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.63-80, 12/2000

Résumé :Cet article se compose de trois parties : l'orientation : un point de vue historique ; l'orientation : un point de vue structural ; Repères bibliographiques. **Article - Réf. 02.01-REV**

**Une conception expérientielle, éducative et sociale de l'orientation pour tous les jeunes**

*SOLAZZI Robert*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.47-74, 06/2000

Résumé :Cet article reprend l'intervention du 21 mars 2001 de Robert Solazzi. Cette intervention avait lieu dans le cadre d'une session de perfectionnement des formateurs et formatrices des MFR (Maisons Familiale et Rurale) Rhône-Alpes chargé de classes 4ème, 3ème et CPA. **Article - Réf. 02.01-REV**

## **IV - OUTILS D'ORIENTATION ET DE BILAN**

*Dans cette rubrique, vous trouverez des références d'outils pédagogiques multimédia ou papier acquis récemment et disponibles au Pôle Documentation de l'Espace Compétences.*

### **Interagir**

*FOURNIER Geneviève*

Etablissements d'Applications Psychotechniques, 2002

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-020**

### **Destination projet**

*DUCROTOIS Alain*

Technologies Nouvelles et Transferts, 01/2002

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-015**

### **Transférance**

Fondation Jeunesse Avenir Entreprise, 10/2001

**Outil pédagogique - Réf. 12.03-018**

### **Alter Ego - les cinq facteurs fondamentaux de la personnalité**

*BARBARANELLI Claudio;BORGOGNI Laura;CAPRARA Gian Vittorio*

Etablissements d'Applications Psychotechniques, 2001

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-017**

### **Chemin faisant 2 : Advp, emploi et entreprise**

*MOUILLET Marie-Claude;COLIN Claude*

Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.1-200, 10/2000

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-014**

### **Chemin faisant : ADVP : fondements théoriques et exercices pratiques**

*MOUILLET Marie-Claude;COLIN Claude*

Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.1-210, 04/2000

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-013**

### **Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP). Outil d'exploration de soi et du monde du travail**

*DUPONT Pierrette;GINGRAS Marcelle;TETREAU Bernard*

Etablissements d'Applications Psychotechniques, 2000

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-016**

### **Inforizon "Destination métiers"**

Fondation Jeunesse Avenir Entreprise, 2000

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-011**

### **Pass'Avenir. Construire son projet professionnel**

Fondation Jeunesse Avenir Entreprise, 2000

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-010**

### **Epreuve de Décision Vocationnelle**

*FORNER Yann*

Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.1-101, 1999

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-018**

### **Les projets chez les jeunes - La psychopédagogie des démarches de projets personnels**

*LEGRES Jacques;PEMARTIN Daniel*

Etablissements d'Applications Psychotechniques, 1998

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-022**

**DIVA. Entretien de Développement des Intérêts et Valeurs de l'Adulte**

*BRABANT Lionel*

CAFOC de Picardie, ALETHEIA FORMATION, ABC PICARDIE, 1996

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-021**

**Hexanime**

*LOSS Isabelle;BERNAUD Jean-Luc*

Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.1-101, 1995

**Outil pédagogique - Réf. 12.02-019**

**Le métier Forme Adulte**

Association nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes, CB DIFFUSION, 1999

**Outil pédagogique - Réf. 02.02-005**