

## *Le point sur...nos dernières acquisitions*

### INSERTION PROFESSIONNELLE

#### **Jeunesses en voie de désaffiliation : une sociologie politique de et dans l'action publique**

*NOEL Olivier*, L'Harmattan, pp.1-184, 2004

Résumé : Les objectifs nationaux voire européens en matière de politique publique semblent quelquefois entrer en contradiction avec les exigences induites par les situations locales. Ces dernières imposent la mise en place de politiques locales spécifiques, basées sociologiquement sur des référentiels que l'auteur se propose d'explicitier à travers les exemples de trois cas, la prévention du décrochage au lycée, la prise en charge de l'errance juvénile et la lutte contre les discriminations à l'emploi. Des hypothèses de recherches sociologiques seront affirmées et développées afin de bien montrer les enjeux et les pratiques des divers acteurs locaux matière de politique publique. **Ouvrage - Réf. 11.40-38**

#### **La naissance de l'inemployable : ou l'insertion aux risques de l'exclusion**

*EBERSOLD Serge*, Presses universitaires de Rennes, pp.1-208, 2001

Résumé : Les dispositifs d'insertion font désormais partie intégrante des politiques gouvernementales de l'emploi en France. Cet ouvrage s'attache à rechercher dans les textes l'avènement de la notion d'inemployabilité et de la nécessité pour tout salarié de se conformer à l'idéal normatif et " économiciste " de l'entrepreneuriat dans ses procédures d'insertion professionnelles voire sociales. Il analyse donc les débats parlementaires et les textes législatifs entamés dans les années 70 concernant ces dispositifs. Il montre également l'émergence de la notion d'inemployables parallèlement à l'institutionnalisation de ces dispositifs et à la mise en place de la notion d'entrepreneuriat comme modèle de cohésion sociale, contribuant donc à rejeter à la marge les " incompetents sociaux ". L'auteur approfondit sa recherche en examinant les procédures de traitement social du non emploi et observe notamment le comportement de ses principaux acteurs porteurs eux-mêmes, de façon consciente ou non, de la légitimation de cette même notion. **Ouvrage - Réf. 11.0-19**

#### **Les 18 à 30 ans et le marché du travail : quand la marge devient la norme**

*FOURNIER Bruno ; BOURASSA Bruno*, Presses de l'Université Laval, pp.1-268, 2000

Résumé : Un certain nombre de questions traversent cet ouvrage consacré à l'insertion professionnelle des jeunes dans le marché du travail. Une fâcheuse tendance, mise en exergue dans cet ouvrage, est de voir les jeunes occuper des emplois atypiques, loin de leurs aspirations, de leurs formations. Ce mouvement tend à devenir la norme : cette dernière sera donc examinée avant l'étude des relations entre les jeunes et le travail, les conditions d'emploi et de vie, les solutions proposées. **Ouvrage - Réf. 11.40-36**

#### **Accompagner les jeunes dans la réussite de leurs projets**

*GARZA BROWN Deanna ; PAPILLON Pascal ; PAPILLON Xavier*, Chronique Sociale, pp.1-128, 2001

Résumé : Composé de deux parties complémentaires destinées aux jeunes et aux professionnels, cet ouvrage se veut un guide méthodologique donnant accès à la connaissance de soi et des autres pour mettre en œuvre des projets de vie. La partie réservée aux jeunes intègre donc des tests et des questionnaires de personnalité complétés de conseils méthodologiques. La partie réservée aux professionnels se focalise sur des stratégies et des conseils à mettre en œuvre dans des processus d'accompagnement. **Ouvrage - Réf. 11.5-7**

#### **Chemins de banlieue : recherche de soi et engagement professionnel des jeunes issus de l'immigration**

*DUBREUIL Bertrand*, L'Harmattan, pp.1-263, 2003

Résumé : Cet ouvrage tente de battre en brèche un certain nombre de poncifs sur les jeunes adultes issus de l'immigration et résidant dans les banlieues. L'auteur s'est entretenu individuellement ou en groupe avec des jeunes afin de déterminer leurs vision d'un certain nombre de questions comme par exemple la violence et la délinquance des plus jeunes, les valeurs, le sentiment d'appartenance à une communauté à un quartier, la mixité et le rapport homme / femme, la professionnalisation dans le cadre d'activités fortement orientées vers l'aspect social et relationnel. **Ouvrage - Réf. 11.43-4**

### **L'autoformation : pour apprendre autrement**

*TREMBLAY Nicole Anne*, Les Presses de l'Université de Montréal, pp.1-332, 2003

Résumé : L'autoformation est un concept qui tend à se développer dans ses théories et ses pratiques en raison d'une plus grande sensibilité à des domaines connexes comme la formation tout au long de la vie par exemple. L'ouvrage examine les fondements théoriques, historiques du concept d'autoformation. Il offre également une information sur les compétences nécessaires à l'autoformation ainsi que sur les outils pratiques de diagnostic, les outils méthodologiques et techniques. **Ouvrage - Réf. 2.20-9**

### **Savoir communiquer avec un groupe**

*CARRE Christophe*, Retz Editions, pp.1-157, 2003

Résumé : Ce guide pratique aborde la question de l'animation d'un groupe. Après la découverte de la notion de groupes, des méthodes sont proposées pour les gérer dans des situations stables et instables. Des exercices concrets complètent ces pistes. **Ouvrage - Réf. 2.0-24**

### **L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences**

*SCALLON Gérard*, De Boeck Université, pp.1-342, 2004

Résumé : L'évaluation des apprentissages des apprenants est une question qui a évolué avec la mise en œuvre de nouvelles techniques pédagogiques telles que l'approche par les compétences. Cet ouvrage nous présente les nouveaux concepts et pratiques d'évaluation avant d'approfondir le sujet avec la détermination des notions de connaissances, d'habiletés, de compétence, de savoir-être. Il aborde également les situations d'évaluation notamment avec un contrôle qualité, propose des solutions en terme de stratégie et d'utilisation d'outil de jugement. Il aborde enfin les questions de compétences et d'évaluation en continu, la formation à l'évaluation et la mise en œuvre du portfolio, outil potentiel d'autoévaluation. **Ouvrage - Réf. 2.1-18**

### **Comprendre les chemins de la connaissance : une pédagogie du sens**

*GARANDERIE Antoine (de la)*, Chronique Sociale, pp.1-220, 2002

Résumé : Comment permettre aux apprenants à mener leurs apprentissages à bien ? L'auteur présente sa recherche dans cet ouvrage et développe les notions de connaissance et de savoir, observe les outils fondamentaux et principaux de la connaissance avant de s'intéresser à son éthique et à ses vertus et mérites. **Ouvrage - Réf. 2.1-19**

### **Techniques théâtrales pour la formation d'adultes**

*HERIL Alain ; MEGRIER Dominique*, Retz Editions, pp.1-112, 2003

Résumé : Comment le théâtre peut-il arriver à s'intégrer dans des techniques de formation et de communication ? La méthode est explicitée : des exercices sont développés sur différents aspects de la fonction théâtrale comme la voix, la relaxation, le rythme, la connaissance de soi et des autres, le corps ou la dynamique de groupe, la relaxation. **Ouvrage - Réf. 2.2-9**

### **Les apprentissages professionnels informels**

*CARRE Philippe ; CHARBONNIER Olivier*, L'Harmattan, pp.1-305, 2003

Résumé : Les processus d'apprentissages ont aujourd'hui tendance à se modifier en raison d'un certain nombre d'évolutions socio-économiques touchant concomitamment les entreprises et les salariés. La formation continue n'échappe donc pas à ce phénomène et l'enquête menée par les deux auteurs avec le concours de chercheurs ethnologues tente de découvrir les " principes théoriques " des API, illustrés par des cas concrets. Ils abordent les questions de la mesure, de l'optimisation ou des résultats que ces méthodes induisent au niveau du management des entreprises. **Ouvrage - Réf. 2.1-21**

### **Le transfert des apprentissages**

*TARDIF Jacques*, Les Editions LOGIQUES, pp.1-223, 1999

Résumé : Les processus cognitifs permettant l'apprentissage sont de plus en plus cruciaux dans un monde économique où la polyvalence et la réactivité sont mis en exergue. La question de la transférabilité des connaissances et des compétences est donc posée. L'auteur se propose d'examiner les fondements de la dynamique de ce transfert après avoir écarté quelques idées reçues et s'être penché sur les stratégies à mettre en œuvre pour accéder à cette méthode et la rendre efficiente. Il examine et propose également des pistes de changements à réaliser au niveau des enseignants et de l'organisation de l'école dans le cadre de ce nouveau modèle. **Ouvrage - Réf. 2.1-22**

\*\*\*\*\*

**Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Documentation, ressources multimédia.**

**Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !**

Courriel : [documentation@espace-competences.org](mailto:documentation@espace-competences.org), Tél. 04.42.82.43.34/30

<http://www.espace-competences.org/documentation/>

\*\*\*\*\*