



espace  
compétences

PACA

---

ORIENTATION :

DE L'INITIAL AU CONTINU, TOUT AU LONG DE LA VIE

---

11 février 2003

Espace Compétences  
Centre de Vie Agora, Bât A - ZI Les Paluds, BP 1002  
13781 Aubagne Cedex  
Tél. 04 42 82 43 20 - Fax : 04 42 82 43 32  
Site Internet : <http://www.espace-competences.org>

Ce dossier documentaire regroupe une sélection non exhaustive d'articles présents au centre de documentation d'Espace Compétences.

De nombreux autres articles sur ce sujet sont disponibles au pôle documentation de l'Espace Compétences qui est ouvert à tous les professionnels de l'insertion, de l'orientation et de la formation du lundi au vendredi de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h00.

Vous y trouverez des ouvrages, des périodiques, des catalogues d'outils pédagogiques, des rapports, actes de colloques, etc. sur les sujets suivants :

- La reconnaissance et la validation des acquis
- L'ingénierie de la formation
- La formation et les NTIC
- La formation des professionnels de l'insertion et de la formation
- Les sciences de l'éducation
- L'orientation
- Le bilan de compétences
- L'alternance
- L'insertion professionnelle des jeunes
- Les emplois-jeunes
- Les ressources humaines
- La politique nationale et régionale de l'emploi et de la formation

Les ouvrages sont en prêt, les périodiques ainsi que les usuels et les catalogues d'outils sont en consultation sur place.

Sur le site Internet de l'Espace Compétences – <http://www.espace-competences.org> - le pôle Documentation, Ressources multimédia vous propose d'accéder à la base de données documentaire, à une base de données qui regroupe des dossiers documentaires déjà parus, à une base de liens Internet, un agenda, des brèves d'information, etc.

Chaque lundi, par courrier électronique, l'Espace Compétences vous propose: la liste de nos dernières acquisitions, des informations vues pour vous dans l'actualité, quelques dates à retenir et les actions de professionnalisation que nous organisons. Pour vous y abonner, remplissez le bulletin d'abonnement disponible à l'adresse Internet suivante : [http://www.espace-competences.org/html/quoi\\_de\\_neuf.html](http://www.espace-competences.org/html/quoi_de_neuf.html).

Pour toute information, n'hésitez pas à nous contacter.

Elisabeth KUNZE  
Documentaliste  
Tél. 04 42 82 43 34  
E-mail : [ekunze@espace-competences.org](mailto:ekunze@espace-competences.org)

Lyonel PERRIN  
Documentaliste  
Tél. 04 42 82 43 30  
E-mail : [lperrin@espace-competences.org](mailto:lperrin@espace-competences.org)

# SOMMAIRE

**LES ARTICLES**

**Page 4**

## LES ARTICLES

*Cette rubrique regroupe une sélection non exhaustive d'articles disponibles au centre de documentation*

### **Projets professionnels et emplois ultérieurs : Une analyse des mécanismes de l'insertion professionnelle**

*BERET Pierre*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.179-194, 06/2002

Résumé :Les projets professionnels des jeunes en cours de scolarité doivent être analysés du point de vue de leurs effets pratiques sur les emplois ultérieurement occupés. Pour cela, il faut d'une part replacer le projet dans une théorie qui rend intelligibles aussi bien ses conditions d'élaboration que ses modalités de mise en œuvre, et d'autre part, au plan méthodologique, mettre en place un dispositif longitudinal à même de saisir des processus de cet ordre. Après l'examen de ces points, l'article présente les résultats d'une enquête empirique sur des jeunes hommes interrogés une première fois en classe de terminale technique et réinterrogés sept années plus tard. **Article - Réf. 02.02-REV**

### **L'information en orientation doit-elle être arrangeante ou dérangeante ?**

*CARTIER Jean-Pierre*

Questions d'orientation, pp.47-54, 03/2002

Résumé :L'information occupe une place centrale en orientation. Elle est souvent conçue comme un acte pédagogique visant à accroître chez les sujets leurs connaissances sur le système de formation (en particulier les filières) et sur le monde du travail (en particulier les métiers). L'information est à ce point centrale, que, souvent, tout problème d'orientation est assimilé à un problème d'information. En suivant des schémas réducteurs, l'information permettrait de pallier les difficultés scolaires de certains élèves et étudiant. Mais cela n'est pas si simple, mais l'information en orientation revêt des aspects plus complexes : Elle revêt un caractère anxiogène, elle est socialement fortement connotée, et elle provient d'une pluralité de sources. **Article - Réf. 02.01-REV**

### **Orientation : qui décide vraiment ? Une boussole sans points cardinaux**

*CEDELLE Luc*

Le monde de l'éducation, pp.22-38, 03/2002

Résumé :Ce dossier aborde les procédures d'orientation à l'école et leur efficacité. L'orientation en effet est un travail collectif qui reste néanmoins l'apanage des conseillers d'orientation-psychologues. Si la contestation des décisions a diminué, le dialogue semble surtout profiter aux familles les plus favorisées. Les paliers d'orientation sont aujourd'hui d'autant plus tardifs que les passerelles d'une filière à l'autre restent plutôt théoriques. Le dossier pose d'autres questions : que propose-t-on aux étudiants

qui, une fois à l'université, s'aperçoivent qu'ils se sont fourvoyés ? Partenariat ou soumission au marché ? L'exemple des liens du lycée Garamont, voué aux arts graphiques, avec les entreprises en donne une vision. Quant aux représentations traditionnelles des métiers et de leur prestige, elles restent encore vivaces. Enfin, il est fait mention des " lois secrètes ", liées au sexe, à la position sociale qui influent sur la décision d'orientation. Même si aucune orientation ne semble irrévocable le fait est que, quand on entre en Segpa, on y reste.. **Article - Réf. 02.01-REV**

### **Éléments de réflexion sur l'articulation des valeurs, savoirs et pratiques dans la construction de l'identité professionnelle du conseiller d'orientation psychologue**

*MENARD Florence;SENA Muriel*

Questions d'orientation, pp.47-58, 12/2001

Résumé :Dans le contexte socio-économique de ce début de millénaire, l'orientation est devenue un enjeu sociétal et individuel primordial. Les acteurs et les structures impliquées dans ce processus sont de plus en plus nombreuses ( Conseiller d'orientation-psychologues, personnels des missions locales et des PAIO, conseillers professionnels à l'ANPE, etc..), et les outils et techniques fondant le conseil en orientation deviennent pléthoriques sur le marché. Face à cela, la question se pose de l'identité professionnelle de conseiller d'orientation-psychologue, de son rôle, de son statut,etc.. **Article - Réf. 02.01-REV**

### **Trajets sociaux et scolaires des filles et des garçons vers une écoles d'ingénieurs : L'Institut National des Télécommunications**

*FONTANINI Christine*, Questions d'orientation, pp.59-74, 12/2001

Résumé : Cette recherche, menée auprès d'élèves ingénieurs de L'Institut National des Télécommunications (INT), a pour objectif d'une part de comparer entre les filles et les garçons les facteurs pouvant rendre compte de ce choix d'orientation et d'autre part les raisons de leur choix pour cette école d'ingénieurs. Les résultats de l'étude montrent que les filles doivent encore posséder des atouts scolaires et sociaux plus importants que leurs homologues masculins pour s'engager dans ce type de formation. En revanche, les motifs évoqués par les filles pour leurs choix d'intégrer l'INT ne se démarquent pas de ceux des garçons **Article - Réf. 10.12-REV**

**Un dispositif d'éducation à l'orientation en lycée : l'appropriation des objectifs par les acteurs**

VILATTE Jean-Christophe ; SHEURER Edith, L'orientation scolaire et professionnelle, pp.535-555, 12/2001

Résumé : Dans l'évaluation d'une méthode d'éducation à l'orientation se pose la question, trop peu souvent abordée, du sens que peut prendre la méthode -notamment dans la perception de ses objectifs et de leur application- pour les formateurs, aussi bien que pour les élèves. Cet article met clairement en évidence le poids des dynamiques d'établissement et le rôle de la subjectivité de chacun des acteurs dans les différences observées entre les lycées quant à la perception et à la mise en application des objectifs d'une méthode d'éducation aux choix d'orientation : Socrate, le retour. Les effets de ces dimensions sont interrogés et sont expliqués à partir des travaux de la sociologie contemporaine et de la didactique des disciplines. Si les formateurs ont bien souvent réorientés une partie des objectifs initiaux, en fonction d'enjeux personnels et institutionnels, les élèves, en s'emparant du dispositif, ont poursuivi quant à eux des objectifs qui étaient ceux proposés par les auteurs de la méthode. La recherche menée dans 6 lycées du Finistère met en évidence ces phénomènes de transposition à partir d'analyse d'entretiens (59 interviews ont été menées auprès des différents acteurs des établissements), d'analyse des productions rédigées dans le cadre de la mise en place de ce dispositif d'éducation à l'orientation, et du traitement d'un questionnaire rempli par 363 élèves. (Résumé tiré de l'Orientation scolaire et professionnelle )**Article - Réf. 02.01-REV**

**Le CESR d'Ile-de-France fait des propositions pour améliorer l'orientation des élèves**

BAZILE Capucine, L'AEF, pp.1-3, 12/10/2001  
Résumé : Cette dépêche fait le compte rendu du rapport adopté par CESR d'Ile-de-France " Enjeux et défis de l'orientation en Ile de France dans le système éducatif : constats et propositions ". Ce rapport préconise en particulier l'accélération de la mise en réseau des CIO, CIOP, PAIO et missions locales. Il estime aussi que " l'offre de formation doit permettre des changements de voie sans retour à la case départ ". Il rappelle aussi que les relations école entreprise sont une composante majeure de l'ouverture du système éducatif sur l'environnement social et économique.**Article - Réf. 02.01-REV**

**A propos de l'accueil en CIO**

FACY Hélène, Questions d'orientation, pp.45-53, 09/2001  
Résumé : Les offices d'orientation professionnelle né en 1922 , institutionnalisés en 1938, devenus en 1961 des centres d'orientation scolaire et professionnelle, ont été transformés en Centres d'Information et d'Orientation par un décret du 7 juillet 1971. Leur missions : " organiser l'information et l'orientation des élèves dans un processus éducatif

d'observation continue de façon à favoriser leur adaptation à la vie scolaire, à les guider vers l'enseignement le plus conforme à leurs aptitudes, à contribuer à l'épanouissement de leur personnalité et à les aider à choisir leur voie dans la vie active, en harmonie avec les besoins du pays et les perspectives du progrès économique et social ". cet article fait un état des lieux de l'accueil en CIO.**Article - Réf. 14.05-REV**

**Que sont les filles et les garçons devenus ? Orientation scolaire atypique et entrée dans la vie active**

COUPPIE Thomas ; EPIPHANE Dominique, Bref du Céreq, pp.1-4, 09/2001  
Résumé : Risque de chômage, temps partiel contraint, salaires inférieurs, accès plus difficile aux emplois de cadre...la liste des disparités professionnelles entre hommes et femmes est longue. Ces inégalités, patentes dès l'entrée dans la vie active, sont bien souvent interprétées comme le fruit d'une orientation scolaire différente. On peut dès lors légitimement penser que les écarts sont moindres pour les filles et les garçon qui ont choisi une orientation scolaire habituellement privilégiée par l'autre sexe. Le fait de suivre un cursus de formation atypique peut en effet se révéler, sous certaines conditions, bénéfique pour l'insertion professionnelle des jeunes filles. Paradoxalement il apparaît que les formations les plus mixtes ne préservent pas des disparités traditionnellement observées entre filles et garçons.**Périodique - Réf. 10.12-REV**

**"L'approche éducative et ses différents publics" par des formateurs de l'association Trouver-Créer**

DEFRENNE Raymonde ; SAULNIER-CAZALS Josette ; SOLAZZI Robert, L'orientation scolaire et professionnelle, pp.483-492, 07/2001  
Résumé : Depuis sa création il y a 13 ans, l'association Trouver-Créer a pour utopie de vouloir décloisonner les publics, les champs disciplinaires et les professionnels pour inventer de nouveaux chemins pour l'orientation et l'insertion. Inversant la démarche classique, qui déduit les pratiques des théories, Trouver-Créer part des situations de terrain pour aller rechercher dans les théories les concepts susceptibles de mieux éclairer ces situations et de construire des projets d'action. L'objectif du symposium est de faire partager cette expérience de formation de formateurs de collégiens, de lycéens, d'étudiants, d'adultes, de parents, de professionnels de l'orientation et de travailleurs sociaux à partir des trois interventions suivantes : 1 - Les recherches actions formations pour l'aide à l'insertion professionnelle et sociale des adultes ; 2 - Le dispositif "projet professionnel de l'étudiant" à l'université et au lycée ; 3 - L'éducation des choix au collège.**Article - Réf. 02.01-REV**

**Décisions, différenciations et distinctions : vers une sociologie du choix des études supérieures**

*BALL J. Stephen; DAVIES Jackie; DAVID Miriam; REAY Diane*

Revue française de pédagogie, pp.65-75, 07/2001

Résumé : Le problème de la subordination des schémas d'orientation vers l'enseignement supérieur aux conditions sociales est actuellement fortement débattu au Royaume Uni mais on n'aborde généralement qu'un aspect de ce problème : celui de la sélection, de l'élitisme et l'on néglige la dimension sociale. Dans cet article basé sur une étude de l'ESRC, l'accès à l'enseignement supérieur est examiné en se fondant sur les concepts de " classification " et de " jugement " mis en relief par Bourdieu. L'enseignement supérieur est considéré en termes de différenciation des statuts internes. Les choix positifs ou négatifs des étudiants sont également examinés. Les auteurs soutiennent que les choix sont imprégnés de l'influence sociale et ethnique et que les décisions influent sur la reproduction des différences et des hiérarchies à l'intérieur de l'enseignement supérieur mais aussi que l'idée même de choix donne une impression d'égalité formelle qui masque " les effets de l'inégalité de fait ". Les choix d'études supérieures s'intègrent dans différentes sortes de biographies, d'habitus institutionnels et sont également fonction des schémas d'opportunités. (Résumé tiré de la Revue française de pédagogie). **Article - Réf. 02.01-REV**

**Eduquer à la prise de décision**

*DOSNON Odile*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.428-434, 07/2001

Résumé : L'approche normative de la prise de décision propose à la personne qui doit décider de suivre une démarche séquentielle et d'effectuer un calcul d'utilité espérée afin de parvenir à la meilleure décision possible. Les études descriptives ont identifié des biais dans le traitement de l'information qui peuvent faire l'objet d'intervention à visée corrective. Elles ont également montré qu'une telle stratégie était adoptée le plus fréquemment par les sujets de style rationnel mais que les démarches différentes sont préférentiellement mises en œuvre par d'autres personnes. des programmes d'éducation à la prise de décision ont été développés qui se fondent, au moins, implicitement, sur ce modèle normatif. En tant qu'aide à l'élaboration de projet, leur efficacité dépend de leur adaptation aux populations ciblées et des conditions du transfert des techniques enseignées à l'action contextualisée. **Article - Réf. 02.01-REV**

**L'orientation professionnelle des adultes : utopie éducative ou nouvelle prescription sociale ?**

*DANVERS Francis; SANDJIAN Catherine*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.265-271, 07/2001

Résumé : Après un rappel historique sur les enjeux de l'orientation professionnelle des adultes au X<sup>ème</sup>

Siècle, la communication sera centrée sur les tendances qui émergent de la comparaison des pratiques d'orientation des salariés et des demandeurs d'emplois dans huit pays européens (Allemagne, Belgique, Finlande, France, Italie, Irlande, Luxembourg et Suède). Au delà de la diversité des représentations et des situations rencontrées, nous formulons l'hypothèse d'un même concept de " transition " à l'œuvre dans les différentes démarches d'orientation professionnelles, formelles ou informelles. Des efforts ont été menés pour encourager les personnes à s'auto déterminer tout au long de leur vie, en interaction avec des contextes d'emploi en profonde mutation. Des pratiques extensives d'orientation correspondant aux vœux des politiques publiques de réduction du chômage coexistent, ainsi que d'autres pratiques sociales médiatrices qui interviennent également sur l'offre d'emploi et le développement d'activités locales. **Article - Réf. 02.01-REV**

**Ambiguïté et dérives de l'éducation à l'orientation : point de vue du professionnel**

*CURINIER Georges*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.258-264, 07/2001

Résumé : Après deux décennies de recherches et de pratiques éducatives en orientation, par sa circulaire de 1996, le ministère a impulsé le dispositif appelé " éducation à l'orientation " dont les ambiguïté et les simplifications sont connues. Elles concernent aussi bien les acteurs que les objectifs de cette politique, partagée entre deux logiques : accompagner les personnes en devenir et servir des objectifs institutionnels de répartition des flux d'élèves. Certes elle a induit une mobilisation du terrain mais aussi des dérives qui par leurs fréquence, leur persistance voire leur banalisation m'amène à me demander si il ne se dessine pas une orientation subtilement manipulatrice à l'insu des élèves et des familles. Elle s'accompagne de fait d'une marginalisation des conseillers d'orientation-psychologue et des centres d'information et d'orientation. **Article - Réf. 02.01-REV**

**L'éducation à l'orientation, une politique éducative de pays riche**

*SOLAUX Georges*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.189-205, 07/2001

Résumé : Il s'agit, sur la base de comparaison s'apparentant aux méthodes de l'éducation comparée, de caractériser les fluctuations du sens donné à l'éducation à l'orientation en fonction d'un certain nombre de variables caractérisant trois pays : Haïti, la Tunisie et la France. Nous tenterons de montrer que l'éducation à l'orientation est d'abord une méthode éducative mettant l'individu au centre des dispositifs éducatifs, méthode d'autant plus effective que le pays connaît un niveau avancé de développement. **Article - Réf. 02.01-REV**

**Le débat école-monde du travail et le questionnement des diplômés : quelles perspectives pour l'éducation en orientation ?**

*GUILLON Vincent*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.166-188, 07/2001

Résumé : Les points suivants sont développés : (1) les dimensions de l'école sont multiples, dès les origines : en particulier sa dimension d'insertion est historique ; (2) à mesure que l'école devenait l'institution dominante de l'insertion, l'histoire de l'orientation s'est confondue pour l'essentiel avec celle de la scolarisation ; (3) les diplômés sont devenus l'horizon signifiant des savoirs, point d'ancrage privilégié des liens que l'école souhaitait entretenir avec le monde du travail. Ils ont fini par dévitaliser les rapports des savoirs à l'insertion ; (4) le chômage, la précarité et la mondialisation questionnent les diplômés ; la dualité, permanente, entre monde du travail et monde de l'école est réactivée : l'école doit retrouver et renouveler les liens du savoirs avec l'insertion ; (5) c'est à une demande générale et croissante de valorisation des qualités de la personne que l'école est confrontée, notamment par le monde du travail où cette demande s'exprime dans le débat complexe et central sur les compétences ; (6) la mise en évidence des qualités de la personne, que diplômés et enseignement peinent à promouvoir est plus avancée dans le domaine de l'aide à l'orientation en direction des élèves ; l'éducation à l'orientation s'inscrit dans cet effort. Ses perspectives, pour incertaines et ambiguës qu'elles soient, peuvent s'appuyer en la matière sur une histoire et une expérience importante en matière d'aide aux personnes. **Article - Réf. 02.01-REV**

**L'éducation en orientation pour les jeunes : les principes et l'offre au Royaume-Uni et dans les autres pays européens**

*WATTS Anthony G.*, L'orientation scolaire et professionnelle, pp.92-104, 07/2001

Résumé : Les transformations qui s'instaurent dans le monde du travail supposent de redéfinir la carrière comme une progression individuelle des personnes tout au long de la vie dans les domaines du savoir et de travail. Le rôle de l'éducation aux carrières est d'aider les individus à développer des savoirs, des compétences et des attitudes qui puissent les rendre capables de construire leur carrière de façon continue. Au Royaume-Uni, l'éducation à la carrière a été intégrée dans le programme des écoles au début des années 1970 et y possède maintenant une base statutaire. On la retrouve dans l'éducation post-scolaire, l'enseignement supérieur et la formation des adultes. Elle s'est développée dans d'autres pays européens, en étant parfois liée à des programmes d'insertion dans le monde du travail. Si cette intégration peut à présent être considérée comme effective, un certain nombre de problèmes n'en subsistent pas moins. Ils concernent le rythme et l'intensité de ces programmes, la structure et

l'équilibre de leurs contenus, les méthodes qu'il convient d'employer, les mérites comparés de leurs différents modes d'administrations et, enfin la façon de contrôler la progression mise en place et d'évaluer si les objectifs d'apprentissage ont bien été atteints. **Article - Réf. 02.01-REV**

**L'orientation professionnelle des adultes : utopie éducative ou nouvelle prescription sociale ?**

*DANVERS Francis; SANDJIAN Catherine*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.265-271, 07/2001

Résumé : Après un rappel historique sur les enjeux de l'orientation professionnelle des adultes au XX<sup>ème</sup> Siècle, la communication sera centrée sur les tendances qui émergent de la comparaison des pratiques d'orientation des salariés et des demandeurs d'emplois dans huit pays européens (Allemagne, Belgique, Finlande, France, Italie, Irlande, Luxembourg et Suède). Au delà de la diversité des représentations et des situations rencontrées, nous formulons l'hypothèse d'un même concept de " transition " à l'œuvre dans les différentes démarches d'orientation professionnelles, formelles ou informelles. Des efforts ont été menés pour encourager les personnes à s'auto déterminer tout au long de leur vie, en interaction avec des contextes d'emploi en profonde mutation. Des pratiques extensives d'orientation correspondant aux vœux des politiques publiques de réduction du chômage coexistent, ainsi que d'autres pratiques sociales médiatrices qui interviennent également sur l'offre d'emploi et le développement d'activités locales. **Article - Réf. 02.01-REV**

**Etude des rapports entre projet et décision : approche phénoménologiques et sémiotique**

*BLESSON Pierre*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.228-233, 07/2001

Résumé : Pour le sens commun, projet et décision sont des notions distinctes. Il en va autrement pour beaucoup d'acteurs de l'éducation à l'orientation malgré la distinction classiques relatives au temps ou à la place du sujet dans le processus que l'on rencontre dans la littérature spécialisée. Ces problèmes de délimitations ne sont peut être pas sans significations, qu'elles soient d'ordre conceptuel ou d'ordre axiologique. Les discours recueillis auprès des différents acteurs et auteurs intervenant dans le champ de l'orientation seront confrontés aux analyses phénoménologiques de Ricoeur afin d'éclairer certains liens, certaines relations, et avec l'intention de replacer ces concepts dans le cadre plus large de la volition. Dans une perspective dialogique la sémiotique de Greimas sera également sollicitée pour formaliser les descriptions. **Article - Réf. 02.02-REV**

**Orientation professionnelle : les enjeux économiques et sociaux**

*BACHY Jean-Paul*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.129-138, 07/2001

Résumé : Dans cet article l'auteur évoque pour lui les enjeux économiques et sociaux de l'orientation professionnelle. **Article - Réf. 02.01-REV**

**L'engagement des personnes dans des opportunités de changement de carrière : un processus de conseil**

*BORGEN William A.*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.105-115, 07/2001

Résumé : Cet article décrit un processus de counseling pour des personnes qui se sont engagées dans des transitions de carrière, anticipées ou non, et souvent provoquées par des opportunités offertes par le marché du travail. Pour nombre de ces personnes, cette transition s'inscrit dans la durée et se caractérise par des périodes de confusion et un manque de capacité à aller de l'avant. On propose ici un processus les aidant 1) à se centrer sur les obstacles qu'elles rencontrent, tant personnels que contextuels, b) à comprendre les réactions émotionnelles qu'elles ressentent lorsqu'elles expérimentent ces changements de vie, etc. c) à réarticuler leurs atouts et leurs forces pour mettre en place des plans efficaces pour le futur. Les expériences pilotes des programmes qui ont testé ce processus indiquent qu'il fournit aux personnes un cadre leur permettant d'évaluer leurs besoins et de mettre en place des plans d'action prenant en compte l'incertitude et la probabilité d'un changement environnemental continu. **Article - Réf. 02.01-REV**

**Les intentions d'orientation et leurs argumentations : aspect développementaux et psycho-sociaux**

*DUMORA Bernadette*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.148-165, 07/2001

Résumé : Le cadre des recherches présentées ici est celui d'une psychologie de l'orientation qui prend en compte le contexte psychologique de l'adolescence et le contexte scolaire de l'émergence des intentions d'avenir. L'évolution des intentions d'orientation est, en premier lieu, tributaire du développement affectif et cognitifs de l'adolescence et les premiers choix des adolescents sont des adhésions stéréotypées à des modèles valorisés par leur classe d'âge. D'autre part, alors que l'influence de la scolarité a été gommée dans une majorité de conceptions psychologiques de l'orientation, ou seulement considérée comme un contexte, il s'agit de reconnaître les effets progressifs des positions scolaires sur les représentations et les motivations des adolescents. Ce qui nous intéresse, ce sont moins les déterminants sociaux que la façon dont les adolescents découvrent les exigences et les contraintes de l'orientation institutionnelle auxquelles il faut faire face, moins les mécanismes agissants que les stratégies et les arguments que les sujets développent lorsqu'ils anticipent ou rencontrent la

coïncidence ou l'écart entre l'orientation désirable et l'orientation probable. **Article - Réf. 02.01-REV**

**Quelles peuvent être les finalités individuelles et collectives de l'éducation en orientation ?**

*GUICHARD Jean*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.49-70, 07/2001

Résumé : En 1957, Antoine Léon publiait un ouvrage dans lequel il définissait les principes de l'éducation en orientation. Celle-ci ne se développa néanmoins en France qu'un quart de siècle plus tard, notamment sous l'influence d'universitaires canadiens, amplifiant un mouvement initié aux Etats Unis. Plusieurs facteurs expliquent cet essor : une idéologie valorisant la réussite individuelle dans une société ouverte, la scolarisation de masse et la construction de systèmes scolaires à l'architecture complexe, les transformations de l'organisation du travail, la mondialisation de l'emploi, etc. Les finalités des pratiques d'éducation en orientation sont assez rarement explicitées : visent-elles à rendre les travailleurs plus flexibles, à aider à la "réalisation de soi", à faciliter les régulations des flux scolaires, à favoriser l'intégration sociale ? Bien que les fondements théoriques de ces programmes éducatifs soient souvent fragiles et que nombre d'entre eux n'aient jamais été rigoureusement évalués, ceux qui l'ont été s'avèrent atteindre certains de leurs objectifs pédagogiques. Deux études montrent néanmoins que de telles activités, conduites en classe par des enseignants, se traduisent par une baisse du niveau d'aspiration des élèves de milieu modeste. Plusieurs facteurs devraient déterminer l'avenir de l'éducation en orientation : l'évolution de la fonction sociale de l'école, celle de la place accordée au travail dans la construction de soi, ou encore celle des "questions identitaires", l'importance des industries éducatives, etc. **Article - Réf. 02.01-REV**

**L'éducation à l'orientation prise au jeu des nouvelles temporalités**

*BOUINET Jean-Pierre*

L'orientation scolaire et professionnelle, pp.71-84, 07/2001

Résumé : Après avoir retracé l'histoire récente et quelque peu paradoxale de l'éducation à l'orientation, la présente contribution met en évidence au cours de cette histoire une mutation des temporalités qui environnent et traversent les pratiques d'orientation : le temps unidimensionnel et linéaire lié aux années 1970 semble faire place dans les années 2000 à des temporalités brouillées opérant au recentrage sur le moment présent. C'est ainsi que le développement vocationnel privilégié par les pratiques d'orientation éducatives des années 1970 et caractéristique du temps linéaire s'efface désormais devant de nouvelles temporalités d'abord centrées sur le court et le moyen terme à travers l'obligation de construire des projets d'orientation, maintenant ancrées sur l'immédiateté de l'éducation aux choix. A travers une telle mutation des temporalités, l'éducation à

l'orientation serait passée d'une éducation au projet-développement vocationnel encore appelé projet 1ère génération à une éducation au projet-choix révisable, que nous qualifierons de projet 2ème génération. Cette mutation semble symptomatique des nouvelles temporalités du moment présent qui se font jour, ici, brièvement inventoriées. Situer la processus d'orientation uniquement dans le moment présent, c'est lui conférer certes sa pertinence mais aussi le confronter à une grande fragilité, ce qui amène à se poser la question d'une éducation à l'orientation soucieuse d'une recomposition des temporalités rétrospectives et prospectives. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Etre orienté ou s'orienter**

*COUSSEAU Charles*

Questions d'orientation, pp.57-62, 06/2001

Résumé :Par delà une discussion philosophique, entre déterminisme et liberté totale, sur les capacités de l'être humain en général et de l'adolescent en particulier à poser des actes personnels, cet article pose une réflexion sur les possibilités de celui ci à faire ses propres choix d'orientation. Entre la famille, le système éducatif et l'environnement économique, quels moyens l'adolescent a-t-il aujourd'hui à sa disposition pour être en mesure d'analyser le présent, de construire sa personnalité et d'appréhender sereinement l'avenir ? **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Le Conseil économique et social de Rhône-Alpes réfléchit à une charte régionale fédératrice pour améliorer l'insertion professionnelle des jeunes**

, L'AEF, pp.1-2, 22/03/2001

Résumé : "La multiplication des organismes qui ont chacun leur logique, leurs méthodes, leur réseau, conduit à une certaine confusion de leurs rôles respectifs et à une visibilité incertaine pour le jeune, sa famille, mais aussi pour les adultes en recherche d'emploi." Il convient donc "non pas d'ajouter encore à la complexité des systèmes existants mais de créer les conditions d'une mobilisation forte de l'ensemble des partenaires concernés sur des objectifs partagés". Telle est la conclusion d'un rapport d'une soixantaine de pages présenté le mercredi 21 mars 2001 à Lyon, par le CESR (Conseil économique et social de la région) Rhône-Alpes sous l'intitulé: "Le jeune, acteur de son parcours orientation-formations-emplois: des partenaires à mobiliser".

Synthèse. **Article - Réf. 10.10-REV**

#### **Orientation. Formulations théorico-méthodologiques et analyse d'une expérience concernant l'individualisation des parcours**

*MICELI Roberta*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.91-98, 03/2001

Résumé :Cet article est une synthèse de la thèse de Roberta Miceli. La thèse est centrée sur l'individualisation de la proposition d'orientation qui vise à offrir des parcours d'orientation plus attentifs

aux exigences et aux caractéristiques d'un usager particulier. La recherche présentée ici entend précisément s'insérer dans cette articulation rarement examinée entre la pratique et la réflexion théorique. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **L'orientation scolaire et professionnelle : un champ de recherche et de pratiques**

*DANVERS Francis*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.63-80, 12/2000

Résumé :Cet article se compose de trois parties : l'orientation : un point de vue historique ; l'orientation : un point de vue structural ; Repères bibliographiques. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Une conception expérientielle, éducative et sociale de l'orientation pour tous les jeunes**

*SOLAZZI Robert*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.47-74, 06/2000

Résumé :Cet article reprend l'intervention du 21 mars 2001 de Robert Solazzi. Cette intervention avait lieu dans le cadre d'une session de perfectionnement des formateurs et formatrices des MFR (Maisons Familiale et Rurale) Rhône-Alpes chargé de classes 4ème, 3ème et CPA. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **S'orienter dans un monde incertain ou l'art de saisir l'occasion : peut on se préparer au hasard ?**

*PELLETIER Denis*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.27-46, 06/2000

Résumé :Cet article reprend l'intervention de Denis Pelletier de mai 1999 faite dans le cadre d'un module " Projet Professionnel " de 'université de Lyon 1. **Article - Réf. 02.02-REV**

#### **Le temps, psychanalyse et orientation professionnelle**

*FERRARI Lidia*

Questions d'orientation, pp.17-30, 03/2000

Résumé :Ce document donne quelques approches au sujet du temps en orientation professionnelle et son articulation avec le temps en psychanalyse. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **L'expérience au coeur de l'approche éducative de l'orientation**

*MURE Jean-Luc*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.55-69, 03/2000

**Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Les récits de vie : histoire de vie : héritage familial et trajectoire sociale**

*GAULEJAC Vincent de*

Sciences humaines, pp.34-37, 02/2000

Résumé :Toutes les destinées se déploient entre histoire familiale et rapports sociaux. A mi-chemin de la formation, de la recherche et de la thérapie, la

sociologue clinique tente de démêler les nœuds des histoires de vie. **Article - Réf. 02.01-REV**

### **L'information sur les métiers et les professions. Synthèse du premier programme national d'innovation**

*BRAXMEYER Nicole ; CAGAN Yvette ; AVRIL Patrick*, Ministère de l'Education nationale, de la Recherche et de la Technologie, Institut National de Recherche Pédagogique, pp.190, 1999  
Résumé : Dans une société en constante évolution, les besoins en éducation et formation des jeunes changent. De nouvelles questions éducatives se posent. Pour favoriser l'émergence de réponses à ces questions, le ministère de l'Education nationale a proposé aux recteurs, en 1994, dix thèmes sur lesquels enseignants ont été invités à travailler. Des enseignants ont ainsi élaboré des réponses, développé de nouvelles pratiques, expérimenté de nouveaux types de relations au sein du système éducatif. Cet ouvrage collectif présente d'une part des textes d'équipes innovantes, rassemblés, mis en regard, confrontés. Il propose d'autre part une synthèse des apports de ces travaux et des nouvelles questions sur lesquelles rebondissent les enseignants. La première partie de cet ouvrage concerne les acquis de l'innovation. La deuxième partie donne la parole aux acteurs au travers des chapitres suivants : L'orientation : un processus complexe pour une mission nouvelle ; Un travail sur les représentations de l'ensemble des acteurs ; Le travail interdisciplinaire ; La connaissance des milieux économiques et des métiers ; L'égalité des chances entre filles et garçons ; Une démarche continue d'éducation à l'orientation dans l'établissement scolaire ; Le rôle des instances ; La communication externe ; Les outils d'information. **Ouvrage - Réf. 02.01-015**

### **Orientation et incertitude**

*BERTHELOT Jean-Michel*  
Questions d'orientation, pp.9-20, 12/1999. **Article - Réf. 02.01-REV**

### **L'incertitude dans les projets d'insertion des jeunes en situations de transition école-emploi**

*LE BLANC Alexis*  
Questions d'orientation, pp.59-68, 12/1999 **Article - Réf. 02.01-REV**

### **L'adolescent et l'incertitude de l'orientation**

*DUMORA Bernadette*  
Questions d'orientation, pp.21-31, 12/1999. **Article - Réf. 02.01-REV**

### **Pour une réforme des procédures et dispositifs d'orientation et d'insertion**

Questions d'orientation, pp.7-26, 09/1999  
Résumé : A l'occasion d'une rencontre internationale sur le développement de carrières et des politiques publiques, la France a proposé un rapport sur la question des dispositifs d'insertion et d'orientation.

Après avoir situé le contexte de l'enseignement et des problèmes d'insertion des jeunes, la situation actuelle des différentes structures d'accueil, d'information et d'aide aux transitions et au développement de carrières est présentée. Le système se caractérise par une organisation complexe et peu cohérente. Les PAIO, missions locales ou cités des métiers prennent progressivement la place des centres d'information et d'orientation dont le personnel, plus qualifié (les conseillers d'orientation - psychologue), s'adresse essentiellement aux jeunes qui poursuivent des études. A l'opposé, les personnels moins qualifiés des autres structures sont confrontés aux publics en difficulté. Une transformation en profondeur des procédures d'orientation est nécessaire. **Article - Réf. 02.01-REV**

### **Peut-on choisir sans pouvoir choisir ?**

*CARTIER Jean-Pierre*  
Questions d'orientation, pp.85-98, 03/1999  
Résumé : L'auteur analyse, dans un premier temps, le concept de choix, puis, dans un deuxième temps, il met en rapport ce concept avec celui de pouvoir et pose la question : suffit-il de décréter qu'il est possible de choisir pour pouvoir choisir, autrement dit, le fait de pouvoir choisir n'implique-t-il pas un pouvoir de choisir ? **Article - Réf. 02.01-REV**

### **L'orientation peut-elle contribuer à ce que l'être humain soit sujet de sa vie ?**

*LEMERCIER Denis*  
Questions d'orientation, pp.99-102, 03/1999  
Résumé : L'auteur s'interroge sur le concept de projet et sur le rôle de l'orientation dans le développement d'un projet personnel ou professionnel. **Article - Réf. 02.01-REV**

### **Dans une culture du projet et de la citoyenneté, qui est responsable de l'orientation ?**

*BOUTINET Jean-Pierre*  
Questions d'orientation, pp.45-50, 03/1999  
**Article - Réf. 02.02-REV**

### **Psychologie et société : l'évolution du rôle et des méthodes des conseillers d'orientation des années 1920 à aujourd'hui**

*HUTEAU Michel*  
Questions d'orientation, pp.13-24, 03/1999  
**Article - Réf. 02.01-REV**

### **DERHI-COUQUE Manuelle; VAN EECKHOUT Laetitia**

### **L'orientation professionnelle, un processus permanent à ancrer dans l'entreprise**

Développements. Le dossier, pp.2-6, 01/1998  
Résumé : Des dispositifs d'orientation professionnelle se mettent en place dans les entreprises. Ils souffrent encore, toutefois, d'être développés pour répondre à des situations d'urgence. Or l'orientation professionnelle est au contraire un outil d'anticipation, qui permet aux salariés de s'approprier

leur évolution par une meilleure connaissance d'eux-mêmes et de leur environnement, d'acquérir de la méthode pour se positionner ou se repositionner. Par là même, l'orientation professionnelle irrigue, innerve toutes les facettes de la politique des ressources humaines dans l'entreprises. **Article - Réf. 02.02-REV**

#### **Conseil et orientation professionnelle tout au long de la vie**

*CHIOUSSE Sylvie ; WERQUIN Patrick*, Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle, Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de Vie et de Travail, pp.84, 1998

Résumé : Ce document de synthèse s'adresse à tous les décideurs, acteurs ou même utilisateurs de conseil en matière d'insertion professionnelle ou d'intégration sociale au sens large. Il répond pour partie à tous ceux qui s'interrogent sur ces notions de publics cibles et de forme d'action. Il isole très clairement des domaines inégalement explorés et prend quelque peu à contre pied l'idée selon laquelle l'insertion professionnelle est le seul et unique but. Ce document énumère un ensemble de solutions intermédiaires expérimentées, ou seulement préconisées, ça et là. Il reste toutefois très en ligne avec les différentes actions de l'Union européenne en faveur de l'emploi. Les lignes qui suivent tentent de dégager les éléments récurrents dans les textes

de référence, mais aussi des grandes lignes d'analyse et de débats potentiels. Le souci d'en tirer des recommandations concrètes est donc présent dans tout le texte. **Ouvrage - Réf. 02.01-021**

#### **Les enjeux de l'orientation**

*GUICHARD Jean ; DUBET François ; DURU-BELLAT Marie ; DUMORA Bernadette ; BOURSIER Sylvie ; MARRO Cendrine ; MATHEY-PIERRE Catherine ; GUICHARD Jean ; MURE Jean-Luc ; BLESSON Pierre*, Educations. Revue des savoirs en éducation, pp.13-55, 03/1997

Résumé : Ce dossier regroupe les articles suivants : Orientation et changements sociaux ; Ne pas être orienté ; Projets individuels et contraintes structurelles ; processus d'adolescence et préférences professionnelles ; Enjeux des pratiques destinées aux adultes ; Sexe, genre et orientation ; Appréciations scolaires et orientation ; L'éducation à l'orientation ; Education des choix : origines, enjeux et perspectives ; A propos des pratiques d'aide à l'orientation. **Article - Réf. 02.01-REV**

#### **Les changements du travail et les pratiques professionnelles en orientation**

*ROYER Pierre*

L'indécis. Recherche et formation en orientation, pp.35-56, 09/1996. **Article - Réf. 02.01-REV**