

Le point sur... nos dernières acquisitions

SCIENCES HUMAINES – PSYCHOLOGIE ET SOCIOLOGIE

L'école de Palo Alto : Un nouveau regard sur les relations humaines

MARC Edmond ; PICARD Dominique ; Retz Editions, 04/2007, pp. 1-223

Résumé : L'école de Palo Alto présente trois grandes orientations : une théorie de la communication ; une méthodologie du changement et de l'intervention ; une pratique thérapeutique profondément novatrice. Ce qui fait l'unité de ces recherches, c'est leur référence commune à l'approche systémique. Cet ouvrage donne une vision d'ensemble de ce courant de la psychologie. **Ouvrage -**

Réf : 1.0-14

De la responsabilité en éducation

PATURET Jean-Bernard ; Erès, 10/2007, pp. 1-156

Résumé : L'incivilité à l'école, la crise de l'autorité, la transformation de l'espace familial traditionnel, la perte de repères liée à l'évolution technique et scientifique entraînent instabilité et insécurité. L'éducation ne peut plus imposer ses normes et ses valeurs sans avoir à les expliquer et à les justifier : on est même prêt à penser qu'être autonome consiste à se donner à soi-même ses propres lois ! Par ailleurs, la responsabilité en matière éducative, que nous devons associer à une éthique de l'alliance, comme nous y invite la loi relative à la rénovation de l'action sociale, est donc plus que jamais fondamentale puisqu'elle est synonyme d'engagement, de prise de risque dans un monde qui en a peur, et qu'elle est enfin don de soi jusqu'à l'abandon, car l'éducateur doit en fin de compte faire le deuil de sa propre fonction.

Dans un contexte de crise de valeurs, la recherche de l'efficacité, non comme critère d'adéquation d'un moyen à une fin mais comme finalité elle-même, et la demande insistante, chez les praticiens de l'Education Nationale, chez les acteurs du secteur social et médico-social, de méthodes et de techniques d'intervention, d'enseignement et de formation, justifient, soutient ici l'auteur, la place centrale que nous devons accorder à la question de l'éthique et de la responsabilité. **Ouvrage - Réf : 1.0-15**

Pour nos ados, soyons adultes

JEAMMET Philippe ; Editions Odile Jacob, 01/2008, pp. 1-314

Résumé : C'est toujours un peu soi-même qu'on aime dans son enfant et ce sont souvent ses propres besoins affectifs qu'on cherche à combler par cet amour.

À l'adolescence, plus que jamais, cet amour doit être tempéré par la compréhension des vrais besoins de son enfant pour se développer et épanouir ses potentialités. Pour vivre, les adolescents ont besoin que les adultes sachent tenir leur place et imposer, comme nécessaires et naturels, leur soutien, leur accompagnement, leur autorité. Plus que tout, ils ont besoin que ces mêmes adultes témoignent, par leur existence, de l'intérêt que la vie a en elle-même, indépendamment des échecs, des souffrances, des déceptions inévitables. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 1.1-12**

La souffrance des adolescents : Quand les troubles d'aggravent, signaux d'alerte et prise en charge

JEAMMET Philippe ; BROCHEREAU Denis ; La Découverte, 03/2007, pp. 1-224

Résumé : Quitter la dépendance infantile pour gagner une position plus autonome, tel est le chemin que l'adolescent doit parcourir pour devenir adulte.

Mais s'il possède la vitalité pour y parvenir, il traverse aussi des moments de grande fragilité, faits de doutes et de questionnements identitaires qui ne vont pas sans risque de rupture. A l'adolescence, peuvent ainsi apparaître certains troubles. signes manifestes d'une souffrance qui ne parvient pas à se résoudre. Mais il n'est pas toujours facile de distinguer ce qui relève d'une souffrance " normale " de ce qui correspond à une pathologie.

C'est l'un des buts de ce livre : décrypter au mieux les bouleversements de l'adolescence, savoir repérer certains signaux d'alerte pour lesquels il est préférable de consulter. Troubles du

comportement, dépression, attitude suicidaire, anorexie, troubles de l'humeur ou schizophréniques. : même transitoires, ces affections bouleversent en profondeur la vie de l'adolescent et celle de sa famille. Il est dès lors nécessaire de savoir qui consulter et de comprendre les différentes prises en charge de l'adolescent et de ses proches. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 1.1-13**

Le groupe en psychologie sociale

AEBISCHER Verena ; OBERLE Dominique ; Editions Dunod, 01/2007, pp. 1-223

Résumé : Conçu en premier lieu pour les étudiants de licence en sciences humaines, ce manuel concerne aussi tous ceux qui, impliqués dans la gestion et l'animation de groupes, recherchent les outils théoriques susceptibles de les aider dans leur pratique quotidienne. Avec un grand souci de clarté pédagogique, les auteurs proposent ici : d'une part, une étude des groupes dans une perspective psychosociale, d'autre part, une initiation à la psychologie sociale à partir de son approche spécifique des groupes. Illustré de très nombreux exemples et de mises en situation, cet ouvrage constitue un précieux instrument de travail pour le lecteur, étudiant ou professionnel, désireux de comprendre les phénomènes et enjeux dont les groupes sont porteurs : la quête d'appartenance, la question de l'identité, les processus d'influence, la formation des représentations sociales, les problématiques du pouvoir et du changement. Il permettra ainsi à chacun de se familiariser avec quelques-uns des concepts clefs de la psychologie sociale susceptibles d'éclairer ces phénomènes et enjeux. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 1.10-29**

Introduction à la psychologie cognitive

NICOLAS Serge ; GYSELINCK Valérie ; VERGILINO-PEREZ Dorine ; DORE-MAZARS Karine ; Editions In Press, 01/2007, pp. 1-195

Résumé : L'objectif de cet ouvrage est de fournir, de façon claire et accessible, des connaissances théoriques et expérimentales sur les principaux thèmes de la psychologie cognitive. Comment s'acquièrent, se conservent et s'élaborent les connaissances. Telle est la question-clé à laquelle répondent les auteurs de cet ouvrage. Ce faisant, ils abordent également d'autres thèmes majeurs en psychologie cognitive : Comment reconnaît-on les objets et les personnes ? Y a-t-il une différence entre voir et regarder. Comment fonctionnent les mécanismes de la parole, de la lecture. Comment se représenter le monde par l'imagination ? **Ouvrage - Réf : 1.11-9**

Le lien social

PAUGAM Serge ; Presses Universitaires de France (Les), 04/2008, pp. 1-127

Résumé : n'est pas rare d'entendre parler de " crise du lien social ", de la nécessité de " retisser " ce lien.

Le terme désigne alors un désir de vivre ensemble, de relier les individus dispersés, d'une cohésion plus profonde de la société. Pour le sociologue, cette notion est au fondement de sa discipline tant l'homme est, dès sa naissance, lié aux autres et à la société non seulement pour assurer sa protection face aux aléas de la vie, mais aussi pour satisfaire son besoin vital de reconnaissance, source de son identité et de son existence en tant qu'homme.

Cet ouvrage explicite le sens d'une notion centrale depuis Durkheim, présente une typologie des liens sociaux et de leurs possibles fragilités. Il propose de repenser le lien social aujourd'hui, pour mieux relever les défis contemporains de la solidarité. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 1.2-38**

La France morcelée

LE GOFF Jean-Pierre ; Gallimard, 01/2008, pp. 1-291

Résumé : Nouveaux conflits du travail dits de " harcèlement moral ", émeutes dans les banlieues, refus du CPE, mouvements sociaux des salariés du secteur public, résultat du référendum sur le projet de Constitution européenne, élection présidentielle, exercice du pouvoir selon les techniques de communication et de management...

Ces événements ont fait apparaître, chacun à leur manière, des fractures et des conflits dont Jean-Pierre Le Goff souligne la nouveauté irréductible. Le divorce entre gouvernants et gouvernés oblige à retracer l'évolution des élites depuis l'après-guerre. La modernisation de la fonction publique produit des effets de déshumanisation du travail et de désorientation. Les émeutes dans les banlieues et le mouvement anti-CPE mettent en lumière la difficulté nouvelle à assumer le rapport de solidarité entre générations suite aux mutations du rapport adultes-jeunes - bien différentes de celles qui furent révélées par Mai 68.

Le harcèlement moral, quant à lui, prend une importance sans précédent dans une période où le désarroi conduit, faute des médiations traditionnelles, à se dire individuellement victime et à demander réparation à la justice. Une décomposition historique et une mésestime de soi qui affectent en profondeur les rapports sociaux et les institutions. La France de Nicolas Sarkozy est une France morcelée. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 1.2-39**

INSERTION PROFESSIONNELLE

Le devenir des salariés sortis de contrat aidé du plan de cohésion sociale en 2006, six mois après la fin de l'aide de l'état

BIAU Olivier ; LE RHUN Béatrice ; LAMARCHE Pierre ; Premières informations Premières Synthèses, 08/2008, pp. 1-8

Résumé : L'insertion dans l'emploi durable (emploi en CDI, en CDD de plus de six mois, de titulaire de la fonction publique, de travailleur indépendant) des salariés sortis en 2006 d'un contrat aidé du Plan de cohésion sociale est globalement plus favorable pour ceux qui sont passés par un contrat du secteur marchand. 48 % des salariés sortis de contrat initiative emploi (CIE) en 2006 sont en emploi durable six mois après leur sortie, contre 24 % pour ceux sortis de contrat d'accompagnement dans l'emploi (CAE). Au sein des contrats destinés spécifiquement aux allocataires de minima sociaux, le taux d'insertion à six mois dans l'emploi durable est de 26 % pour les salariés ayant bénéficié d'un contrat insertion-revenu minimum d'activité (CI-RMA), hors RMI, contre 16 % pour ceux ayant bénéficié d'un contrat d'avenir (CAV). **Périodique**

L'insertion au service de l'emploi

Alternatives économiques, 11/2007, pp. 1-152

Résumé : Ce guide propose un ensemble d'informations pratiques sur l'insertion par l'activité économique (IAE), qui en fait un outil indispensable à tous les acteurs et partenaires de l'insertion, comme à ceux qui souhaitent mieux la connaître ou s'y investir. La parole y est également donnée aux différents acteurs de l'IAE - structures, réseaux, chercheurs... -, afin de refléter au mieux les débats qui agitent le secteur: comment améliorer les parcours d'insertion ? Comment développer le dialogue social dans l'IAE ? Comment le secteur peut-il contribuer à la lutte contre les discriminations ? **Périodique - Réf : 11.3-REV**

Les GEIQ : groupements d'employeurs pour l'insertion et la qualification : état des lieux et enjeux

Agence de valorisation des initiatives socio-économiques, 06/2008, pp. 1-16

Résumé : Ce guide présente le principe des GEIQ, le réseau national et leur fonctionnement à travers le cadre législatif et réglementaire, le modèle économique développé. Les facteurs de risques et de réussite sont également évoqués. **Ouvrage - Réf : 11.31-6**

L'employabilité des jeunes issus de l'enseignement professionnel initial du second degré

BESSON Eric ; Secrétariat d'Etat à la prospective et à l'évaluation des politiques publiques, 07/2008, pp. 1-93

Résumé : Ce rapport examine l'insertion professionnelle des apprentis, montre l'influence du niveau de diplôme et de la filière de formation sur cette insertion, observe les inégalités de genre qui s'attachent à cette problématique. **Rapport - Réf : 11.40-76**

Contribution à la mise en oeuvre de bureaux d'aide à l'insertion professionnelle dans les universités

CHAUDRON Thomas ; UHALDEBORDE Jean-Michel ; Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 10/2008, pp. 1-16

Résumé : La loi n°2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités a ajouté aux missions traditionnelles du service public de l'enseignement supérieur celle de l'orientation et de l'insertion professionnelle, confiée à un "Bureau d'aide à l'insertion professionnelle des étudiants" (BAIP) dans chaque université. Dans le cadre de la définition d'une stratégie d'action visant, pour les universités, à remplir cette mission, le groupe de travail fait tout d'abord plusieurs constats : diversité des attentes des étudiants (sortie de l'université et accès à un premier emploi, professionnalisation des filières) ; hétérogénéité, au sein des universités, dans la prise en compte des attentes en matière de préparation à l'insertion professionnelle ; multiplicité des acteurs (étudiants, enseignants, entreprises et employeurs potentiels, services et structures internes et externes aux universités). Il présente les modes de mise en oeuvre du dispositif : fixation des missions et des programmes d'action, définition du pilotage et des modes de coordination des acteurs, définition des modes d'évaluation des activités et des performances du dispositif, détermination des conditions de mise en oeuvre et de mobilisation des ressources. **Rapport - Réf : 11.40-77**

L'effet de l'obtention d'une place en crèche sur le retour à l'emploi des mères et leur perception du développement de leurs enfants

MAURIN Eric ; ROY Delphine ; CEPREMAP, 05/2008, pp. non paginé

Résumé : A Grenoble comme dans la plupart des grandes villes françaises, le nombre de places en crèches est limité et seule une partie des demandes peuvent être satisfaites. L'enquête menée en 2007 auprès de l'ensemble des familles grenobloises inscrivant un enfant en maternelle permet de comparer la situation des parents dont la demande a été satisfaite avec la situation de ceux dont la demande n'a pas pu être satisfaite. L'enquête révèle que les mères dont la demande de place en crèche a été satisfaite retournent plus facilement dans l'emploi entre la naissance et l'inscription en maternelle que les mères dont la demande n'a pas pu être satisfaite. L'enquête démontre également que les parents dont la demande de place a pu être satisfaite ont au moment de l'inscription en maternelle beaucoup moins d'inquiétudes quant à la santé, au développement de leur enfant et à sa capacité à s'intégrer à l'école que ceux dont la demande de place en crèche n'a pas pu être satisfaite. Les parents dont la demande de place en crèche a été satisfaite ne sont pourtant ni plus ni moins diplômés que ceux dont la demande n'a pas été satisfaite. (Résumé des auteurs) **Périodique**

Langues et insertions : Recherches, interventions, réflexivité

BRETEGNIER Aude ; BERTUCCI Marie-Madeleine ; ELOY Jean-Michel ; LEFEVRE Aurélie ; RALEMA Jean-Christophe ; ROBILLARD Didier (de) ; VINERIER Anne ; L'Harmattan, 08/2007, pp. 1-136

Résumé : Le présent volume rassemble des contributions de chercheurs et de professionnels intéressés par les questions de mobilités linguistiques et identitaires et d'appropriation du français pour des apprenants plus ou moins francophones, soit parce que le français est pour eux une langue qui n'appartient pas au répertoire linguistique familial initial tout en faisant désormais partie de leur environnement social, scolaire, professionnel : une langue seconde, une langue d'intégration ; soit parce qu'ils n'ont pas su, pas pu, malgré une scolarisation en français, s'en approprier les variétés écrites. Les questionnements, bilans et propositions des chercheurs, inscrits dans un souci constant d'articuler leurs recherches à des réalités sociales avec lesquelles ils cherchent à interagir, font ainsi écho aux questionnements, bilans et propositions des professionnels des secteurs de l'accès au français pour des publics fragilisés d'un point de vue sociolinguistique, migrants allophones en cours d'appropriation linguistique, adultes en situation d'illettrisme. **Ouvrage - Réf : 11.43-9**

Travail, chômage et stigmatisation : Une analyse psychosociale

BOURGUIGNON David ; DALLA VALLE Christine ; GAILLARD Mathieu ; HERMAN Ginette ; JOURDAN Dany ; LIENARD Georges ; STINGLHAMBER Florence ; DESMETTE Donatienne ; De Boeck Université, 09/2007, pp. 1-396

Résumé : Est-ce la faute d'un chômeur s'il est sans emploi ? Que l'on analyse les déclarations faites par de nombreux acteurs politiques ou patronaux ou encore les mesures publiques destinées à l'insertion socioprofessionnelle, la réponse à cette question est le plus souvent affirmative. De surcroît, cette opinion se trouve répandue parmi les travailleurs actifs, même s'ils ont été récemment privés d'emploi. En d'autres mots, malgré les taux élevés de chômage de nombreuses régions d'Europe, les chômeurs sont souvent considérés comme personnellement responsables non seulement du problème qu'ils vivent mais aussi de la solution à y apporter. Cette opinion en fait un groupe social au regard duquel s'exercent des formes multiples de stigmatisation. Cet ouvrage a pour objectif d'étudier les conséquences de la stigmatisation sur les processus cognitifs, motivationnels et sociaux des personnes privées d'emploi. En particulier, il analyse son impact sur l'accès à l'emploi et la santé mentale. Il examine également les stratégies que mettent en place les chômeurs pour restaurer une image positive d'eux-mêmes et le rôle que jouent à ce propos les organismes d'insertion socioprofessionnelle. Mais la stigmatisation est un phénomène qui dépasse largement le monde du chômage. Elle touche également d'autres groupes sociaux, dont en particulier celui des travailleurs " âgés ", également étudiés dans cet ouvrage. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 11.45-2**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du Centre de Documentation, ressources multimédia du CARIF Espace Compétences. Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

**Courriel : documentation@espace-competences.org,
<http://www.espace-competences.org/documentation/>**
