



DOSSIER POUR
LA JOURNÉE PROFESSIONNELLE DE FORMATION
DES MISSIONS LOCALES DE PACA

Le 24 novembre 2004

GIP Espace Compétences
Pôle documentation, ressources multimédia
Centre de Vie Agora, Bât A - ZI Les Paluds, BP 1002
13781 Aubagne Cedex
Tél. 04 42 82 43 20 - Fax : 04 42 82 43 32
Site Internet : <http://www.espace-competences.org>

Le pôle documentation ressources multimédia du GIP Espace Compétences

Le GIP Espace Compétences anime et développe un pôle de ressources pour l'ensemble des acteurs de la formation, de l'orientation et de l'insertion professionnelle.

Le pôle documentation, ressources multimédia valorise et diffuse sur place et à distance des références spécialisées dans le champ de la formation, de l'orientation, de l'insertion professionnelle et de l'emploi :

- La pédagogie
- La formation ouverte et à distance
- La formation (ingénierie, marché, ...)
- Les métiers de la formation, de l'insertion, de l'orientation et du bilan
- La validation des acquis de l'expérience
- L'orientation (projet professionnel, mobilité, les métiers,..)
- Le bilan de compétences (méthodologie, statistiques, enjeux, ...)
- L'insertion professionnelle (dispositifs, publics, accompagnement vers l'emploi, structure AIO, insertion par l'économique, ...)
- La lutte contre l'exclusion et la discrimination
- La gestion des compétences et les ressources humaines (conditions de travail, l'entreprise et la formation, recrutement, GPEC, gestion des âges, ..)
- La politique de l'emploi et de la formation en PACA, en France, en Europe
- L'alternance (l'apprentissage, tutorat, contrat de professionnalisation, Europass,)
- Les Emplois Jeunes (dispositif, professionnalisation, pérennisation)
- L'emploi (marché de l'emploi, développement local,...)
- Les outils (référentiels, répertoires, outils de GRH, outils d'orientation et du bilan, outils de positionnement, ...)

Le pôle documentation, ressources multimédia c'est :

- Un **espace documentaire ouvert** aux professionnels avec des postes d'accès gratuits à Internet
- Deux documentalistes qui vous accueillent et vous accompagnent dans vos recherches
- Une base de données documentaire de plus de **10.000 références bibliographiques** (articles, ouvrages, rapports d'études, actes de colloques, normes, textes officiels, vidéos, outils pédagogiques, ...) disponible en libre accès sur le site Internet : <http://alex.espace-competences.org> interface réactualisée en temps réel. Celle-ci permet de mieux optimiser les recherches, de conserver les résultats dans un espace personnalisé, de consulter des documents en texte intégral et de pouvoir vérifier la disponibilité des ouvrages empruntables.
- Une base de liens Internet : <http://www.espace-competences.org/html/services.html>
- Un service d'emprunt d'ouvrages sur place et à distance
- L'organisation de présentation d'outils pédagogiques

Par courrier électronique, l'Espace Compétences vous propose: la liste de nos dernières acquisitions, des informations vues pour vous dans l'actualité, quelques dates à retenir et les actions de professionnalisation que nous organisons. Pour vous y abonner, remplissez le bulletin d'abonnement disponible à l'adresse Internet suivante : http://www.espace-competences.org/html/quoi_de_neuf.html.

Dans le cadre de ces actions, le pôle documentation ressources multimédia vous propose ici, un dossier bibliographique qui regroupe **une sélection** non exhaustive **de documents** (ouvrages, actes de colloques, articles, périodique, textes législatifs, etc.) **consultables et empruntables** au centre de documentation du GIP Espace Compétences.

Contactez le pôle documentation, ressources multimédia

Elisabeth KUNZE ou Lyonel PERRIN

Horaires d'ouverture de l'espace documentaire

- Du lundi au vendredi de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h en auto-documentation
- Accompagnement et assistance dans les recherches à distance ou sur rendez vous

Par courrier

GIP Espace Compétences
Centre de vie Agora Bt A - ZI Les Paluds - BP 1002
13781 AUBAGNE Cedex

Par téléphone

04 42 82 43 30 ou 34

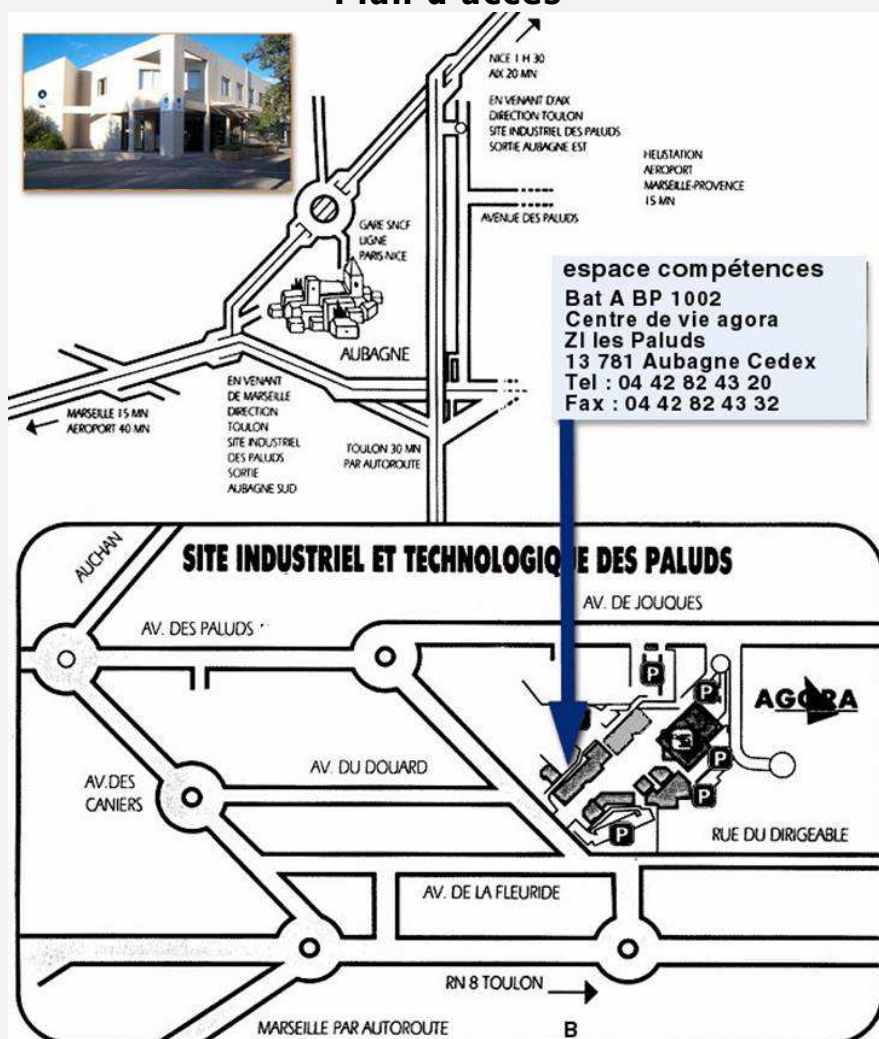
Par fax

04 42 82 43 32

Par courriel

documentation@espace-competences.org

Plan d'accès



SOMMAIRE

Insertion sociale et professionnelle

Page 7

1 - Les Ouvrages

1 A – Généralités	page 7
1 B – Parrainage	page 8
1 C – Insertion par l'activité économique	page 8
- Généralités	Page 8
- EI – AI – ETTI – GEIQ – Chantier	page 8
1 D - Insertion par Publics	page 8
- Les Jeunes	Page 8
- Les Handicapés	page 10
- Les Réfugiés / Les Migrants	Page 10
1 E – Accompagnement vers l'emploi	page 10
1 F – Missions Locales	page 11

2 - Les Articles

2 A – Généralités	page 12
2 B – Contrat jeune	page 12
2 C – Insertion par l'activité économique	page 12
2 D – Insertion par Publics	page 13
- Les Jeunes	Page 13
- Les Handicapés	page 14
- Les Réfugiés / Les Migrants	Page 15
2-E – Missions Locales	page 15

Lutte contre l'Exclusion / Discrimination

Page 16

1 - Les Ouvrages

1 A – Lutte contre l'exclusion	page 16
1 B – Discrimination	page 16

2 - Les Articles

2 A – Lutte contre l'exclusion	page 17
2 B – Discrimination	page 17

Psychopédagogie

Page 19

Recrutement

Page 20

A – Généralités

page 20

B – Entretien de recrutement/ Méthodes de recrutement

page 20

C – Les outils

page 21

- TRE

page 21

- Recrutement

page 21

Outils aidant le travail sur le projet professionnel

Page 24

A Noter

Ce dossier n'est pas exhaustif sur les références disponibles au pôle documentation, ressources multimédia du GIP Espace compétences. Les thèmes suivants non exposés dans ce dossier font aussi l'objet d'une veille : la pénurie de main-d'œuvre et les tensions sur le marché du travail, les métiers, le développement local de l'emploi, l'économie sociale et solidaire, les dispositifs et mesures nationales emploi/formation, l'alternance, les référentiels métiers, etc...

Vous pouvez consulter la totalité du fonds documentaire et des thématiques sur le site Internet

<http://www.espace-competences.org> Rubrique « Documentation/ressources multimédia ».

INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

1 - LES OUVRAGES

Cette rubrique regroupe une sélection non exhaustive d'ouvrages disponibles à l'emprunt au centre de documentation, ressources multimédia du GIP Espace Compétences

1 A - Généralités

L'insertion : plaidoyer pour une clinique anthropologique

MEMERY Liliane ; L'Harmattan, pp.1-163, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-15**

Rapport sur le contrat d'insertion dans la vie sociale

GOURNAC Alain, LECOQ Gilles ; , pp.1-76, 2003 ; **Rapport - Réf. 11.26-1**

Exclusion sociale, insertion et prévention

ABRIC Jean-Claude ; Erès, pp.1-166, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-17**

L'insertion professionnelle des publics précaires

CASTRA Denis ; Presses Universitaires de France, pp.1-243, 04/2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-7**

Pour un contrat d'accompagnement généralisé : contrat de travail accompagné ou contrat de création accompagné

SEILLIER Bernard, MAIGNE Gautier ; pp.1-58, 07/2003 ; **Rapport - Réf. 11.1-1**

Analyse économique et insertion

BORDONE Jacques ; MB Editions, pp.1-337, 09/2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-16**

L'insertion durable : pratiques et conceptions

BELAOUANE Rachid, BLANES Pierre (de), CARMIGNANI Elisabeth, CHARNAY-HEITZLER Christine, FOURNIER Marie-Claude, GUELLIL Akim, GUERLAIN Sylvie, KHARRAT Raouda, LINOSSIER Monique, MARTIN Claude, POUZACHE Philippe, SCHIANO Isabelle, STENGEL Bruno, SUE Hervé
L'Harmattan, pp.1-185, 2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-11**

Pas d'insertion durable sans formation : actes du colloque du mardi 2 octobre 2001

Fédération de la Formation Professionnelle, pp.1-60, 05/2002 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.0-6**

Formation - insertion et transformation de la relation salariale

CANALS Valérie ; L'Harmattan, pp.1-255, 2001 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-14**

La naissance de l'inemployable : ou l'insertion aux risques de l'exclusion

EBERSOLD Serge ; Presses universitaires de Rennes, pp.1-208, 2001 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-19**

L'insertion : défi pour l'analyse enjeu pour l'action

LIENARD Georges, DELVAUX Bernard, DEPREZ Anne,

DESMETTE Donatienne, BAFFREY-DUMONT Valérie, GILAIN Bruno, GAUSSIN Caroline, HERMAN Ginette, JADOUL Bertrand, JAMINON Christine, LEFEVRE Catherine, NYSENS Georges, PETRELLA Francesca, VAN YPERSELE David ; Pierre Mardaga éditeur, pp.1-287, 2001 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-8**

Vivre la précarité : trajectoires et projets de vie

BILLIARD Isabelle, DEBORDEAUX Danièle, LUROL Martine ; Editions de l'Aube, pp.1-287, 2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-18**

Insertion. Guide des ressources pédagogiques du CIRFFI - CRAPT

Centre de ressources documentaires multimédia Insertion/Formation, pp.114, 12/2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-1**

Bilan personnel et insertion professionnelle : une approche psychanalytique

SALA Florian ; L'Harmattan, pp.1-432, 2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-13**

Le droit de l'insertion

BORDONE Jacques ; La lettre du cadre territorial, pp.146, 06/2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-9**

Qu'est ce que l'insertion ? Entre pratiques institutionnelles et représentations sociales

LORIOU Marc, ASTIER Isabelle, DUMAT Hervé, FLEURY Sarah, PAGES Alexandre, REMONDI Laurent ; L'Harmattan, pp.161, 1999 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-3**

Insertion : les feux follets de la démocratie

BARON Cécile, BUREAU Marie-Christine, LEYMARIE Colette, NIVOLLE Patrick, Desclée de Brouwer, pp.1-180, 1998 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-10**

Reconstruction identitaire et insertion

LEFEBVRE Gérard ; L'Harmattan, pp.1-161, 1998 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-12**

L'insertion : un problème social

GUYENNOT claudel ; L'Harmattan, pp.253, 1998 ; **Ouvrage - Réf. 11.0-2**

Guide de l'insertion professionnelle et sociale : formation continue et emploi, accompagnement éducatif et social, partenariat et territoires

PARIAT Marcel, ALLOUCHE-BENAYOUN Joëlle ; Editions Dunod, pp.301, 1998 ; **Ouvrage - Réf. 11.2-2**

1 B – Parrainage

Autour du parrainage

DAMERVAL Corinne, AUBERT Patrick, BENTCHICOU Nadia, BOCQUET Annie, BOURMMANI Mustapha, CAZALIENSKI-LEON Sophie, DURY Agnès, DUBREUIL Bertrand, FRIGUL Pierre, ROGER Jean-Luc, LE VAN Thérèse, MERCKAERT Alain ; L'Harmattan, pp.1-271, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.21-6**

Les actes des Assises régionales du parrainage en Ile de France, 4 décembre 2001

DRTEFP Ile-de-France, pp.1-44, 05/2002 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.21-5**

Evaluation du dispositif Parrainage en Languedoc-Roussillon

NGUYEN Simon ; pp.1-59, 2001 ; **Rapport - Réf. 11.21-3**

Les réseaux de parrains en Midi-Pyrénées : paroles de jeunes en parrainage

Fonds d'Action Sociale pour les travailleurs immigrés et leurs familles, pp.1-29 hors annexes, 12/2000 ; **Rapport - Réf. 11.21-4**

Parrainage pour l'emploi des jeunes : Guide pratique
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité, Fonds d'Action Sociale pour les travailleurs immigrés et leurs familles, pp.1-76, 06/1999 ; **Ouvrage - Réf. 11.21-7**

1 C – Insertion par l'activité économique

Généralités

Les outils et structures de l'insertion par l'activité économique

LOQUET Patrick ; La lettre du cadre territorial, pp.1-193, 03/2004 ; **Ouvrage - Réf. 11.3-3**

De l'exclusion à l'emploi. Ouvrir l'économie aux solidarités

Fédération nationale des associations d'accueil et de réinsertion sociale, pp.1-44, 05/2004 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.3-4**

Pédagogie des structures d'insertion par l'activité économique

Fédération nationale des associations d'accueil et de réinsertion sociale, pp.1-22, 12/2003 ; **Rapport - Réf. 11.3-5**

L'insertion par l'activité économique : guide pratique

La Documentation française, Ministère de l'Emploi et de la Solidarité, pp.163, 09/2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.3-1**

Insertion et nouvelle économie sociale : un bilan international

DEFOURNY Jacques, FAVREAU Louis, LAVILLE Jean-Louis ; Desclée de Brouwer, pp.1-372, 1998 ; **Ouvrage - Réf. 11.3-7**

Entre social et entreprise : création d'entreprise et insertion

MERCKAERT Alain ; L'Harmattan, pp.1-335, 1995 ; **Ouvrage - Réf. 11.3-6**

Entreprise d'insertion – Association d'insertion – Entreprise de Travail Temporaire d'insertion – Groupement d'employeur - Chantier

L'insertion par l'activité économique

BAUDET-CAILLE Véronique ; ASH éditions, pp.183, 06/2001 ; **Ouvrage - Réf. 11.30-3**

Les entreprises d'insertion

BALLET Jérôme ; Presses Universitaires de France, pp.128, 11/1997 ; **Ouvrage - Réf. 11.30-1**

Cartographie politique des structures d'insertion par l'activité économique, des GEIQ, des ateliers de CHRS et des ateliers protégés dans les Pays-de-la-Loire

OPUS 3 ; Agence de valorisation des initiatives socio-économiques, pp.183, 05/03/2004 ; **Rapport - Réf. 11.31-4**

Groupement d'employeurs : entre besoin réel et volonté politique

Lab'Ho, pp.1-27, 04/2000 ; **Rapport - Réf. 11.31-1**

Les groupement d'employeurs : une innovation économique et sociale

BICHE Brigitte, DESBOIS Audrey, LE MONNIER Jean, MONTEILLET Yves ; L'Harmattan, pp.1-138, 2000 ; **Ouvrage - Réf. 13.123-2**

Ateliers et chantiers d'insertion

Fédération nationale des associations d'accueil et de réinsertion sociale, pp.1-30, 04/2004 ; **Rapport - Réf. 11.32-1**

Chantier école : guide méthodologique

Chantier école, pp.non paginé, 11/1999 ; **Ouvrage - Réf. 11.33-1**

1 D – Insertion par Public

Les Jeunes

Jeunesses en voie de désaffiliation : une sociologie politique de et dans l'action publique

NOEL Olivier ; L'Harmattan, pp.1-184, 2004 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-38**

Les jeunes et l'emploi

LEFRESNE Florence ; La Découverte, pp.1-123, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-28**

Le soutien à l'emploi des jeunes en entreprises

Journaux officiels, pp.157, 07/2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.25-1**

Entreprises et jeunes débutants

LOCHET Jean-François ; L'Harmattan, pp.1-265, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-18**

Les jeunes "sans qualifications" : un parcours hétérogène, des parcours d'insertion divers

CEREQ, pp.4, 11/2003 ; **Rapport - Réf. 11.40-19**

Parcours et position socio-professionnels des jeunes français d'origine maghrébine. L'exemple d'une cohorte d'un quartier de l'agglomération lyonnaise : Communication présentée aux "premières rencontres jeunes & sociétés en Europe et autour de la Méditerranée, Marseille, le 22, 23 et 34 octobre 2003

SANTELLI Emmanuelle ; CNRS éditions, pp.20, 22/10/2003 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.40-25**

Recrutement et emploi des jeunes : comment former les professionnels de demain ?

Association Métiers, Entreprises et Formations ; Presses Universitaires de France, pp.1-368, 2002 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.40-27**

La transition professionnelle des jeunes sortant de l'enseignement secondaire : rapport d'activité 2001-2002

GAURON André ; La Documentation française, pp.1-199, 2002 ; **Rapport - Réf. 11.40-10**

L'insertion des jeunes en France

NICOLE-DRANCOURT Chantal, ROULLEAU-BERGER Laurence ; Presses Universitaires de France, pp.1-128, 2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-12**

L'insertion des jeunes d'origine étrangère

VIPREY Mouna ; Conseil Economique et Social, pp.1-141, 2002 ; **Rapport - Réf. 11.40-14**

Des jeunes dans le BTP : le contrat d'orientation, un tremplin pour les jeunes du programme TRACE

Fonds d'Assurance Formation des Salariés de l'Artisanat du Bâtiment et des travaux publics, Délégation Interministérielle à l'Insertion des Jeunes, pp.1-25, 01/2002 ; **Rapport - Réf. 11.40-16**

Quand les jeunes entrent dans l'emploi

ARLIAUD Michel, ECKERT Henri ; La Dispute, pp.281, 06/2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-20**

Jeunes et entreprise : noces ambiguës

SERIEYX Hervé ; Eyrolles Editeur, pp.168, 12/2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-22**

Des jeunes dans la discrimination

REBZANI Mohammed ; Eyrolles Editeur, pp.191, 09/2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-23**

La formation professionnelle et l'insertion professionnelle des jeunes sans qualification

Ecole Nationale d'Administration, pp.1-82, 10/2002 ; **Rapport - Réf. 11.40-39**

Les Conseils généraux face aux jeunes en difficulté : Enquête conduite auprès de l'ensemble des Conseils généraux d'octobre à décembre 2001 : Note de synthèse au 21 janvier 2002

pp.1-12, 21/01/2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-6**

Enquête 2002 sur l'insertion des jeunes diplômés

Conférence des Grandes Ecoles, pp.1-27, 2002 ; **Rapport - Réf. 11.40-8**

L'insertion professionnelle des jeunes diplômés

Association Pour l'Emploi des Cadres, pp.1-55, 2002 ; **Rapport - Réf. 11.40-9**

Trajets d'accès des jeunes à l'emploi : rencontres nationales des missions locales et des PAIO

Conseil National des Missions Locales, Délégation Interministérielle à l'Insertion des Jeunes, pp.1-14, 01/2002 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.20-3**

Les jeunes dans les villes : de la formation à l'emploi

BERGOUGNOUX Jean, CAZES Mélanie, LUCAS Jean-Marc ; La Documentation française, pp.255, 06/2001 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-24**

Les jeunes et le travail : 1950-2000

NICOLE-DRANCOURT Chantal, ROULLEAU-BERGER Laurence ; Presses Universitaires de France, pp.266, 03/2001 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-21**

Familles et insertion économique et sociale des adultes de 18 à 25 ans

BRIN Hubert ; Conseil Economique et Social, pp.102, 02/04/2001 ; **Rapport - Réf. 11.40-15**

L'insertion socioprofessionnelle : un jeu de stratégie ou un jeu de hasard ?

FOURNIER Geneviève, MONETTE Marcel ; Les Presses de l'Université de Laval, pp.1-196, 2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-11**

Regard sectoriel sur l'insertion professionnelle des jeunes

DESGOUTTE Jean-Pierre, GIRET Jean-François ; CEREQ, pp.197, 12/2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-3**

Les 18 à 30 ans et le marché du travail : quand la marge devient la norme

FOURNIER Bruno, BOURASSA Bruno ; Presses de l'Université Laval, pp.1-268, 2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-36**

Pour une économie de l'insertion professionnelle des jeunes

GIRET Jean-François ; CNRS éditions, pp.247, 10/2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-4**

L'entrée des jeunes dans la vie active

Editions Liaisons, pp.1-175, 03/2000 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-5**

La transition du système éducatif vers la vie active : Exploitation des données statistiques nationales

MAINGUET Christine ; Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle, pp.1-95, 01/1999 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-13**

Passerelles pour les jeunes. Des partenaires européens dans la lutte contre l'exclusion

ROZARIO Pascale (de), LIETARD Bernard ; L'Harmattan, pp.287, 1999 ; **Ouvrage - Réf. 11.2-3**

Agir pour l'emploi des jeunes, dix propositions et engagements

GIRRE Xavier, MELIN Daniel ; Institut de l'entreprise, pp.21, 01/1999 ; **Rapport - Réf. 11.40-2**

Les jeunes, l'insertion, l'emploi. Education et formation, biennales de l'éducation

CHARLOT Bernard, GLASMAN Dominique ; Presses Universitaires de France, pp.341, 03/1998 ; **Ouvrage - Réf. 11.40-1**

Savoirs et questions sur l'insertion et la transition professionnelles

VERGNE Francis ; Les dossiers de l'Institut de la FSU, pp.1-31, 11/1998 ; **Rapport - Réf. 11.40-7**

Les Handicapés

Guide de l'insertion professionnelle des travailleurs handicapés

COLBERT Marie (de) ; Editions Dunod, pp.471, 11/2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.41-5**

L'insertion des jeunes handicapés en milieu ordinaire de travail

BELIN Bernard, GODO MEN Théodora, LECHAUX Patrick, MARQUES Noémia, MEYNIER Fabrice ; L'Harmattan, pp.1-216, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.41-7**

L'insertion professionnelle en milieu ordinaire des personnes en situation de handicap

Conseil Economique et Social, pp.1-146, 28/05/2003 ; **Rapport - Réf. 11.41-4**

Spécial handicap : pour le recrutement et le maintien dans l'emploi des salariés handicapés

Confédération française de l'encadrement CGC, pp.1-43, 06/2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.41-2**

Favoriser l'insertion professionnelle des personnes handicapées

DUFOURD Guy ; Conseil Economique et Social des Pays de la Loire, pp.62, 09/05/2001 ; **Rapport - Réf. 11.41-1**

L'emploi des personnes handicapées en Europe : quel présent pour quel avenir ?

Lab'Ho, pp.1-60, 04/2001 ; **Rapport - Réf. 11.41-3**

Les Réfugiés / Les Migrants

Chemins de banlieue : recherche de soi et engagement professionnel des jeunes issus de l'immigration

DUBREUIL Bertrand ; L'Harmattan, pp.1-263, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.43-4**

La qualité du travail et de l'emploi des femmes : des outils pour le changement

Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de Vie et de Travail, pp.43, 12/2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.42-3**

S'informer, se former sur la formation linguistique

des migrants et de leurs enfants : Guide pour les acteurs de l'éducation, de la formation et de l'insertion

Centre ressources Ville Ecole Intégration ; Comité de Liaison pour la Promotion des Migrants et des publics en difficulté d'insertion, pp.14, 2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.43-2**

Immigration, marché du travail, intégration : rapport du séminaire présidé par François Héran

HERAN François ; Commissariat Général du Plan, pp.1-410, 2002, **Rapport - Réf. 11.43-5**

L'insertion des personnes issues de l'immigration et la lutte contre les discriminations : acquis, enseignements et perspectives des projets européens du réseau CLP : Actes du colloque du 6 décembre 2001

BARDET Béatriz, DEMURGER Jacqueline, LIETARD Bernard, GILLET Armelle, VULDY Chantal, ALLIER Patrick, CHAHMI Bernadette, COSTEL Annie, CROQUETTE Daniel, LOUNNAS Alain, TADDEI Michel, GACIA Marie-Noëlle, BELLIER Sandra, MORICEAU Michel, MARMIN Philippe, GERARD Françoise, SIMON Patrick ; Comité de Liaison pour la Promotion des Migrants et des publics en difficulté d'insertion, pp.1-101, 12/2001 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.43-1**

Parcours d'intégration

Haut conseil à l'intégration ; La Documentation française, pp.152, 2001 ; **Rapport - Réf. 11.43-3**

1 E – Accompagnement vers l'Emploi

Pratiques d'accompagnement social et professionnel

CRAPT CARRLI, pp.1-109, 2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.5-6**

Accompagner les jeunes dans la réussite de leurs projets

GARZA BROWN Deanna, PAPILLON Pascal, PAPILLON Xavier ; Chronique Sociale, pp.1-128, 2001 ; **Ouvrage - Réf. 11.5-7**

Cadre de référence des Dynamiques d'Insertion Professionnelle

C2RP - Centre Régional de Ressources Pédagogiques, pp.1-38, 02/04/2001 ; **Ouvrage - Réf. 11.5-5**

Journée nationale " Pour l'emploi, l'accompagnement individualisé "

Conseil National des Missions Locales, INTERMIFE, Alliance Villes Emploi, 2001 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.5-4**

Relais pour l'emploi . Solidaires et acteurs de leur reclassement

SIMONY Nadia, BERNARD Michel ; L'Harmattan, pp.140, 1998 ; **Ouvrage - Réf. 11.5-2**

La fonction accompagnement dans les actions de formation et d'insertion vers l'emploi

DURU Marie-Chantal ; Comité de Liaison pour la Promotion des Migrants et des publics en difficulté

d'insertion, pp.81, 11/1997 ; **Ouvrage - Réf. 11.5-1**

La médiation à l'emploi

DURU Marie-Chantal, LECLAIRE Odile ; Comité de Liaison pour la Promotion des Migrants et des publics en difficulté d'insertion, pp.76, 10/1997 ; **Ouvrage - Réf. 11.5-3**

1 F – Missions Locales

Les bricoleurs de l'indicible : de l'insertion en général, des missions locales en particulier - Tome 2 : Structurer, densifier l'intervention sociale

LABBE Philippe ; Editions Apogée, pp.1-351, 2004 ; **Ouvrage - Réf. 11.60-17**

Les bricoleurs de l'indicible : de l'insertion en général, des missions locales en particulier - Tome I : l'histoire, l'insertion et le projet

LABBE Philippe ; Editions Apogée, pp.1-335, 05/2003 ; **Ouvrage - Réf. 11.60-14**

Evaluation de la mise en place du système de classification des missions locales et PAIO

PARLIER Michel, LOISIL Florence, ANGER Michel, CASER Fabienne, CONJARD Patrick ; ANACT : Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail, pp.36, 01/12/2003 ; **Rapport - Réf. 11.60-16**

Bilan 2002 du réseau des missions locales et PAIO

Conseil National des Missions Locales, pp.1-31, 23/04/2003, **Rapport - Réf. 11.60-19**

Le Conseil national des missions locales

Conseil National des Missions Locales, pp.1-15, 09/05/2003, **Ouvrage - Réf. 11.60-2**

Convention collective nationale : Missions locales et PAIO

Journal Officiel, pp.1-124 (hors suppléments), 06/2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.60-15**

Bilan 2001 du réseau des missions locales et PAIO

Délégation Interministérielle à l'Insertion des Jeunes, pp.1-51, 2002 ; **Rapport - Réf. 11.60-18**

Missions locales : vingt ans d'actions concrètes avec et pour les jeunes - guide pratique

ABHERVE Michel ; Editions Juris service, pp.1-239, 11/2002 ; **Ouvrage - Réf. 11.60-6**

L'accès au droit dans les missions locales et PAIO

DARRE Yann ; , pp.38, 2001 ; **Rapport - Réf. 11.60-7**

Conférence nationale des missions locales et PAIO

Conseil National des Missions Locales, pp.1-81, 2000 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.60-20**

Dossier de presse : Conseil National des Missions Locales

Conseil National des Missions Locales, pp.1-17, 07/11/2001 ; **Actes, Compte-rendu - Réf. 11.60-9**

Missions locales : création, organisation, fonctionnement

Missions locales, Ministère de l'Emploi et de la Solidarité,

pp.48, 1999 ; **Ouvrage - Réf. 11.60-4**

Le travail d'insertion en mission locale

JELLAB Aziz ; L'Harmattan, pp.207, 1997 ; **Ouvrage - Réf. 11.60-5**

Pour une mission locale : construire ensemble une place pour tous les jeunes

Délégation interministérielle à l'insertion des jeunes, pp.non paginé, 1997 ; **Ouvrage - Réf. 11.60-3**

2 - LES ARTICLES

Cette rubrique regroupe une sélection non exhaustive d'articles parus depuis janvier 2004 et disponibles au centre de documentation, ressources multimédia du GIP Espace Compétences

2 A – Généralités

Favoriser l'accès à l'emploi durable et de qualité

YEROCHESKI Carole

Alternatives économiques, n°226, pp.72-75, 06/2004

Le défi social les nouveaux emplois non qualifiés

DELBERGHE Michel

Le Monde, n°18445, pp.21, 15/05/2004

Accompagner la situation de travail et non la personne

La lettre de l'insertion par l'activité économique, n°102, pp.2-3, 04/2004

Comment les conseils généraux conçoivent leur politique d'insertion après la décentralisation

La lettre de l'insertion par l'activité économique, n°101, pp.2-3, 03/2004

La mobilité des salariés facteur d'insertion sociale

FAUJAS Alain

Le monde économie, n°18345, pp.6, 20/01/2004

2 B – Contrat Jeune

Un premier bilan du contrat jeune en entreprise dans la région

DAVID-AESCHLIMANN Renée

Info flash, n°637, pp.13, 16/05/2004

La moitié des bénéficiaires étaient sans emploi

La lettre Sud Infos, n°463, pp.2, 10/05/2004

Contrat jeune en entreprise : près de deux tiers des bénéficiaires en PACA sont embauchés dans les TPE.

VEGA Marie-Pierre ; L'AEF, n°22/04/2004, pp.1, 22/04/2004

Contrats-jeunes en entreprise : plus de la moitié des jeunes étaient salariés avant d'entrer dans le dispositif selon un bilan national de la DGFEF.

GRASSET-MOREL Valérie ; L'AEF, n°19/03/2004, pp.2, 19/03/2004

Difficile démarrage du CIVIS " Associations " : 36 jeunes concernés au 10 février 2004 d'après un bilan provisoire

DHERS Olivier ; L'AEF, n°27/02/2004, 27/02/2004

2 C – Insertion par l'activité économique

Tri des déchets et insertion par l'économique : des projets économiques et environnementaux au service de l'insertion

CUVELIER Laetitia, TESS, n°7, pp.22-23, 03/2004

Les régions, point d'appui à l'IAE

La lettre de l'insertion par l'activité économique, n°101, pp.2-3, 03/2004

L'insertion par l'économique se professionnalise.

DELATTRE Sarah, *GEOFFROY Anne-Cécile* ; Liaisons Sociales Magazine, n°48, pp.61-68, 01/2004

De SUP de CO à l'insertion par l'économie

LANSADE Jessica ; Le Monde initiatives, n°31, pp.7, 06/2004

Travail temporaire d'insertion : le temps de l'incertitude

DUGHERA Jacques ; TESS, n°9, pp.17-19, 05/2004

Cap Ondaine : une SCIC couveuse d'activité

BEAUDOING Muriel; TESS, n°9, pp.22-23, 05/2004

Pierre Choux, homme d'ID'EES

Le Monde initiatives, n°29, pp.8, 04/2004

L'auberge, une entreprise d'insertion

ROUFF Katia ; Lien Social, n°696, pp.12-13, 12/02/2004

Mauvaise passe pour les Etti

DELATTRE Sarah, *GEOFFROY Anne-Cécile* ; Liaisons Sociales Magazine, n°48, pp.66, 01/2004

MCAE aide les projets collectifs

BOREL Benjamin ; TESS, n°5, pp.19-21, 01/2004

L'ESS qualité conforme

BARZASI Stéphanie ; TESS, n°5, pp.26, 01/2004

Groupement d'employeurs : le CJD plaide pour la pluriactivité

LACOURCELLE Céline ; Entreprise & carrières, n°720, pp.8, 08/06/2004

Construire un parcours permettant de se réapproprié son expérience

La lettre de l'insertion par l'activité économique, n°99, pp.2-3, 01/2004

A Vervins, l'insertion ça marche

DELATTRE Sarah, *GEOFFROY Anne-Cécile* ; Liaisons Sociales Magazine, n°48, pp.65, 01/2004

Employeur de synthèse

Le Monde initiatives, n°26, pp.1, 01/2004

Les groupements d'employeurs un avenir pour l'emploi

SERIEYX Hervé ; Le Monde initiatives, n°26, pp.28, 01/2004

Le pari Potagers de Marcoussis

DELATTRE Sarah, GEOFFROY Anne-Cécile ; Liaisons Sociales Magazine, n°48, pp.67, 01/2004

L'insertion par l'économie locale

ROZELIER Muriel ; Le Monde initiatives, n°30, pp.17, 05/2004

travail en novembre 2003 et 34,6% poursuivent des études, selon une enquête d'insertion ADIUT-DES GERARD Anaïs ; L'AEF, n°19/05/2004, pp.1, 19/05/2004

L'emploi non qualifié ne joue pas toujours son rôle d'initiation

FAUJAS Alain ; Le monde économie, n°18447, pp.7, 18/05/2004

Les emplois non qualifiés occupent de plus en plus de jeunes diplômés et manquent leur rôle de " mise au travail des plus démunis scolairement "

PARRA-PONCE Emmanuelle , L'AEF, n°05/05/2004, pp.2, 05/05/2004

Formation-intégration de jeunes

TRANCHART Philippe ; Entreprises formation. Magazine des professionnels de la formation, n°143, pp.29-30, 05/2004

Quand une entreprise propose un contrat moral

La lettre de l'insertion par l'activité économique, n°103, pp.2-3, 05/2004

Intégration au long cours chez Salustro Reydel

GEOFFROY Anne-Cécile ; Liaisons Sociales Magazine, n°51, pp.58, 04/2004

Passe ton bac d'abord

YEROCHEWSKI Carole ; Alternatives économiques, n°312, pp.64, 04/2004

Exclusif l'entreprise rêvée des jeune

DELATTRE Mélanie ; Le Figaro Entreprises, n°29/03/2004, pp.3, 29/03/2004

L'accueil de réunionnais en Alsace : Une opération de mobilité qui fait des émules

ROBISCHON Christian ; Entreprise & carrières, n°709, pp.29, 23/03/2004

Jeunes sans qualification : Fillon propose une formation rémunérée

GERARD Laurent ; Entreprise & carrières, n°709, pp.9, 23/03/2004

Premier emploi : stages et CDD apparaissent comme deux " bons vecteurs de connaissance et d'intégration dans l'entreprise ", selon le baromètre BVA/ESSCA

GRASSET-MOREL Valérie ; L'AEF, n°18/03/2004, pp.1, 18/03/2004

François Fillon détaille son dispositif de " deuxième chance " pour les 100 000 jeunes sans qualification

PARRA-PONCE Emmanuelle ; L'AEF, n°18/03/2004, pp.1, 18/03/2004

Les 16-24 ans à la dérive nécessitent toutes les attentions

AIZICOVICI Francine ; Le monde économie, n°18394, pp.3, 16/03/2004

2 D – Insertion par publics

Les Jeunes

Devenir fonctionnaire, un rempart contre les discriminations ethniques

La lettre de l'éducation, n°456, pp.3, 21/06/2004

Recrutement : Les entreprises préférées des jeunes diplômés

BARIET Anne ; Entreprise & carrières, n°720, pp.12, 08/06/2004

Alternance : La fonction publique propose un Pacte aux jeunes

FRANCHET Sandrine ; Entreprise & carrières, n°721, pp.11, 08/06/2004

Gestion du personnel : Les performances de l'entreprise

MICHELETTI Patrick ; Personnel, n°450, pp.15-16, 06/2004

Stagiaires : les nouveaux galériens

BAYOU Julien ; Alternatives économiques, n°226, pp.42-45, 06/2004

Rapprocher les ados de l'entreprise

GEOFFROY Anne-Cécile ; Liaisons Sociales Magazine, n°53, pp.70, 06/2004

Léo-Lagrange lance un fonds national d'aide aux initiatives des jeunes

BUYCK Catherine ; L'AEF, n°27/05/2004, pp.1, 27/05/2004

Le volontariat à l'étranger séduit les jeunes diplômés.

AIZICOVICI Francine ; Le monde économie, n°18453, pp.8, 25/05/2004

62% des 15-25 ans souhaitent travailler dans une entreprise, selon une enquête IPSOS-CGPM

MASI Marie ; L'AEF, n°24/05/2004, pp.1, 24/05/2004

IUT : 45,4% des diplômés 2001 sont en situation de

La dictature du diplôme

FOULON Sandrine, GEOFFROY Anne-Cécile ; Liaisons Sociales Magazine, n°50, pp.16-27, 03/2004

Un " Pôle de mobilisation professionnel " pour l'insertion des jeunes

FILIPOVSKI Catherine ; TESS, n°7, pp.26-27, 03/2004

Bertrand Schwartz, l'inlassable

HERZLICH Guy ; Le Monde initiatives, n°28, pp.6, 03/2004

Dispositifs d'insertion, pratiques et transformation des représentations de l'entreprise.

LOUCHE Claude, PAPET Jacqueline ; L'orientation scolaire et professionnelle, n°1 ; vol. 33, pp.47-68, 03/2004

L'entreprise unicolore

LAHOURI Besma ; L'express, n°23/02/2004, pp.1, 23/02/2004

Jeunes " sans qualification " la nouvelle population cible du gouvernement.

BAUDET Marie-Béatrice ; Le Monde, n°18339, pp.11, 13/01/2004

Jacques Chirac se fait un plan jeunes

BAUDET Marie-Béatrice ; Le monde économie, n°18338, pp.1, 13/01/2004

Le CFAS : une alternative pour la formation et l'accès à l'emploi des jeunes en difficulté

GRANGE Jean-Claude ; Actualité de la formation permanente, n°188, pp.48-49, 01/2004

De la précarité de l'emploi à celle des trajectoires : une analyse de l'insertion en évolution

GRELET Yvette, MANSUY Michèle ; Formation emploi, n°85, pp.87-100, 01/2004

Les Handicapés

Promouvoir le travail des personnes handicapés

Le journal de l'action sociale & du développement social, n°88, pp.16, 06/2004

Quand de jeunes sourds officient en cuisine

ASSOUS Robin ; Le monde économie, n°18453, pp.9, 25/05/2004

Personnes handicapées : l'AGEFIPH fait le bilan

GERARD Laurent ; Entreprise & carrières, n°718, pp.8, 25/05/2004

Insertion des travailleurs handicapés : signature d'un nouveau protocole d'accord entre l'Etat, l'ANPE, l'AGEFIPH et les " Cap emploi "

GERARD Anaïs ; L'AEF, n°19/05/2004, pp.1, 19/05/2004

La Poste crée une direction dédiée à la prise en compte du handicap

GRANDIN Philippe ; Inffo flash, n°637, pp.9, 16/05/2004

Des réseaux d'écoute des handicapés

BROUSSOUS Mireille, CARCAN Robin, COLISSON Pascale, ELTCHANINOFF Marie-Nadine, ESTIVAL Laurence, LAIDET Sylvie ; Courrier cadres, n°1538, pp.40-42, 13/05/2004

Travailleurs handicapés : la poste signe un accord sur l'insertion et l'emploi

RIO Jean-François ; Entreprise & carrières, n°715, pp.15, 04/05/2004

Les handicapés pilotés par leur " parrain "

AL RUBAEE Marina ; Courrier cadres, n°1534, pp.35, 15/04/2004

A Pontarlier, un théâtre aide les handicapés à monter sur la scène professionnelle

TENOUX Jean-Pierre ; Le monde économie, n°14/04/2004, pp.8, 14/04/2004

Websourd : Internet contre le handicap

CANFIN Pascal ; TESS, n°8, pp.22-23, 04/2004

L'intérim ouvre l'emploi aux handicapés

SELLIER Amandine ; Le Monde initiatives, n°26, pp.4, 04/2004

Vocation sociale et réussite industrielle

SADOUN Carole, Le Monde initiatives, n°28, pp.4, 07/03/2004

A Namur, les handicapés rendent service à la collectivité

FILIPOVSKI Catherine ; TESS, n°7, pp.30, 03/2004

Projet de loi sur le handicap : les dispositions adoptées en première lecture par le Sénat dans le domaine de l'emploi et de la formation

DHERS Olivier ; L'AEF, n°26/02/2004, pp.2, 26/02/2004

Création de l'association française des aidants

TESS, n°6, pp.1, 02/2004

La réforme de la loi de 1975 de la protection de l'intégration

LUCAS Myriam ; TESS, n°6, pp.19-25, 02/2004

Une loi sur le handicap pour surmonter trente ans de retard

BLANCHARD Sandrine ; Le Monde, n°29/01/2004, pp.10, 29/01/2004

Handicap : les clés de l'intégration

DROUET Virginie ; Courrier cadres, n°1519, pp.34-36, 02/01/2004

Personnes handicapées : vers l'égalité des chances Diagonales. Journal interne, n°79, pp.7-12, 01/2004

Handicapés : quelles places pour eux dans l'entreprise ?

LALLICAN Jean-Ange ; Personnel, n°446, pp.38-39, 01/2004

La Macif à l'écoute des sourds

RAIKOVIC Monique ; Le Monde initiatives, n°26, pp.19, 01/2004

Les Réfugiés / Les migrants

Des marraines pour les diplômés des cités

LION Valérie ; Courrier cadres, n°1538, pp.9, 13/05/2004

" Collecte mémoire " un contrat d'objectif qui favorise l'insertion

MOREAU Marjolaine ; Le journal de l'action sociale & du développement social, n°86, pp.14-15, 04/2004

Création d'un observatoire de l'intégration des réfugiés

DAVID-AESCHLIMANN Renée ; Inffo flash, n°633, pp.4, 16/03/2004

La formation parmi les mesures pour attirer les artistes étrangers

ZADUNAYSKI Sandrine; Inffo flash, n°631, pp.14, 15/02/2004

Le Haut Conseil à l'intégration fustigé la discrimination positive

ZAPPI Sylvia ; Le Monde, n°18352, pp.11, 27/01/2004

Missions locales : l'ANDML exprime ses " inquiétudes " et " interrogations " sur l'avenir du réseau et des dispositifs en faveur des jeunes à l'occasion de ses journées professionnelles 2004

GRASSET-MOREL Valérie
L'AEF, n°26/05/2004, pp.1, 26/05/2004

Gestion des compétences : ISS France travaille sur les compétences de ses formateurs internes

GRASSET-MOREL Valérie
L'AEF, n°18/05/2004, pp.1, 18/05/2004

Création d'une mission locale

Objectif Méditerranée, n°61, pp.12, 05/2004

Missions locales : défis et perspectives

GRECO Mathias, SANCHEZ Jean-Louis
Le journal de l'action sociale, n°83, pp.20-28, 01/2004

2 E – Missions Locales

Insertion des jeunes : la DARES et la CNML lancent une enquête de satisfaction

GRASSET-MOREL Valérie
L'AEF, n°22/04/2004, pp.1, 22/04/2004

La Mission locale de Beaune crée une fonction de médiation pour les apprentis

DAVID-AESCHLIMANN Renée
Inffo flash, n°634, pp.11, 01/04/2004

Un guichet unique et de proximité pour les jeunes

MORIN Cédric
Le journal de l'action sociale & du développement social, n°88, pp.36, 06/2004

La mission locale du pays d'Aix aide les jeunes à s'insérer par le sport

BUYCK Catherine
L'AEF, n°01/06/2004, pp.1, 01/06/2004

LUTTE CONTRE L'EXCLUSION / DISCRIMINATION

1 - LES OUVRAGES

Cette rubrique regroupe une sélection non exhaustive d'ouvrages disponibles à l'emprunt au centre de documentation, ressources multimédia du GIP Espace Compétences

A – Lutte contre l'exclusion

Synthèse des bilans de la loi d'orientation du 29 juillet 1998 relative à la lutte contre les exclusions
FOURCADE Maryse, JESKE Valérie, NAVES Pierre ;
Inspection Générale des Affaires Sociales, pp.1-337,
05/2004 **Rapport - Réf. 9.14-11**

Plan national d'action pour l'inclusion sociale 2003-2005
pp.1-49 hors annexes, 2003 **Rapport - Réf. 9.14-4**

Deuxième bilan de l'application de la loi relative à la lutte contre l'exclusion
BARBERYE Jeannine, BATZ Charles (de), NOSMAS Jean-Patrice, OLLIVIER Roland ; Inspection Générale des Affaires Sociales, pp.1-159, 03/2003 **Rapport - Réf. 9.14-5**

Le rapport de l'Observatoire national de la pauvreté et de l'exclusion sociale : 2003-2004
Observatoire national de la pauvreté et de l'exclusion sociale, La Documentation française, pp.158, 2004,
Rapport - Réf. 9.14-7

B – Discrimination

Agir concrètement contre les discriminations
Profession Banlieue, pp.1-64, 03/2004 **Ouvrage - Réf. 9.17-16**

Ségrégation urbaine et intégration sociale
FITOUSSI Jean-Paul, LAURENT Eloi, MAURICE Joël ;
Conseil d'Analyse Economique, pp.328, 02/2004
Rapport - Réf. 9.17-5

Vers la haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité : rapport au Premier ministre
STASI Bernard ; Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité, pp.116, 2004 **Rapport - Réf. 9.17-10**

Méthodes et indicateurs mesurant les coûts et avantages de la diversité
Commission européenne : DG Emploi et Affaires Sociales, pp.89, 10/2003 **Rapport - Réf. 9.17-14**

Equality, diversity and enlargement
Commission européenne : DG Emploi et Affaires Sociales, pp.122, 09/2003 **Rapport - Réf. 9.17-17**

La lutte contre les discriminations raciales et

sexistes dans le monde du travail en Europe : un défi pour les intermédiaires publics et privés
FASILD, pp.1-60, 09/2003 **Actes, Compte-rendu - Réf. 9.17-3**

Nouvelles compétences pour combattre la discrimination
Commission européenne : DG Emploi et Affaires Sociales, pp.13, 07/2003 **Plaquette, feuillet, - Réf. 9.17-12**

Les discriminations des jeunes d'origine étrangère dans l'accès à l'emploi et à l'accès au logement
La Documentation française, FASILD, pp.1-247, 07/2003 **Ouvrage - Réf. 9.17-19**

Eurobaromètre : la discrimination en Europe
MARSH Alan, SAHIN-DIKMEN Melahat ; Commission européenne : DG Emploi et Affaires Sociales, pp.16, 05/2003 **Rapport - Réf. 9.17-13**

Discrimination et emploi : revue de la littérature
GARNER-MOYER Hélène ; Direction de l'animation, de la recherche, des études et des statistiques, pp.1-131, 05/2003 **Rapport - Réf. 9.17-1**

Rapport annuel sur l'égalité et l'anti-discrimination 2003 : vers la diversité
Commission européenne : DG Emploi et Affaires Sociales, pp.36, 2003 **Rapport - Réf. 9.17-9**

Rapport annuel sur l'Egalité et l'anti-discrimination 2003
Commission européenne : DG Emploi et Affaires Sociales, pp.1-32, 2003 **Ouvrage - Réf. 9.17-4**

Lutte contre les discriminations sur le marché du travail : de la volonté politique à la mobilisation des acteurs locaux
ISCRA Méditerranée, pp.1-24, 12/2001 **Actes, Compte-rendu - Réf. 9.17-7**

Les discriminations à l'emploi : l'insertion professionnelle des jeunes issus de l'immigration
BOURMMANI Mustapha ; L'Harmattan, pp.1-207, 2001 **Ouvrage - Réf. 9.17-15**

Les discriminations dans le Pays de Montbéliard
DHUME Fabrice, NOEL Olivier, VOLPONI Anne-Françoise, MOULIADE Régine ; ISCRA Méditerranée, pp.1-92, 11/2000 **Rapport - Réf. 9.17-6**

Le Recours au droit dans la lutte contre les discriminations : la question de la preuve
Groupe d'Etude sur Les Discriminations : GELD, pp.80, 10/2000 **Rapport - Réf. 9.17-11**

Une forme méconnue de discrimination : les emplois fermés aux étrangers (secteur privé, entreprises publiques, fonctions publiques)
BATAILLE Philippe, GUEDJ Jérôme, AUTAIN Clémentine ; GED, pp.33, 03/2000 **Rapport - Réf. 9.17-18**

Jeunes issus de familles immigrées : accès à l'entreprise et processus de discrimination
NOEL Olivier ; ISCR Méditerranée, pp.1-64, 09/1999 **Rapport - Réf. 9.17-8**

2 - LES ARTICLES

Cette rubrique regroupe une sélection non exhaustive d'articles parus en 2003 - 2004 et disponibles auprès du centre de documentation, ressources multimédia du GIP Espace Compétences

A – Lutte contre l'exclusion

La lutte contre l'exclusion sauvée des eaux
Alternatives économiques, n°223, pp.21, 03/2004

Europe et lutte contre la pauvreté
CHAMPEIX Claire ; Alternatives économiques, n°223, pp.20, 03/2004

PSA aide se déplacer pour mieux s'insérer
Liaisons Sociales Magazine, n°50, pp.79, 03/2004

Un Observatoire social en PACA
Voisins et citoyens en Méditerranée, n°45, pp.6-7, 03/2004

Lutter contre l'exclusion scolaire
Voisins et citoyens en Méditerranée, n°44, pp.4, 02/2004

Said Kebbouche, le militant pour l'intégration
DETOLLE Alain ; TESS, n°6, pp.34, 02/2004

La ségrégation mine le territoire
LEBOUCHER Séverine, MAURIN Louis ; Alternatives économiques, n°60, pp.74-75, 02/2004

Les paradoxes de la lutte contre l'exclusion
PLANTET Joël ; Lien Social, n°692, pp.1, 15/01/2004

Actualité et nouveaux développements de la question de la reproduction des inégalités sociales par l'école
DURU-BELLAT Marie ; L'orientation scolaire et professionnelle, n°4, vol 32, pp.571-594, 12/2003

Les Associations de solidarité dénoncent les restrictions budgétaires
BISSUEL Bertrand ; Le Monde, n°18272, pp.1, 25/11/2003

Transferts sociaux locaux et retour à l'emploi
ANNE Denis, L'HORTY Yannick ; Economie et statistique, n°357/358, pp.49-78, 02/2003

L'école de la seconde chance dresse un premier bilan
Le journal de l'action sociale & du développement social, n°87, pp.12, 05/2004

Midi-Pyrénées : l'école régionale de la deuxième chance engage un partenariat avec la chambre artisanale des petites entreprises du bâtiment de la

Haute-Garonne
PONS Camille ; L'AEF, n°19/04/2004, pp.2, 19/04/2004

Ecole de la deuxième chance
MORIN Cédric ; Le Monde initiatives, n°28, pp.5, 03/2004

"Jean-Louis Borloo fait porter ses efforts en direction des jeunes sans qualifications, qui ne possèdent pas les fondamentaux. Il est très attaché à des initiatives telles que les Écoles de la deuxième chance", indique son conseiller
LEROY Céline ; L'AEF, n°3 décembre 2003, pp.1-2, 03/12/2003

B – Discrimination

Un projet de loi dessine les contours de la Haute autorité contre les discriminations.
ZAPPI Sylvia ; Le Monde, n°18463, pp.12, 05/06/2004

Discrimination à l'embauche : Handicapés et Maghrébins, les premières victimes
GERARD Laurent ; Entreprise & carrières, n°719, pp.4-5, 01/06/2004

L'entreprise doit préparer sa politique antidiscrimination
LACOURCELLE Céline ; Entreprise & carrières, n°715, pp.30-31, 04/05/2004

Lutte contre la discrimination : le passage à l'action
PELISSON Eric, SANCHEZ Jean-Louis ; Le journal de l'action sociale & du développement social, n°86, p p.26-27, 04/2004

Discriminations : la route est longue...
ROUFF Katia, WILSON Michel ; TESS, n°8, pp.17-19, 04/2004

François Fillon se prononce contre la discrimination " positive "
ZADUNAYSKI Sandrine ; Inffo flash, n°633, pp.4, 16/03/2004

Discriminations raciale : Désignation d'un expert chez Renault
FRANCHET Sandrine ; Entreprise & carrières, n°707, pp.13, 09/03/2004

Créer son entreprise pour échapper au chômage et à la discrimination : le cas des entrepreneurs issus de l'immigration maghrébine

MADOUJ Mohamed ; VEI Enjeux, n°136, pp.86-98, 03/2004

Le hit-parade des motifs de discriminations

ROTMAN Charlotte ; Libération, n°27/02/2004, pp.2, 27/02/2004

Discriminations : vers une autorité indépendante

FRANCHET Sandrine ; Entreprise & carrières, n°705, pp.7, 24/02/2004

Jeune diplômé cherche emploi...

GALBAUD DU FORT Diane ; Le monde de l'éducation, n°février 2004, pp.34-35, 02/2004

Des intellectuels se sont convertis à l'idée d'un " détour inégalitaire ".

ZAPPI Sylvia ; Le Monde, n°18338, pp.1, 11/01/2004

Discriminations ethniques : panorama des dispositifs existant en France

WIHTOL DE WENDEN Catherine ; VEI Enjeux, n°135, pp.187-193, 12/2003

Interview de Blandine Kriegel, présidente du Haut Conseil à l'Intégration

VEI Enjeux, n°135, pp.176-186, 12/2003

Discriminations au travail : l'Education nationale, une entreprise comme les autres ?

POIRET Christian ; VEI Enjeux, n°135, pp.149-163, 12/2003

L'effet " outsider " : en quoi l'ethnicité est-elle un défi pour l'école ?

LORCERIE Françoise ; VEI Enjeux, n°135, pp.86-102, 12/2003

Discrimination et mixité : ingénierie sociale ou art des mélanges ?

QUEIROZ Jean-Manuel (de) ; VEI Enjeux, n°135, pp.51-66, 12/2003

Entretien avec Jean Baubérot

RAYNAL Marie ; VEI Enjeux, n°135, pp.7-19, 12/2003

La discrimination ethnique : réalités et paradoxes

VEI Enjeux, n°135, pp.1-235, 12/2003

Politiques d'insertion sociale et professionnelle et discriminations des jeunes d'origine non européenne

REBZANI Mohammed, DURAND-DELVIGNE Annick ; L'orientation scolaire et professionnelle, n°4, vol 32, pp.693-710, 12/2003

Recrutement " à la tête du client " dépasser les discriminations

BANCAUD Delphine ; Courrier cadres, n°1509, pp.52-55, 16/10/2003

Discrimination : Michael Page s'associe à SOS Racisme

Entreprise & carrières, n°686, pp.11, 07/10/2003

Vers une haute autorité unique contre toutes les discriminations

ZAPPI Sylvia ; Le Monde, n°18370, pp.10, 07/10/2003

Les français musulmans rapatriés et leurs enfants

Migrations Etudes, n°117, pp.1-12, 10/2003

Hommes-femmes : A quand l'égalité ?

VIDALIE Anne ; Le Point, n°04/09/2003, pp.6, 04/09/2003

Histoire des politiques françaises anti-discrimination : du déni à la lutte

BLEICH Erick ; Hommes et Migrations, n°1245, pp.6-18, 09/2003

Contre la discrimination il lance une charte de la diversité à l'embauche

Courrier cadres, n°618-619, pp.13, 14/08/2003

Quand les salariés s'estiment victimes des apparences

REVERCHON Antoine ; Le monde emploi, n°17/06/2003, pp.1, 17/06/2003

Discrimination en black et beur

CLOUZOT Simon, WESFREID Marcelo ; L'express, n°17 avril 2003, pp.1-8, 17/04/2003

Les nouveaux visages des inégalités

FOURNIER Martine, MAURIN Eric, DURU-BELLAT Marie ; Sciences humaines, n°136, pp.24-30, 03/2003

La lutte contre les discriminations ou l'intégration requilifiée

LORCERIE Françoise ; VEI Enjeux, n°121, pp.69-81, 2003

PSYCHOPEDAGOGIE

Cette rubrique regroupe une sélection non exhaustive d'ouvrages disponibles à l'emprunt au centre de documentation, ressources multimédia du GIP Espace Compétences

Plus efficace et moins stressé : le bien être clé de la performance

BELLENGER Lionel, COUCHAERE Marie-Josée ; ESF Editeur, pp.1-222, 04/2004 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-27**

Guide du maître praticien en PNL

FEVRE Louis, SERVAIS Chantalle, SOTO Gustavo ; Chronique Sociale, pp.1-344, 2004 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-21**

La conduite des réunions

MUCCHIELLI Roger ; ESF Editeur, pp.1-192, 2004 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-16**

Trop stressé(e) ? : retrouvez le sourire en renforçant votre équilibre intérieur

ORAZZO Myriam ; InterEditions, pp.1-238, 10/2003 , **Ouvrage - Réf. 2.0-26**

Savoir communiquer avec un groupe

CARRE Christophe ; Retz Editions, pp.1-157, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-24**

Relation d'aide et formation à l'entretien

SALOME Jacques ; Presses Universitaires du septentrion, pp.1-242, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-20**

Les nouveaux outils de l'analyse transactionnelle : pour réussir avec les autres

CHALVIN Dominique ; ESF Editeur, pp.1-176, 2003 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-17**

La dynamique des groupes restreints

ANZIEU Didier, MARTIN Jacques-Yves ; Presses Universitaires de France, pp.1-397, 01/2003 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-22**

Le groupe : chaînon manquant ?

Empan, n°48, pp.1-148, 12/2002 ; **Périodique - Réf. 2.0-REV**

La dynamique des groupes

MUCCHIELLI Roger ; ESF Editeur, pp.1-222, 2002 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-19**

Les techniques de questionnement : savoir poser les bonnes questions

BELLENGER Lionel, COUCHAERE Marie-Josée ; ESF Editeur, pp.1-151, 2002 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-18**

L'entretien de face à face

MUCCHIELLI Roger ; ESF Editeur, pp.1-160, 2002 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-12**

Stratégie de maintien au travail et dans d'autres situations de vie

LIMOGES Jacques, BOUTIN Marc, BOUTINET Jean-Pierre, CORDEAU Robert, CARON Zoé Editions Septembre (Les), pp.1-215, 01/10/2001 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-9**

(Se) former à l'entretien

GERMAIN-THIANT Myriam ; Chronique Sociale, pp.1-139, 2001 , **Ouvrage - Réf. 2.0-15**

Pratiques de l'entretien d'explicitation

VERMERSCH Pierre, MAUREL Maryse ; ESF Editeur, pp.155, 199 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-3**

Dynamique des groupes

AUBRY Jean-Marie ; Editions de l'homme (Les), pp.134, 1994 ; **Ouvrage - Réf. 2.0-25**

Public en difficulté d'apprentissage et d'insertion : accompagnement et lecture des difficultés dans une perspective psychopédagogique. Analyse des pratiques et recherche-action conduites par les professionnels de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur. Extraits bibliographiques

LE ROY Caroline, PADE Dominique, Centre de Ressources Illettrisme, pp.110, 1994. **Ouvrage - Réf. 2.0-11**

RECRUTEMENT

Cette rubrique regroupe une sélection non exhaustive d'articles et d'outils disponibles au centre de documentation, ressources multimédia du GIP Espace Compétences

A - Généralités

Les profils qui ont la cote

FARGUES Laurent ; Courrier cadres, n°1542, pp.56-57, 17/06/2004

L'armée, première recruteuse de France

LAZARE Françoise ; Le monde économie, n°16/04/2004, pp.8, 16/06/2004

La fonction publique va recruter massivement pour compenser les départs à la retraite

VAN EECKHOUT Laetitia ; Le Monde, n°18460, pp.10, 02/06/2004

La formation en alternance offre un vivier de recrutement

QUERUEL Nathalie ; Le monde économie, n°11 mai 2004, pp.7, 11/05/2004

Internet les logiciels de CV au banc d'essai

ZERBIB Corinne ; Courrier cadres, n°1537, 06/05/2004

Quand les généraux endossent l'uniforme de DRH

FAIRISE Anne ; Liaisons Sociales Magazine, n°52, pp.30-33, 05/2004

Les collectivités locales s'intéressent aux cadres du privé

FAUJAS Alain ; Le monde économie, n°540, pp.6, 20/04/2004

Réussir sa lettre de motivation par mail

FARGUES Laurent ; Courrier cadres, n°1534, pp.46-47, 15/04/2004

Recrutement : Les cabinets tentent de faire face à la crise

BARIET Anne ; Entreprise & carrières, n°712, pp.24-26, 13/04/2004

E-Recrutement : Ikea implante son nouveau logiciel

GARCIA LOPEZ José ; Entreprise & carrières, n°708, pp.27, 16/03/2004

Recrutement : Chronopost international mise sur le Net

VEGA Vincent ; Entreprise & carrières, n°707, pp.29, 09/03/2004

Recrutement : Sortez des sentiers battus

FRISON Marie-Noëlle ; Entreprise & carrières, n°707, pp.14-22, 09/03/2004

Toulouse : Boulot, métro...

ATTANE Chantal, TRANCHART Philippe ; Entreprises formation. Magazine des professionnels de la formation,

n°142, pp.41, 03/2004

Comment éviter les grandes et petites arnaques du recrutement

LAIDET Sylvie ; Courrier cadres, n°1527, pp.58-63, 26/02/2004

Les nouvelles épreuves de recrutement

GHIULAMILA Juliette ; Courrier cadres, n°1526, pp.41-45, 19/02/2004

Les entreprises préfèrent les grandes écoles

LACOURCELLE Céline
Entreprise & carrières, n°703, pp.9, 10/02/2004

Le Net prend une part croissante sur le marché du recrutement

REVERCHON Antoine ; Le monde économie, n°10 février 2004, pp.7, 10/02/2004

Ces employeurs qui n'ont pas peur des profils atypiques

LEVI Catherine ; Liaisons Sociales Magazine, n°49, pp.48-49, 02/2004

Le réseau Ardan à l'écoute des PME : coup de pouce à l'embauche

FARGUES Laurent ; Courrier cadres, n°1520, pp.40-41, 08/01/2004

B – Entretien de recrutement / Méthode de recrutement

Les questions en fin d'entretien et la connaissance de l'entreprise permettent au candidat de faire la différence lors d'un entretien de recrutement

CLAIRE Fabien ; L'AEF, n°02/06/2004, pp.1, 02/06/2004

Entretiens individuels : passez à l'écoute active

LOISEAU Laurent ; Courrier cadres, n°1526, pp.26-29, 19/02/2004

Entretien d'embauche : les détails qui tuent

MIGRAINE Christiane ; Courrier cadres, n°1525, pp.46-47, 12/02/2004

Les questions pièges des recruteurs

DAVID Laurence ; Courrier cadres, n°682, pp.48-51, 28/08/2003

L'entretien de recrutement est une partie d'échecs

Courrier cadres, n°1498, pp.17, 03/07/2003

Entretien d'embauche : comment désamorcer les questions pièges

CELINE Laurent ; Courrier cadres, n°1484, pp.25-27, 20/03/2003

Trahi par ses gestes

LEYDIER Eloïse, PEIFFER Valérie ; Le Point, n°1591, pp.94, 14/03/2003

La territoriale s'empare des méthodes du privé

FRISON Marie-Noëlle ; Entreprise & carrières, n°719, pp.22-24, 01/06/2004

Job speed dating : Douze minutes pour briser la glace

BEURDELEY Florent ; Personnel, n°450, pp.61, 06/2004

Recrutement : Le premier speed dating pour cadres handicapés

FRISON Marie-Noëlle ; Entreprise & carrières, n°718, pp.28, 25/05/2004

La préfecture du Rhône lance le curriculum vitae anonyme

LANDRIN Sophie ; Le monde économie, n°18435, pp.8, 04/05/2004

Speed networking : séduire les recruteurs en 6 minutes chrono

LAIDET Sylvie ; Courrier cadres, n°1532, pp.28-29, 01/04/2004

L'arme du marketing RH

FRANCHET Sandrine ; Entreprise & carrières, n°703, pp.14-21, 10/02/2004

Pourquoi faire certifier son CV ?

LAIDET Sylvie ; Courrier cadres, n°1503, pp.47, 04/09/2003

Recrutement. Les entreprises lancent les invitations

FRANCHET Sandrine, DIANOUS Christiane de ; Entreprise & carrières, n°578, pp.16, 05/06/2001

Recrutement, tout est bon pour atteindre sa cible

POINDRON Pierre-Yves ; Le monde campus, n°Supplément au monde n°17453, pp.55-58, 03/2001

Quelles sont vos méthodes de recrutements

Entreprendre en Méditerranée, n°230, pp.16-17, 05/02/2001

La graphologie, une maladie française

FESSARD Sabine ; Courrier cadres, n°30 cm, pp.62-65, 02/2001

Le nouvel essor de la cooptation

LACOURCELLE Céline ; Entreprise & carrières, n°559, pp.5, 16/01/2001

Recrutement collectif : sortez du lot

DUBOSC Jean-Philippe ; Courrier cadres, n°1367, pp.52-53, 13/10/2000

Recrutement : les nouvelles méthodes des entreprises

FOUTEAU Carine ; Les Echos, n°1er mars 2000, pp.1, 01/03/2000

Claude Lévy-Leboyer, professeur émérite de l'Université Paris-V : "Le marché est juteux, donc les charlatans s'en emparent"

BAUDET Marie-Béatrice ; Le Monde, n°8 février 2000, pp.1, 08/02/2000

La concurrence internationale assainit les méthodes de recrutement

REVERCHON Antoine ; Le Monde, n°8 février 2000, pp.1, 08/02/2000

C – Les Outils

Technique de recherche d'emploi

Guide du CV et de la recherche d'emploi 2005

BARRIER Nicolas ; First Editions, pp.1-672, 2004

Résumé : Ce guide s'attache à déterminer les étapes essentielles d'une recherche d'emploi : le CV, l'identification de ses compétences, la lettre de motivation, l'entretien de recrutement sont ainsi passé au crible. **Ouvrage - Réf. 15.50-11**

Méthode déclic : comment construire son projet professionnel

Editions d'Organisation, Association Pour l'Emploi des Cadres, pp.1-351, 2004

Résumé : Cette méthode mise au point par les conseillers de l'APEC vise à prendre en compte dans toutes ses dimensions. De fait quatre parties, distinctes mais en interaction, sont distinguées : l'une s'applique à permettre la détermination de son projet professionnel, une autre se positionne sur la connaissance du marché de l'emploi, une autre se focalise sur le bilan personnel de ses compétences, une autre enfin donne des conseils techniques de recherche d'emploi. Ces quatre parties sont constituées de fiches pratiques à utiliser et de carnets d'adresses complétant les informations données dans ce guide. **Ouvrage - Réf. 15.50-10**

Pilote jeunes diplômés : le guide des jeunes diplômés qui trouvent un emploi

Association Pour l'Emploi des Cadres, pp.176, 1999

Résumé : Que faire avec mon diplôme, quelles sont les entreprises qui recrutent, comment bâtir un bon CV ?... à ces questions, que tout jeune se pose à la fin de ses études, l'Association pour l'emploi des cadres répond en termes simples et concrets, dans ce guide Pilote jeunes diplômés. L'ouvrage est structuré en neuf chapitres correspondant chacun à l'une des questions que posent le plus souvent les jeunes diplômés accueillis par les consultants de l'APEC. **Ouvrage - Réf. 15.50-6**

Atelier de recherche d'emploi "Passerelle" : étude et observation

SGAROS Odile, BOUVIER Nicole, LENOIR Catherine, DENIS Marie-Pier ; Association de Formation et d'Accompagnement à l'Insertion, pp.33, 02/1998

Résumé : Ce document présente le résultat de l'atelier de recherche d'emploi, baptisé "Passerelle", animé par l'AEFTIS de Chambéry. L'intérêt de ce fascicule est de

présenter aussi une étude des cas n'ayant pas débouché sur une réinsertion professionnelle et d'en tirer des propositions pour améliorer le système d'insertion professionnelle. (Résumé tiré des Fiches documentaires du CLP, n°75, décembre 1998 - janvier 1999) **Ouvrage - Réf. 15.50-5**

Techniques de recherche d'emploi : ressources pour les intervenants

Institut National de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle, pp.17, 1998

Résumé : Ce dossier propose des outils formatifs (fiches de présentation d'outils évalués par une équipe de formateurs et d'ingénieurs de formation). Les produits multimédia, vidéo ou papier décrits portent sur la réalisation de CV, de lettre de motivation, sur les stratégies de recherche d'emploi, l'employabilité, les entretiens d'embauche... **Ouvrage - Réf. 15.50-4**

Faites le point sur votre employabilité

BARJOU Bruno ; Editions d'Organisation, pp.183, 1997

Résumé : Aujourd'hui, il n'est plus question de "faire carrière" dans une entreprise. Le monde bouge, les marchés bougent et l'entreprise bouge aussi. Les métiers changent d'année en année et face à un marché de l'emploi concurrentiel et sélectif, la mobilité professionnelle interne ou externe s'accroît. C'est pourquoi il est désormais devenu nécessaire de travailler son employabilité, c'est à dire sa capacité à avoir une activité dans l'entreprise, quels que soient les impératifs de changement qu'elle impose.

Véritable livre-outil, ce livre permet de faire le point sur son entreprise et sur sa contribution à l'entreprise. Outre les questionnaires et guides de réflexion grâce auxquels le lecteur établira un constat lucide de ses compétences, l'auteur expose des méthodes et des techniques de communication qui l'aideront à présenter son projet professionnel tant en entretien qu'à l'écrit. Cet ouvrage concerne tous ceux qui réfléchissent à leur avenir professionnel et souhaitent en être davantage les acteurs. **Ouvrage - Réf. 15.50-3**

Les 27 activités pour trouver son emploi

LEMOINE Georges, LIEGE Pierre ; Nathan, pp.1-160, 1996

Résumé : Ce recueil est composé de 27 exercices qui permettent d'innover dans sa recherche d'emploi. Les techniques proposées permettent de faire le bilan de ses capacités et compétences, se base sur le concept des habiletés ou sur celui de l'analyse transactionnelle. Des exercices sont proposés concernant l'entretien d'embauche ou l'élaboration du CV, la découverte des secteurs et de l'environnement économique. **Ouvrage - Réf. 15.50-8**

Trouver un emploi. Le guide

FEDIDA Robert ; Editions d'Organisation, pp.278, 1996

Résumé : Plus qu'un simple guide de recherche d'emploi, cet ouvrage très complet propose avant tout une méthode de réflexion et d'analyse qui permet à tout moment de faire le point sur sa vie professionnelle, de gérer son emploi, en un mot d'être acteur dynamique de son insertion professionnelle et de sa carrière.

Il concerne particulièrement ceux qui sont en fin d'études à la recherche d'un emploi, ceux qui traversent une période de chômage ou qui désirent reprendre un emploi après une période d'inactivité professionnelle, ceux qui souhaitent changer d'entreprise, de secteur d'activité ou de mode de travail, ceux qui souhaitent créer leur entreprise, ceux qui sont étudiants à la recherche d'un stage, ceux qui sont fonctionnaire et souhaitent passer du secteur public au secteur privé.

La méthodologie proposée obéit à un ordre logique de démarches à accomplir. Etayée de schémas, de grilles de réflexion et d'analyse, de grilles de suivi, elle permet à chacun de mesurer le chemin parcouru.

Conseils pratiques et parfois inhabituels, "tuyaux" pour garder le cap et la moral, aspects juridiques et sociaux de votre contrat de travail, carnet d'adresses, centres ressources, sont également au sommaire de ce guide, rédigé par un homme de terrain.

Contamment à l'écoute du marché de l'emploi et de ses besoins, Robert FEDIDA reconnaît la pluridisciplinarité, la mobilité professionnelle, la reconversion et la requalification permanentes comme des notions essentielles du travail moderne qu'il s'agit d'utiliser pour enrichir toute carrière professionnelle. **Ouvrage - Réf. 15.50-7**

1,2,3 CV

Technologies Nouvelles et Transferts, 01/2002

Résumé : Objectifs : Le but de "1,2,3 CV" est d'amener le stagiaire à comprendre ce qu'est un CV et à savoir le construire ; ceci en mettant l'accent sur le fait que le parcours de chaque personne est spécifique et qu'il n'existe pas, en conséquence, de C.V. type. Contenu : 1,2,3 CV. est un module actualisé sur support informatique du produit "Employabilité" conçu par le CUEEP de Lille et édité par TNT (cf. fiche CRRIP). 1,2,3 CV. aborde le thème des C.V. anti-chronologique et fonctionnel. Le stagiaire dispose à la fois d'informations, de conseils et d'exercices qui l'amèneront à la rédaction de son propre C.V.

Le logiciel se compose de 5 parties :

- "Ecoutez les témoignages de recruteurs" est une sensibilisation à la technique du C.V. à partir de témoignages vidéo de personnes chargées de recrutement.

- "Informez-vous sur le C.V." donne des conseils sur le C.V. et sur sa construction.

- "Entraînez-vous à réaliser un C.V." permet de participer à la création et à la réalisation de C.V. de personnes fictives.

- "Réalisez votre C.V." concerne la construction du C.V. personnel du stagiaire.

- Une cinquième partie aborde la gestion d'un carnet de bord répertoriant les C.V. du stagiaire.

"1,2,3 CV." privilégie une démarche de type didactique ayant différents objectifs :

- à partir de multiples exemples de C.V., montrer qu'il n'existe pas un C.V. type ;

- amener le stagiaire à prendre un certain recul par rapport aux exemples de C.V. et à avoir une critique constructive ;

- utiliser cette critique constructive pour rédiger son propre C.V.

La stratégie pédagogique de l'outil repose sur quatre phases au cours desquelles le stagiaire sera amené à "être sensibilisé" à la technique du CV, à "être informé", à "participer", et à "créer". **Outil pédagogique - Réf. 15.50-1**

Des ressources pour un emploi

Créatrice, 2001

Résumé : "Des ressources pour un emploi" est un logiciel interactif permettant de travailler sur un projet, de faire un CV, une lettre de motivation, de passer des tests, un entretien d'embauche. Il propose 30 heures de consultation et répond aux attentes de toute personne en recherche d'emploi. Il apporte ainsi les informations et les productions de base permettant aux formateurs et conseillers de consacrer plus de temps à la formalisation du projet, à la dynamisation et à l'organisation des actions des personnes suivies. Des versions de démonstrations sont disponibles au pôle documentation d'Espace Compétences. **Outil pédagogique - Réf. 15.50-2**

Les cercles du Sphinx : réussir l'entretien d'embauche

Eikos Concepts, 1998

Résumé : Cette mallette pédagogique comprenant un livret d'animation, un tapis de jeu, des pions et cinq séries de fiches-questions aborde le thème de l'entretien d'embauche ; l'objectif est de s'imprégner en groupe et de manière ludique des bonnes pratiques concernant l'entretien d'embauche notamment au niveau de la gestuelle, du langage et de l'argumentation, de la gestion des questions difficiles et classiques, de la conclusion et du suivi de ce même entretien.

Outil pédagogique - Réf. 15.50-9

Recrutement

Le recrutement par simulation

ANPE, 12/2003

Résumé : Fondée sur les habiletés requises pour occuper un poste de travail, cette méthode "sur-mesure", proposée par l'ANPE, sort des sentiers battus du recrutement, principalement balisés par les diplômés de l'expérience. Pour y parvenir, un principe de base : la reconstitution des conditions réelles d'un poste de travail. Automobile, aéronautique, plasturgie, grande distribution, fonderie, assurance, restauration...: tous secteurs confondus, avec quelques 200 entreprises "adpetes" pour environ 15 000 embauches effectives depuis sa première mise en oeuvre, le recrutement par simulation a fait ses preuves. Mieux que tous propos promotionnels les expériences évoquées dans ce CD-Rom confirment la pertinence de cette méthode. **Outil pédagogique - Réf. 15.51-3**

Recruter autrement : Le recrutement par simulation

LEMOINE Georges ; L'Harmattan, pp.1-242, 2003

Résumé : Cet ouvrage est le récit de la construction d'une méthode de recrutement différente. En effet, recruter et fidéliser le personnel seront les deux grands

défis que les entreprises occidentales rencontreront dans les dix prochaines années. La pénurie de main-d'œuvre étant programmée comment sélectionner dans un groupe suffisamment large pour être certain de trouver les personnes adéquates ? Comment arriver à recruter sans sur-sélectionner ou sous-sélectionner ? En quoi et comment un recrutement pertinent est-il le gage d'une bonne fidélisation ? La méthode exposée permet de fabriquer pour chacun des recrutements des modèles réduits qui, par analogie, vont reproduire toutes les caractéristiques du poste de travail de manière à ce qu'indépendamment des autres critères, les candidats puissent faire la démonstration qu'ils pourraient occuper le poste. **Ouvrage - Réf. 15.51-1**

"Accompagner vers l'emploi par l'émergence des habiletés"

LEMOINE Georges, LIEGE Pierre

LIEGE Pierre, pp.66, 05/2001

Résumé : Ce document, réalisé dans le cadre de trois journées de formation à la méthode de recrutement par la simulation et les habiletés à Espace Compétences en mai 2001, est le support de cours distribué aux participants à ces trois journées. Il se compose d'une partie théorique sur les fondements socio-économiques de la démarche et d'une partie contenant des exercices. Le premier exercice " Les 10 000 points" a pour but d'amener les demandeurs d'emploi à réfléchir sur la place qu'ils accordent au travail dans leur vie. Dans le deuxième exercice, le candidat va pouvoir compléter son portrait professionnel en répondant à un questionnaire. Le troisième exercice vise à faire réfléchir le candidat à la question "Pourquoi travailler ?". Le quatrième "Mes obstacles pour trouver un emploi" vise à faire le point sur les difficultés pour trouver un emploi et à définir ce que le candidat peut envisager pour les résoudre. Le cinquième "La spirale" s'adresse à tous les demandeurs d'emploi de longue durée qui semblent anxieux, stressés, angoissés.

Ouvrage - Réf. 15.51-2

OUTILS AIDANT LE TRAVAIL SUR LE PROJET PROFESSIONNEL

Cette rubrique regroupe une sélection non exhaustive d'outils consultables au centre de documentation, ressources multimédia du GIP Espace Compétences

Choisir un métier qui vous ressemble

ROUDAUT Gérard ; Editions l'Etudiant, pp.1-249, 05/2004

Résumé : Ce guide donne une méthode destinée à bien s'orienter et choisir le métier qui convient à sa personnalité. Pour ce faire, la méthode TRICAM (pôles de compétences référencés comme suit : Technicité, Réflexion, Imagination, Coopération, Action, Méthode), inspirée des travaux de John Holland, est déclinée à travers une série de questionnaires qui permet d'accéder à la détermination de son profil puis à une liste de métiers potentiels. Ces derniers sont classés par niveaux d'études et secteurs professionnels.

Ouvrage - Réf. 15.41-27

Que faire sans le bac

TREGUER Pascale ; Editions l'Etudiant, pp.1-218, 2004

Résumé : Ce guide donne toutes les pistes possibles pour se passer du baccalauréat tant au niveau de sa poursuite d'étude que de sa recherche d'emploi. Il propose d'ailleurs une méthodologie pour poser sa candidature, passe en revue les organismes susceptibles d'aider les candidats et les différents contrats possibles. Des métiers accessibles aux non bacheliers sont listés, dans tous les secteurs. **Ouvrage**

- Réf. 15.41-29

Que faire sans le bac ?

CUTELLAS Claire, MELOT Frédéric, GINIÉS Marie-Lorène ; Jeunes éditions - Studyrama, pp.1-218, 2004

Résumé : Aux candidats malheureux au baccalauréat qui ne voudraient pas repasser le diplôme, ce guide propose de s'orienter vers des solutions de formations alternatives (DAEU, capacités en droit, VAE ou écoles telles que le Cnam), l'alternance, la préparation des concours administratifs. Une liste des métiers accessibles sans le bac est proposée dans divers secteurs ainsi qu'une liste d'adresses utiles. **Ouvrage**

Réf. 15.41-28

Kit Jeunes - Initiatives

Centre d'Information et de Documentation Jeunesse, pp.1-492, 09/2003

Résumé : Cet outil méthodologique vise à donner des indications concrètes aux jeunes désirant s'investir dans le montage et le suivi de projet. Après quelques conseils méthodologiques sur la conduite de projet, le kit mentionne les principaux dispositifs d'aide et de financement dans les secteurs de la culture et des loisirs, de la solidarité ou de la création d'activité économique. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-12**

Construire son projet professionnel à partir du bilan de compétences

KORENBLIT Patrick, LEHONGRE Hélène, NICOLAS Carole ; ESF Editeur, pp.1-224, 2003

Résumé : La méthode Ariane (aide à la recherche et à l'investigation active pour une nouvelle employabilité) proposée par les auteurs doit permettre la mise en œuvre d'un projet professionnel quelle que soit sa situation. Pour se faire, l'ouvrage passe les différentes prestations permettant de faire le point sur soi, donne des conseils pour bien choisir prestataires et prestation, puis expose les étapes de la construction d'un projet professionnel sans négliger la réflexion sur son parcours. Des exercices d'évaluation et un plan d'autoformation concrets complètent l'analyse théorique faite auparavant. **Ouvrage - Réf. 15.41-30**

Interagir

FOURNIER Geneviève ; Etablissements d'Applications Psychotechniques, 2002

Résumé : Nouveau programme pour les jeunes et les adultes dans leurs difficultés d'orientation et d'insertion professionnelle. Des études concernant l'insertion socioprofessionnelle des jeunes de 16 à 25 ans indiquent qu'ils ont tendance à expliquer leurs difficultés d'insertion par des facteurs sociaux ou personnels, sur lesquels ils prétendent n'avoir aucun pouvoir. Interagir permet aux jeunes de prendre conscience des représentations qu'ils entretiennent, et de l'impact de celles-ci sur leurs attitudes et comportements. Cette prise de conscience les amène à se réapproprier leur potentiel d'action personnel, et les aide à composer à leur avantage, avec la réalité du monde du travail. Interagir a été conçu expressément pour : Les jeunes sortant du milieu scolaire, Les personnes éprouvant des difficultés dans leur démarche d'orientation, Les chômeurs, Les personnes en transition de carrière, Les travailleurs dont la situation est précaire, Les personnes en réinsertion sociale, Les professionnels de l'orientation et de la réinsertion

Le guide du formateur : Une première partie qui présente les fondements théoriques à la base du programme. Une deuxième partie où l'animateur trouvera des fiches d'animation pour les activités des cahiers d'intégration (objectifs, matériel requis, mises en contexte, suggestions de déroulement, conseils pratiques, références).

Les cahiers thématiques : Pour chacun des huit thèmes, Interagir prend la forme d'un cahier d'intégration destiné au stagiaire et comprend : des contenus notionnels, des activités variées et dynamiques qui permettent aux participants de mettre en question leurs représentations, de prendre conscience de leur pouvoir personnel, et d'approprier leur insertion ou réinsertion dans le marché du travail.

La prise de décision

Ce thème interroge les participants sur leurs représentations concernant la démarche de décision, sur la manière habituelle de prendre des décisions, et sur le pouvoir qu'ils ont en la matière.

La connaissance de soi

Les participants travaillent sur la connaissance de leurs champs d'intérêt, de leurs aptitudes, de leurs valeurs et de leurs capacités.

La conception du travail

Les participants s'interrogent sur la place qu'occupe le travail dans leur vie pour mieux comprendre leur attitude à son égard.

La planification de carrière

Ce thème invite les participants à se projeter dans l'avenir, à imaginer ce qu'ils souhaitent devenir et les moyens d'y parvenir. Ils comprennent que planifier sur des bases solides, plutôt que de s'en remettre au hasard, augmente les chances d'atteindre les objectifs fixés.

L'environnement

Les participants prennent conscience de l'influence des pairs (parents, amis, société, etc...) sur leurs décisions. Ils comprennent qu'il existe des situations sur lesquelles ils ont un certain pouvoir et d'autres où ils n'en ont que très peu, voire absolument pas. Ils découvrent toutefois que dans tous les cas, certaines façons d'agir permettent d'avoir plus de maîtrise sur ce qui leur arrive.

L'école

Ce thème invite les participants à une réflexion sur la relation école avenir professionnel. Ils se rendent compte qu'ils peuvent s'y instruire dans un domaine qui les intéresse, quel qu'il soit, et que l'école peut les aider à intégrer le marché du travail.

Le marché du travail

Ce thème propose aux participants de faire le point sur leur place au sein du marché du travail. Ils prennent connaissance des attentes des employeurs, et explorent les différents services susceptibles de leur fournir de l'information appropriée sur les possibilités qui s'offrent à eux.

La recherche d'emploi

Ce cahier présente aux participants les attitudes susceptibles de favoriser leur recherche d'emploi. Ils apprennent à utiliser des outils qui leur permettront d'entrer sur le marché du travail (appel téléphonique, curriculum vitae, enquête professionnelle, lettre de motivation, entretien...). **Outil pédagogique - Réf. 15.41-25**

Destination projet

DUCROTOIS Alain ; Technologies Nouvelles et Transferts, 01/2002

Résumé : Objectifs : L'objectif principal est de permettre à un technicien de l'insertion professionnelle de définir des pistes professionnelles pour toute personne demandeuse. Le logiciel a pour ambition de : répertorier les acquis personnels et professionnels d'une personne ; répertorier les motivations professionnelles d'une personne ; révéler son état d'esprit face à une recherche de projet professionnel ;

observer dans quelle mesure elle a respecté les consignes données lors de la passation ; lister les emplois qui seraient susceptibles de convenir à une recherche directe d'emploi, lister ceux qui seraient susceptibles de convenir à une recherche de poste indirecte, nécessitant une requalification ou un apprentissage préalable, identifier et lister les acquis ou les non acquis personnels ou professionnels sur chaque projet professionnel identifié, identifier et lister les motivations professionnelles ou absence de motivation sur chaque projet professionnel identifié. Contenu :

Le logiciel de positionnement comprend trois entrées :

- passer le positionnement professionnel : la personne peut révéler, diversifier, élaborer un projet professionnel en travaillant sur ses motivations et/ou expériences. Le logiciel évalue les missions professionnelles, les compétences techniques, les comportements, les contextes et responsabilités professionnels au travers de questionnaires évoluant au fur et à mesure des réponses à la passation.

Pour les personnes qui savent déjà quel projet elles veulent mettre en oeuvre ou qui connaissent le secteur d'activité dans lequel elles veulent exercer, deux passations leur sont proposées :

- travailler sur une catégorie professionnelle
- travailler sur un métier particulier.

La base de données métiers initiale est celle du ROME (466 métiers). Le logiciel permet d'inclure de nouveaux métiers.

Le logiciel de gestion destiné au conseiller-formateur propose la gestion des résultats, la consultation des items de la base de données, la création de nouveaux métiers. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-5**

Transitions professionnelles : Choix et stratégies

RIVERIN-SIMARD Danielle ; Presses de l'Université Laval, pp.1-284, 2001

Résumé : Dans les sociétés postindustrielles marquées par le changement constant, les transitions professionnelles sont le lot de beaucoup. Qui n'a pas vu, un jour ou l'autre, ses tâches modifiées, son rôle professionnel redéfini ? Qui ne s'est pas trouvé dans une situation où il fallait apprendre à composer avec de nouveaux collègues, à s'habituer à une organisation différentes ? Et, surtout, qui n'a pas eu à se chercher un premier emploi ou un nouveau travail. Le présent ouvrage s'adresse principalement aux formateurs (conseillers d'orientation, conseillers en main-d'œuvre, conseiller en relations industrielles, psychologues du travail, responsables de la formation et du perfectionnement professionnels) afin qu'ils puissent, à l'aide de nombreux ateliers, aider les adultes à vivre leurs transitions de façon positive et surtout à poursuivre leur évolution tout au long de leur vie au travail. L'ouvrage s'adresse également à tous les adultes qui vivent des remises en question plus ou moins stressantes à propos de leur vie au travail et qui veulent se définir une trajectoire professionnelle qui reflète leurs aspirations. **Ouvrage - Réf. 15.41-1**

Chemin faisant 2 : Advp, emploi et entreprise

MOUILLET Marie-Claude, COLIN Claude ;
Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.1-200, 10/2000

Résumé : L'objectif de cet outil est de traiter l'orientation en prenant en compte les exigences actuelles du marché du travail. En effet, confrontée à de nouveaux défis et à des fluctuations permanentes des marchés, l'entreprise a besoin de travailler avec des individus ayant appris à gérer leur parcours professionnel. Plus précisément, doter chacun d'une méthodologie de résolution de problème permettant de faire des choix et de prendre des décisions, travailler sur l'estime de soi, le pouvoir personnel qu'on s'attribue dans la gestion de sa vie, diversifier ses représentations du monde du travail, de l'entreprise ; en résumé, interagir avec son environnement plutôt que le subir.

Chemin faisant 2 est complémentaire de Chemin faisant. L'ouvrage est divisé en deux parties.

1) La partie théorique est composée des 4 chapitres suivants: - Rappel et complément des fondements théorique de l'ADVP - Du prévisible à l'incertain - L'individu au travail, la mobilisation des compétences - Le rôle de la parole et de l'écrit dans l'élaboration de projet.

2) La partie contient 31 fiches séquences structurées en 4 chapitres : - Ouverture de la session - Se connaître - Connaître l'entreprise, l'environnement professionnel - Vivre en entreprise, comprendre son environnement, interagir, décider. Des annexes (livret à part) donnent des documents de réflexions théoriques, des supports d'animation, un jeu de 30 photos, etc... **Outil pédagogique - Réf. 15.41-23**

Vraie vie... Vrais défis

Fondation Jeunesse Avenir Entreprise, 01/09/2000

Résumé : Jeu de rôle pour l'éducation à l'orientation en collège. Entre "dans la peau" d'un comédien, d'un plombier, d'un libraire, d'un serveur... pour découvrir de l'intérieur les métiers, la vie active et l'environnement économique et social. Le jeu s'anime en groupe et repose sur le principe de la mise en situation concrète. Chaque jeune construit, au fil des séances, la vie de son personnage : il choisit un logement, un mode de vie, organise son temps, ses loisirs, ses vacances, gère son budget, perd son emploi, recherche et retrouve un nouveau travail. Le groupe devient une mini société où le jeune est confronté à des situations qui sont le reflet des réalités quotidiennes de la vie sociale et professionnelle. Le formateur mène le "jeu", suscite la réflexion, anime les débats.

Cet outil a trois objectifs : - Aide à l'orientation et à l'insertion : le jeu fait découvrir au jeune non seulement les métiers et le monde du travail, mais aussi toutes les conséquences concrètes d'un choix d'orientation. En l'amenant à confronter ses rêves et ses attentes à une réalité non choisie, il lui permet de prendre conscience de ses valeurs personnelles et de préciser ses priorités. - Socialisation : Le principe du jeu est de faire entrer le jeune à l'intérieur même de l'environnement économique et social, pour en devenir l'acteur et y jouer

un rôle. Vont se poser à lui de manière très concrète des questions de société comme la citoyenneté, l'évolution des rôles hommes femmes, la perte d'emploi... - Dynamisation : le jeu développe la confiance en soi, la capacité à se projeter dans l'avenir et à prendre des décisions. Il met le jeune en situation d'expérimenter, de découvrir, de choisir, d'agir. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-13**

Chemin faisant : ADVP : fondements théoriques et exercices pratiques

MOUILLET Marie-Claude, COLIN Claude ;
Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.1-210, 04/2000

Résumé : L'objectif de cet outil est d'apporter une réponse par rapport à l'orientation et à l'élaboration de projet, à la fois théorique, méthodologique et d'outils. Ainsi " En s'appropriant la méthode qui lui sera transmise par le conseiller, le sujet acquerra les moyens de connaître et d'actualiser en permanence ses intentions, de faire des choix pertinents, et de se réaliser dans un environnement qu'il aura appris à décrypter et dont il pourra mieux appréhender et saisir les évolutions ". L'ouvrage est divisé en 2 parties :

1) des repères théoriques - les auteurs exposent les différents courants théoriques liés à l'orientation, en s'attachant à préciser le rôle tenu par les perceptions dans la construction des représentations, repérer les mécanismes de défense, présenter les phénomènes liés à l'attribution, étudier ce qui sous-tend et ce que veut dire un " comportement motivé " (en considérant la motivation comme le moteur essentiel de la réalisation du projet professionnel, et en considérant également qu'être motivé se construit), définir le processus de décision, présenter quelques repères concernant la construction d'un plan d'action. Les auteurs présentent ensuite les travaux de Holland, puis une démarche éducative : l'ADVP (Activation du Développement Vocationnel et Personnel), qui a fourni les bases théoriques à l'élaboration de " Chemin faisant ".

2) cette deuxième partie est composée de 33 exercices dits " séquences ", qui se répartissent en six chapitres respectant une progression : Présentation ; Se donner un but et les moyens de l'atteindre ; bilan personnel et professionnel ; traduction en cibles de métiers ; Validation, décision ; Plan d'action. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-22**

Parlimage - L'exploration de soi par l'utilisation de la photographie dans les pratiques d'orientation

MOUILLET Marie-Claude, MEIER Patrick, DURANTON Michel ;
Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.1-88, 2000

Résumé : Cet outil s'inscrit dans le cadre de l'approche éducative ADVP qui vise, entre autres, la définition, par la personne elle-même, de ses propres intentions. Près de 200 photos ont été testées auprès de jeunes et d'adultes en réflexion sur l'élaboration d'un projet professionnel.

Cet outil se compose d'un jeu de 100 photos couleur, et d'un guide papier qui expose la démarche pédagogique

qui est à l'origine de l'élaboration de "Parlimage" (il s'agit d'une "auto-exploration accompagnée" au cours de laquelle les participants sont invités à réfléchir sur eux-mêmes, leurs expériences, leurs incertitudes, leurs rapports au monde etc... La verbalisation se conçoit comme devant faciliter un processus d'élaboration).

On distingue dans le guide trois grandes parties :

1- La partie théorique : l'utilisation de l'image en sciences humaines - quelques repères historiques (les méthodes projectives, l'image comme support à la communication dans les groupes), la sémiologie de l'image, la projection, un regard psychanalytique sur l'image et la photographie - Serge Tisseron, un regard "phénoménologique" - Roland Barthes etc ...

2- La partie méthodologique : animer avec Parlimage. On y trouve des éléments de réflexion pour l'animation (se fixer un objectif, déterminer un thème et des contenus de travail, la consigne), quelques remarques sur l'organisation d'une séance (les étapes d'une séquence Parlimage, le nombre de participants, la durée) et des informations sur le rôle de l'animateur.

3- La synthèse et la conclusion : cette partie apporte quelques éléments cliniques supplémentaires et explique les types de photos - critères de choix et utilisation. On y trouve aussi des exemples d'interventions d'animateurs et leurs limites.

Cet outil papier se termine avec une bibliographie.

Le second élément de cet outil se compose de deux maquettes contenant chacune 50 photos, réalisées par Michel Duranton. La première série (photos de 1 à 50) a pour thème "L'orientation et moi", la seconde série (photos de 50 à 100) est regroupée sous le titre "Le travail et moi". La photographie occupe une place centrale dans la démarche, elle possède de multiples propriétés d'activation subjective mais ne peut se concevoir comme un substitut de l'animateur. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-31**

De l'émergence à l'élaboration d'un projet (DEEP)

Base Pédagogique de Soutien, pp.1-35, 2000

Résumé : Comment faire travailler une personne en difficulté de lecture, d'écriture et de calcul sur un objectif d'insertion (orientation, emploi) ? Le but de cet outil est de faciliter l'émergence des processus psychocognitifs dans la perspective de l'élaboration d'un projet, à l'aide de mises en situation, mais aussi d'apporter aux formateurs des éléments théoriques et des pistes pour la mise en place de séquences pédagogiques. La méthodologie proposée découle de l'approche théorique éducative de l'ADVP. Les séquences pédagogiques proposées sollicitent la participation active et l'engagement du public accompagné, et s'intéressent à leurs valeurs éléments déterminants dans l'expression des choix. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-21**

Inforizon "Destination métiers"

Fondation Jeunesse Avenir Entreprise, 2000

Résumé : Ce logiciel d'aide à l'orientation est destiné à des jeunes de 12 à 25 ans. Il est conçu pour une utilisation en libre consultation et auto-documentation. Sa présentation est simple, ludique et conviviale. Il permet aux jeunes de découvrir les métiers

correspondants à leurs intérêts, d'obtenir une information actualisée et concrète sur les métiers. Des versions de démonstrations sont disponibles au pôle documentation d'Espace Compétences. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-3**

Pass'Avenir. Construire son projet professionnel

Fondation Jeunesse Avenir Entreprise, 2000

Résumé : Ce logiciel permet à l'utilisateur de découvrir les métiers correspondants à son profil ; Trouver les métiers voisins d'un métier qui l'intéresse ; Consulter près de 1000 fiches métiers ; Comparer deux métiers ; Comparer deux métiers sur plus de 120 critères d'analyse. Ce logiciel répond à différents objectifs : Informer et faire découvrir des métiers ; Aider et inciter à l'auto-documentation ; Construire un projet professionnel ; rechercher des métiers à partir de critères transférables ; Aider à la réinsertion professionnelle ; Eduquer à l'orientation ; Travailler sur les représentations. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-2**

Epreuve de Décision Vocationnelle

FORNER Yann ; Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.1-101, 1999

Résumé : L'objectif de l'Epreuve de Décision Vocationnelle (EDV) est d'identifier et de qualifier certaines formes d'indécision pour adapter la démarche pédagogique du conseiller d'orientation - psychologue aux spécificités de chaque jeune. Ce questionnaire d'auto-évaluation, simple à appréhender, de passation et de correction rapides, se structure en deux parties : le jeune apprécie sa propre indécision, relativement à son orientation scolaire et professionnelle. L'addition de ses réponses donne une estimation globale du degré d'indécision. Le jeune précise quels comportements et situations lui correspondent, dans le cadre d'un questionnaire à deux modalités de réponse, "vrai" ou "faux". Sont ainsi identifiés et hiérarchisés les facteurs et les causes susceptibles de favoriser l'indécision.

Facteurs :

Personnalité, Développement, Méthode et Information.

Causes :

Obstacles externes, Anticipations pessimistes et Désinvestissement scolaire. Muni de ces informations, il est possible de mener une analyse approfondie du processus d'émergence et du contexte de l'indécision. Cette épreuve favorise l'expression, très souvent difficile, des jeunes face à leur indécision. Selon les cas, elle s'insère soit en début, soit en cours de bilan.

Outil pédagogique - Réf. 15.41-8

Le métier Forme Adulte

Association nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes, CB DIFFUSION, 1999

Résumé : Le présent document est un CD-ROM qui vient compléter le guide des formations de l'AFPA. " Le METIER " contient quatre programmes d'aide à l'orientation professionnelle. L'annuaire des formations de l'AFPA, les fiches métiers du CERPAM, un assistant bilan de compétences, et enfin un programme constitué d'un questionnaire d'intérêts professionnels et d'un test.

Outil pédagogique - Réf. 15.41-4

Les projets chez les jeunes - La psychopédagogie des démarches de projets personnels

LEGRES Jacques, PEMARTIN Daniel ; Etablissements d'Applications Psychotechniques, 1998

Résumé : Les projets chez les jeunes concerne tous les professionnels de l'éducation, de l'orientation et de l'insertion socioprofessionnelle qui travaillent en collectif. De très nombreux jeunes doivent aujourd'hui entreprendre des adaptations professionnelles, voire des reconversions. Ceci affecte la démarche d'orientation, qui devient un processus continu touchant tous les individus, et pas seulement ceux rencontrant des difficultés. L'objectif principal n'est plus de faciliter l'orientation à un moment donné, mais d'encourager le développement de compétences et d'attitudes, en vue d'une auto-orientation permanente. Un livret théorique de 197 pages organisé autour de trois axes : la définition de différents concepts, souvent utilisés mais difficiles à cerner, tels que la maturité, le projet, l'information ; la présentation d'apports théoriques extérieurs : l'incidence du contexte éducatif familial, la typologie de Holland, les représentations professionnelles, etc. ; l'analyse de la " psychopédagogie des démarches de projets personnels ", courant de pensée de cet ouvrage. La partie pratique de 200 pages peut être utilisée intégralement ou à la carte, selon les besoins. la définition de différents concepts, souvent utilisés mais difficiles à cerner, tels que la maturité, le projet, l'information ; la présentation d'apports théoriques extérieurs : l'incidence du contexte éducatif familial, la typologie de Holland, les représentations professionnelles, etc. ; l'analyse de la " psychopédagogie des démarches de projets personnels ", courant de pensée de cet ouvrage. L'animateur choisit parmi quatre thèmes principaux : L'investigation diffuse et inorganisée de l'environnement, L'investigation dominante de soi, L'émergence des projets professionnels et/ou personnels, Les conduites et stratégies de métiers. Chaque thème principal est associé à un objectif général : Elargir l'investigation de son environnement pour trouver, rechercher, analyser et traiter l'information, Devenir acteur de son devenir, Approfondir la connaissance de soi-même et de ses valeurs, Traduire ses acquis antérieurs en actes concrets pour réaliser ses projets. Pour atteindre l'objectif général, l'animateur utilise la totalité ou une partie d'une série d'objectifs intermédiaires, selon chaque groupe. Mener une investigation plus complète de ses environnements ; prendre conscience pour les enrichir, du caractère lacunaire de ses représentations sociales et professionnelles ; gommer ses stéréotypes sociaux et professionnels ; s'attacher plus à la notion d'emploi qu'à celle de métier... Favoriser la diversification du concept de soi ; identifier un maximum de compétences ; faire émerger un sentiment suffisant d'estime de soi, prendre en considération l'image que les autres ont de nous... Prendre en compte les contraintes institutionnelles ; utiliser objectivement l'information ; rendre ses projets opérationnels... Identifier les facteurs de l'environnement sur lesquels on a une influence ;

repérer les liens entre les différents projets ; savoir mettre en valeur ses compétences ; développer des conduites appropriées à un futur recrutement...Chacun de ces objectifs se décline en plusieurs séances, que l'animateur combine pour construire la session la mieux adaptée à son public. Chacune de ces 81 séances, élaborée sous forme de fiche pédagogique, est structurée selon un schéma très opérationnel : les objectifs, l'effectif, la durée, l'organisation matérielle et pédagogique, les consignes d'animation. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-6**

OPTRA - Programme-Cadre d'insertion professionnelle conformément au modèle " Trèfle chanceux " - Guide d'animation, 1- les fondements

OPTRA - Programme-Cadre d'insertion professionnelle conformément au modèle " Trèfle chanceux " - Guide d'animation, 2- les activités

OPTRA - Programme-Cadre d'insertion professionnelle conformément au modèle " Trèfle chanceux " - Agenda - Guide

OPTRA - Programme-Cadre d'insertion professionnelle conformément au modèle " Trèfle chanceux " - Fiches d'activités

OPTRA - Programme-Cadre d'insertion professionnelle conformément au modèle " Trèfle chanceux " - Matériel de soutien

LIMOGES Jacques, LAHAIE Réjeanne, FORTIN Denise, GAGNE Nicole, LAMARCHE Lucie, TURGEON Lise, PELLETIER Martine

Editions Septembre, pp.1-38, 1998

Résumé : Ce document propose le programme OPTRA basé sur le modèle " Trèfle chanceux ". Il se compose essentiellement de deux guides.

Le premier " Le guide d'animation " s'adresse à la personne responsable du groupe appelée " animateur ". S'y retrouvent plusieurs balises expérimentées avec le programme OR, soit une alternance souple entre les objectif intra, inter et extraprofessionnels ; la pensée divergente et la pensée convergente ; la réflexion et l'action ; le diurne (le logique, le rationnel) et le nocturne (l'illogique, l'irrationnel, le créatif) ; le factuel et le subjectif. Le second, appelé " Agenda-Guide ", est destiné aux membres. Son contenu dépasse de beaucoup le traditionnel cahier d'exercice où s'alignent les phrases à compléter. C'est un document d'accompagnement à utiliser occasionnellement pendant les séances, mais surtout avant et après celles-ci de manière à favoriser une plus grande prise en charge personnelle et collective. Il est à la fois un journal personnel et un agenda. Comme l'indique le néologisme actégo, il permet un travail de soi et avec soi. Référant à ce qui fut mentionné précédemment, l'Agenda-guide ajoute au programme formel, essentiellement temporel, une dimension plus spatiale.

Ouvrage - Réf. 15.41-16

Le bilan personnel et professionnel. Instrument de management

YATCHINOVSKY Arlette, MICHARD Pierre

ESF Editeur, pp.98 + 45, 06/1997

Résumé : Cet ouvrage est constitué de deux parties présentées, l'une en recto, l'autre en verso. La partie "connaissance du problème", se compose de 6 exposés : Le bilan : résultat d'un courant historique et philosophique ; Le bilan dans le contexte de l'évaluation et de l'orientation ; Pourquoi faire un bilan ; Comment faire un bilan : méthodes et outils ; Rôle et compétences du conseiller bilan ; Effets et perspectives à travers témoignages et projets. La partie "Applications pratiques" propose des exercices. A la fin de cette partie se trouvent les corrigés, un plan d'autoperfectionnement individuel et un programme de séminaire de formation de conseiller. **Ouvrage - Réf. 15.41-7**

DIVA. Entretien de Développement des Intérêts et Valeurs de l'Adulte

BRABANT Lionel ; CAFOC de Picardie, ALETHEIA FORMATION, ABC PICARDIE, 1996

Résumé : Objectifs : Aider à la construction et à la clarification des intérêts professionnels et personnels des personnes. DIVA est une technique d'entretien permettant à la personne d'évoluer dans ce qu'elle est et dans la connaissance qu'elle a d'elle-même. Contenu : DIVA est basé sur une situation d'entretien dans lequel le conseiller va essayer d'aider le consultant à déterminer ce qui l'intéresse vraiment dans la vie, à partir d'un jeu de cartes sur lesquelles sont inscrits des métiers. C'est une technique qui repose sur les mêmes bases de protocole que celles de l'Entretien Cartes-Métiers (ECM) inventées par Tyler. Le consultant doit trier des cartes comportant des noms de métiers, sur la base de l'intérêt spontanément manifesté ; puis constituer des paquets de métiers assemblés à partir de la consigne : "les métiers qui vous plaisent pour la même raison" ; enfin, expliciter chaque paquet avec l'aide du conseiller. DIVA repose, lors de sa passation, sur les étapes et l'attitude générale de l'ADVP. Il se rattache à une approche développementale de l'ADVP. Si l'on se réfère à l'ADVP, DIVA est une mise en situation individuelle de Cristallisation, dont la finalité pour la personne est de mieux comprendre qui elle est. DIVA se place dans un bilan ou un processus d'orientation avant le moment du choix. Avant DIVA, une exploration de type connaissance de soi, et connaissance du monde des métiers et des formations doit avoir été accomplie. Il est déconseillé d'utiliser DIVA dès le premier entretien. La durée de passation de DIVA peut être de une à trois heures. Il est souvent nécessaire de réaliser DIVA en deux fois. La méthode propose également une utilisation collective des cartes de DIVA : le cristal-métier, qui a pour objectif de faire comprendre aux participants que chaque personne a ses propres intérêts, ses propres valeurs, et que ceux-ci sont à la fois très personnels et liés à l'histoire de chacun. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-10**

Devenir : guide d'animation de l'atelier d'orientation pour jeunes femmes

SPAIN Armelle, HAMEL Sylvie, BEDARD Lucille ;

Presses de l'Université Laval, pp.non paginé, 1994

Résumé : Devenir est une méthode, québécoise, expérientielle, destinée à aider les jeunes femmes dans leur cheminement personnel et professionnel à travers des séances d'animation collective. La méthode Devenir est utilisée au Québec depuis 1995. Devenir a pour but de favoriser l'insertion socio-professionnelle des jeunes femmes. Cette démarche d'orientation intègre les considérations relationnelles de leur vie et englobe tous les aspects de leur vie future, la carrière, la vie amoureuse, la maternité et la vie sociale. Devenir poursuit trois objectifs généraux développés à travers une cinquantaine de séances : Etablir un projet d'avenir qui soit pour chacune signifiant, réaliste et réalisable ; Reprendre ou poursuivre leur progression vers la réalisation de leur projet de vie ; Acquérir un plus grand pouvoir sur leur vie en saisissant le plus clairement possible les éléments reliés à leur cheminement professionnel. Ce programme propose une approche novatrice en counseling de carrière pour celle-ci. Cette manière différente d'intervenir a pris forme dans la foulée de travaux de recherche réalisés par une équipe de l'Université de Laval, et donc la visée était la conception d'une intervention d'orientation propre à cette clientèle. Ainsi, à travers l'historique, les fondements et les principes d'intervention qui ont marqué la conception du programme Devenir, le présent ouvrage donne accès à l'esprit de cette intervention, à son approche novatrice et aux valeurs différentes qu'elle propose. Il y est question, entre autres, de dimension relationnelle et de globalité du projet de vie, deux notions centrales qui caractérisent et animent le cheminement féminin. De plus cette publication contient des exercices autodidactes d'intégration de cette approche en intervention, ainsi qu'une activité des plus originales et des plus caractéristiques du programme Devenir, qui porte sur le concept de dimension relationnelle. Etant donné le caractère global de l'approche contenue dans cet ouvrage, ce dernier constitue un outil de travail et de réflexion précieux pour toute personne oeuvrant auprès des jeunes femmes, et ce, dans des domaines de l'orientation, du counseling de carrière, de la psychologie, de la gestion du personnel, des services d'aide aux employés, du travail social, de l'enseignement, de la santé et de la consultation en général. **Outil pédagogique - Réf. 15.41-11**

Photolangage - Des choix personnels aux choix professionnels

BELISLE Claire, BAPTISTE Alain ; Editions d'Organisation, pp.non paginé, 03/1991

Résumé : Le photolangage est une méthode pour communiquer en groupe à partir de photographies. A partir d'une question spécifique posée à chacun et nécessitant un choix personnel, les participants doivent réussir à s'exprimer devant le groupe sur leur expérience personnelle. La méthode met en place un cadre très précis permettant la mise en oeuvre d'objectifs visant à développer chez chacun des

participants le travail psychique d'élaboration interne et la prise de parole, l'écoute attentive, l'échange d'informations. Le travail est organisé par un ensemble d'indications précises que donne l'animateur pendant la séance (fiches consignes méthodologiques).

Cet outil a pour objectif de permettre à des jeunes et des adultes de s'exprimer par rapport à leur devenir professionnel. Plus précisément il vise une approche des repères identificatoires et un travail sur les représentations socioprofessionnelles.

Outil pédagogique - Réf. 15.41-32

Réussir son insertion professionnelle. Avant, pendant, après

LIMOGES Jacques, GAGNE Nicole, LAVENIER-PASQUIER Thérèse, LEMOINE Georges, LIEGE Pierre, LAMARCHE Lucie, MAURAGE Marie-Jeanne, SCARDAMAGLIA Antoine, FONTAINE Denise, FILLION Richard ; Editions Agence d'Arc, pp.284, 1991

Résumé : La transition école-travail, et plus particulièrement l'insertion professionnelle, sont des démarches à long, moyen et court termes. Le long terme réfère à l'éducation à la carrière et à ses choix ainsi qu'à la prévention chômage en cours d'études. Le moyen terme concerne la formation professionnelle, tandis que le court terme couvre la stratégie d'insertion à proprement parlé. Le modèle du trèfle chanceux est pris en compte pour chacun de ces temps forts de l'expérience humaine. Ce livre démontre que les enjeux et les dimensions de l'insertion professionnelle persistent même une fois cette insertion complétée, plus particulièrement à travers les diverses occasions d'orientation en cours de carrière. Il constitue une mise à jour sur les derniers développements reliés au trèfle chanceux. l'accent est mis sur les applications pratiques de ce modèle. **Ouvrage - Réf. 15.41-15**

Outils et procédures de bilan pour la définition d'un projet de formation personnalisée

BLANCHARD Serge, FRANCEQUIN Ginette, STASSINET Gérard, VRIGNAUD Pierre ; Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.336, 1989

Résumé : Ce travail ne présente pas un catalogue d'outils mais quelques épreuves et procédures de diagnostic utilisées et utilisables dans le cadre des stages jeunes dans les domaines du fonctionnement cognitif de la personnalité et des intérêts professionnelles. La présentation de ces outils de diagnostic est faite en les rattachant au cadre théorique dont ils sont issus (psychologie du développement cognitif, de la personnalité, de la motivation) et en rappelant les règles méthodologiques minimales garantes de leur validité. Les auteurs s'efforcent de dégager les apports et les limites des outils et procédures de diagnostic présentés afin d'engager le lecteur à les utiliser de façon critique. Ce livre s'efforce de montrer que le diagnostic réclame une solide formation psychologique et méthodologique et il

présente les apports des théories psychologiques à la construction d'outils et à la mise en œuvre de procédures de diagnostic. **Ouvrage - Réf. 15.41-9**

Les projets chez les jeunes. La psychopédagogie des projets personnels

PEMARTIN Daniel, LEGRES Jacques ; Etablissements d'Applications Psychotechniques, pp.270, 1988

Résumé : Cet ouvrage s'adresse à toutes les personnes qui sont concernés par l'échec scolaire. Celui-ci n'est pas seulement une question d'organisation du système éducatif, de formation des personnels, de moyens. Il suppose aussi que le rapport des jeunes à l'école puisse changer, qu'ils en comprennent l'utilité et la signification pour eux. Les auteurs s'efforcent tout d'abord de définir certains concepts usuels qui sous-tendent cet objectif général. Ils font un tour d'horizon afin de dégager les apports essentiels qui ont contribué à donner un sens à la notion de maturité vocationnelle. Ils insistent sur le caractère éducatif de cette conduite et sur le rôle fondamental qui peut être dévolu à l'information. Ils proposent ensuite une approche originale, théorique et pratique. Certaines acquisitions doivent être encouragés car elles faciliteront des conduites et attitudes ultérieures. La méthodologie utilisée est décrite en détail, l'importance de l'évaluation des groupes étant clairement dégagée. Des exercices précis sont également présentés et restitués dans une perspective générale d'interventions. **Ouvrage - Réf. 15.41-26**

Trouver son travail

LIMOGES Jacques, LEMAIRE Robert, DODIER France ; Fides, pp.202, 1987

Résumé : "Nous avons tous besoin de travailler. Les nombreuses recherches évoquées par les auteurs le prouvent. Privée de travail, la personne perd son statut, ses revenus, ses repères dans le temps et l'espace, son identité même. Trouver du travail est donc essentiel ! Mais les auteurs vont plus loin : il faut trouver son travail ... le travail dont le rythme et les modalités conviennent à chacun, individuellement. Car aujourd'hui les modalités et les aménagements du travail varient à l'infini. Les auteurs en décrivent une vingtaine de modèles, déjà accessibles aux sociétés modernes. Trouver son travail peut devenir un défi stimulant si l'on utilise la technique du trèfle chanceux. Celui-ci met en interaction la personne avec l'environnement socio-politico-économique, dans un ici-maintenant bien défini, en liaison avec la méthode la mieux adaptée et la plus efficace." **Ouvrage - Réf. 15.41-14**