

## *Le point sur...nos dernières acquisitions*

### FORMATION PROFESSIONNELLE

#### **La formation des adultes**

*LABRUFFE Alain*, Association Française de Normalisation, pp.1-283, 11/2004

Résumé : Cet ouvrage a été conçu pour tous ceux qui se lancent dans l'aventure de la transmission d'un savoir à des adultes. L'auteur propose dans la première partie de faire un point sur le contexte de la formation des adultes et le cadre des contraintes législatives qui servent de point de repère ; dans la seconde il fait le portrait de l'adulte en formation pour lui-même et pour les formateurs, dans la troisième il évoque le métier de formateur, dans la quatrième il propose une vision méthodologique de l'andragogie, qui doit satisfaire les adultes en formation, intégrant dans le même mouvement conception et évaluation de la formation. Dans la dernière il cherche à faire le point sur l'avenir de la formation. **Ouvrage - Réf. 7.0-2**

#### **Ingénierie de formation pour l'entreprise : analyser, concevoir, réaliser, évaluer**

*ARDOUIN Thierry*, Editions Dunod, pp.1-260, 2003

Résumé : L'ingénierie de formation a gagné ses lettres de noblesse ; on la reconnaît comme un élément désormais essentiel de toute démarche de formation. Sa description, le paysage dans lequel elle se fonde, permettent de s'attacher à déterminer les principales étapes et à les décrire précisément. Ainsi l'analyse, la conception, la réalisation et l'évaluation de la formation sont-elles approfondies en détaillant les méthodes utilisées pour réaliser efficacement une formation. **Ouvrage - Réf. 7.10-20**

#### **Piloter un projet de formation : du diagnostic des besoins à la mise sous assurance qualité**

*DENNERY Marc*, ESF Editeur, pp.1-215, 08/2003

Résumé : Gérer un projet de formation nécessite de maîtriser des compétences spécifiques. Ce ouvrage apporte des réponses concrètes aux questions que le chef de projet formation se pose quand il est confronté aux quatre dimensions de pilotage d'un projet de formation : Ingénierie de formation, ingénierie pédagogique, l'achat de formation et la qualité de la formation. **Ouvrage - Réf. 7.10-21**

#### **Traité des sciences et des techniques de la formation**

*CARRE Philippe ; CASPAR Pierre ; AUBRET Jacques ; BAPST Claude ; BATAL Christian ; BEILLEROT Jacky ; BELLIER Sandra ; BLANDIN Bernard ; BOURGEOIS Etienne ; BOUTINET Jean-Pierre ; CHARBONNIER Olivier ; DUBAR Claude ; FALZON Pierre ; GADEA Charles ; IGALENS Jacques ; JEAN-MONTCLER Gérard ; JOBERT Guy ; LE BOTERF Guy ; LECLERCQ Gilles ; LIETARD Bernard ; LIEURY Alain ; LUTTRINGER Jean-Marie ; MASINGUE Bernard ; MERLE Vincent ; PALAZZESCHI Yves ; PASTRE Pierre ; PINEAU Gaston ; TEIGER Catherine ; VERGNAUD Gérard ; VOISIN André*, Editions Dunod, pp.1-600, 2004

Résumé : Cet ouvrage généraliste aborde la thématique de la formation dans tous ses aspects conceptuels qu'ils soient économiques, historiques, sociologiques, juridiques de même que la thématique européenne. Une deuxième thématique aborde les notions d'expérience et d'apprenance au travers de la relation entre sujet adulte et formation. L'ingénierie de la formation est développée dans une perspective prenant en compte l'apparition des médiations. **Ouvrage - Réf. 7.10-22**

#### **Concevoir une formation en entreprise**

*CARLETTO Nathalie*, Editions Dunod, pp.1-257, 09/2003

Résumé : Rien ne distingue fondamentalement une formation en entreprise d'une autre, réalisée dans d'autres structures. La preuve en est donné par l'auteur qui, à l'aide d'exemples précis, donne les principales étapes à suivre pour construire une formation. Conception des supports pédagogiques, choix d'une technique pédagogique, structuration, construction des fondations d'une formation, sont ainsi abordés. **Ouvrage - Réf. 7.12-6**

#### **Travailler en équipe à un projet pédagogique**

*BROCH Marc-Henry*, Chronique Sociale, pp.1-218, 11/2004

Résumé : Ce livre présente sous forme de fiches de synthèse les méthodes et les savoirs faire à mettre en oeuvre

pour monter un projet pédagogique en équipe : la communication, la relation aux autres, le partage des responsabilités, la construction, le suivi et le bilan d'un projet collectif, etc...Il s'organise autour de trois thèmes : L'équipe pédagogique ( l'esprit d'équipe, les relations dans l'équipe, la communication au sein de l'équipe, l'esprit de solidarité, etc...), L'activité pédagogique de l'équipe ( du plan de formation au projet pédagogique, les objectifs du projet, l'animation du projet, le suivi du groupe , la gestion du temps, etc...), Les méthodes et les technique au service de l'équipe (la conduite de réunion, les analyses, les évaluations, etc.)**Ouvrage - Réf. 7.12-7**

#### **Formuler et évaluer ses objectifs en formation**

*BARLOW Michel*, Chronique Sociale, lab, pp.1-170, 12/1996

Résumé : L'analyse par objectif est un des meilleurs outils dont on puisse disposer actuellement pour améliorer la qualité et l'efficacité de l'action notamment en matière de formation et d'enseignement. Elle permet de construire ses projets de façon plus opérationnelle, en tenant compte de la variété des situations rencontrées et surtout en s'appuyant sur toutes les ressources de ses interlocuteurs. Ce livre présente une synthèse assez complète. L'auteur a construit son livre selon les principes qu'il expose, proposant au lecteur un certain nombre d'objectifs dont il lui est facile de mesurer l'acquisition, au fil des pages. Chacun peut ainsi cheminer à son rythme dans la découverte ou l'approfondissement des notions, grâce à l'analyse de situations concrètes d'apprentissage grâce à de brefs exposés théoriques assortis de schémas, d'exemples, d'exercices et d'études de cas. Plutôt que de subir le monologue d'un spécialiste, le lecteur découvre par lui-même les notions, et s'approprie activement un outil d'analyse et d'actions pour l'avenir. **Ouvrage - Réf. 7.12-8**

#### **De l'efficacité en formation continue**

*SANTELMANN Paul*, Editions Liaisons, pp.1-224, 09/2004

Résumé : Cet ouvrage en définissant les fondamentaux et les repères méthodologique de l'ingénierie de formation et de l'évaluation par le biais de deux guides et de soixante douze fiches à pour objectif d'inverser la posture fataliste qui consiste à considérer la formation comme une "boîte noire" dont on ne pourrait pas percer les mécanismes et de réunir les conditions du développement de la confiance entre clients et offreurs de formation. **Ouvrage - Réf. 7.13-21**

## PÉDAGOGIE

#### **Apprentissage par projet**

*PROULX Jean*, Presses Universitaires du Québec (Les), pp.1-216, 09/2004

Résumé : L'apprentissage par projet s'inspire d'une conception socioconstructiviste de l'apprentissage, laquelle nécessiterait une pédagogie différenciée. Pour utile qu'apparaisse cette conception cognitiviste de l'enseignement et de l'apprentissage, il faut se garder d'y voir un changement de paradigme radical qui entraînerait la négation de toute forme traditionnelle d'enseignement. L'apprentissage par projet place le focus sur l'apprenant en action, et de fait vient instaurer avec plus de force une dynamique interactive de l'enseignement. Cette formule stimule la confiance de l'apprenant en ses habiletés et ses réalisations. Elle devient alors une ressource complémentaire pour l'enseignant qui continue à assumer sa responsabilité d'éducateur. **Ouvrage - Réf. 2.2-13**

#### **Penser le projet : concepts et outils d'une pédagogie émancipatrice**

*TILMAN Francis*, Chronique Sociale, pp.1-201, 11/2004

Résumé : Si la notion de projet est si délicate à appréhender, c'est qu'elle recouvre de nombreuses dimensions, quelquefois contradictoires pour tous ceux qui veulent la mettre en œuvre. Pour tenter d'éclaircir ces interrogations, l'auteur définit théoriquement cette notion de projet ; il aborde la méthodologie pratique à suivre pour mener un projet à bien, notamment lorsqu'il se réalise en groupe ou individuellement. La question des usages et de l'utilité de la notion de projet est également posée afin de ne pas s'illusionner sur cette démarche qui est, comme souvent, un moyen et non pas une fin. **Ouvrage - Réf. 2.2-14**

#### **Le jeu-projet : structure - hasard - liberté**

*PINGAUD François*, Groupe d'Etudes Ludopédagogiques de Montpellier, pp.1-221, 10/2002

Résumé : L'auteur plaide pour une utilisation sociale du jeu (dans la formation, dans l'accompagnement socioculturel et la recherche). Pour lui le jeu nous place toujours dans des combinaisons particulières de nécessité, de hasard et de liberté qu'il nous faut apprivoiser en échafaudant des projets et des plans d'action. Et s'il constitue une situation fictive, il est l'occasion de développer des comportements et des compétences bien réels qui peuvent être transférés à d'autres secteurs de notre existence. **Ouvrage - Réf. 2.41-2**

\*\*\*\*\*

**Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Documentation, ressources multimédia.**

**Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !**

**Courriel : [documentation@espace-competences.org](mailto:documentation@espace-competences.org), Tél. 04.42.82.43.34/30**

**<http://www.espace-competences.org/documentation/>**

\*\*\*\*\*