

## Le point sur...nos dernières acquisitions

### PÉDAGOGIE

#### **Apprendre autrement**

*BLOCH Annie ; CLOUZOT Olivier*, Editions d'Organisation, pp.1-320, 2001

Résumé : Décrire les processus d'apprentissage du point de vue des apprenants est un des objectifs de cet ouvrage à la forme particulière puisqu'il offre un regard croisé entre témoignages et analyses théoriques. Ainsi, les notions d'apprentissage de conditions et de récit d'apprentissage sont-elles développées avant que les auteurs examinent le rôle des groupes, des autres ou de l'information. La question du développement humain et de l'apprentissage conclut les réflexions. **Ouvrage - Réf. 2.1-5**

#### **Motivation, mémoire et pédagogie**

*FENOUILLET Fabien*, L'Harmattan, pp.1-214, 2003

Résumé : Motivation et mémoire se retrouvent-elles associées pour permettre la réussite d'une formation ? Y-a-t-il forcément un lien entre les deux ? L'auteur aborde les processus et les bases des sciences cognitives pour tenter de répondre à ces questions. Il examine les différents types de mémoires et leur fonctionnement notamment au niveau des apprentissages scolaires ou formatifs. La motivation est abordée sous les mêmes angles, avant que le lien soit fait entre motivation et mémoire. **Ouvrage - Réf. 2.10-3**

#### **(Se) former par les situations-problèmes : des déstabilisations constructives**

*DALONGEVILLE Alain ; HUBER Michel*, Chronique Sociale, pp.1-202, 10/2000

Résumé : L'apprentissage par les situations - problèmes est reconnu pour son efficacité pédagogique : Pourtant la mise en pratique manque souvent de méthode ; cet ouvrage se propose, après une définition conceptuelle et un historique, de construire et conduire des situations - problèmes. Ces dernières sont vues à travers les différents types de publics auxquels elles peuvent s'adresser (formation initiale, continue, de formateurs) ou les nouvelles perspectives qu'elles peuvent soulever en relation avec les nouvelles technologies. La mise en œuvre de ces situations est également évoquée à travers les jeux de simulation, la pédagogie du projet, l'atelier d'écriture, le " cours magistral en situation ", la séquence d'apprentissage. **Ouvrage - Réf. 2.2-10**

#### **Au bon plaisir d'apprendre : (re)trouver la faculté d'apprendre avec le sourire**

*HOURST Bruno*, InterEditions, pp.1-287, 2002

Résumé : Apprendre nécessiterait une grosse dose de souffrance et de nombreuses heures de pénitence... " Foin de tout cela ! " nous dit l'auteur : apprendre peut être amusant, on peut y prendre goût et retenir sans peine. Il propose une série de pistes basées sur les théories du courant anglo-saxon de " l'Accelerative learning " et appuie sa démonstration sur les différentes approches concernant l'apprentissage, le rôle du stress, de la relaxation, de la musique, du mouvement ou de l'inconscient dans ce processus. Les différents rôles du cerveau sont également mis en lumière ainsi que la multiplicité de l'intelligence. **Ouvrage - Réf. 2.1-20**

#### **Penser son expérience : développer l'autoformation**

*MEZIROU Jack*, Chronique Sociale, pp.1-265, 2001

Résumé : Jack Mezirow, inspiré par les conceptions de Jürgen Habermas, construit dans cet ouvrage une réflexion sur la possibilité pour les apprenants de lier autoformation et expérience (qu'elle soit professionnelle ou de vie). Pour cela, Mezirow passe en revue les grandes théories de l'apprentissage, le concept de réflexion, les questions sociales, éthiques, méthodologiques, philosophiques relatives à l'apprentissage des adultes. **Ouvrage - Réf. 2.20-11**

#### **Pédagogues et pédagogies en formation d'adultes**

*MAUBANT Philippe*, Presses Universitaires de France, pp.1-270, 2004

Résumé : La pédagogie des adultes semble s'être inspirée des concepts de l'Education nouvelle et de l'Education populaire pour créer ses propres courants et outils théoriques ou pratiques. Cet ouvrage passe ces évolutions en revue en examinant sur un plan théorique les pratiques pédagogiques des formateurs, les spécificités des pédagogies mises en oeuvre pour les adultes, l'analyse des pratiques, la formation des formateurs, le plan de formation, les pratiques de l'ingénierie de formation. **Ouvrage - Réf. 2.5-1**

### **Vers une organisation apprenante**

BEAUJOLIN François, Editions Liaisons, pp.1-167, 2001

Résumé : Le concept d'organisation apprenante développé dans cet ouvrage tente de répondre aux défis lancés par les nouveaux modes de production (des biens matériels ou intellectuels) et de gestion (des hommes ou des organisations). L'auteur se propose d'en donner un aperçu en étudiant tout d'abord l'opposition entre le concept d'organisation apprenante et les modes d'organisations traditionnels tant au niveau des structures que des hommes et de leurs compétences. Il tente ensuite de déterminer comment réussir à changer les choses et à permettre un développement harmonieux des hommes et des organisations. L'étude de cas concrets et des conseils de méthodes donnent enfin une vision de ce que peut être (ou tend à être) ce type d'organisation. *Ouvrage - Réf. 13.23-4*

### **La relation sociale au quotidien : 50 situations à maîtriser**

GALLOIS Pascal ; HEURTEAUX Thierry ; WERNER Antoine, Editions Liaisons, pp.1-221, 2003

Résumé : Pour le responsable d'une structure, de nombreux problèmes peuvent contribuer à dégrader les relations sociales et donc son bon fonctionnement. Les auteurs font la description de cas concrets qui devraient permettre aux acteurs concernés de disposer d'une trame d'action. Ainsi l'anticipation et la maîtrise des conflits et tensions, la gestion quotidienne des relations sociales, le travail de dialogue social avec les représentants du personnel ou la négociation de solutions sont-ils abordés et complétés par des témoignages de syndicalistes, de DRH et de managers. *Ouvrage - Réf. 13.30-29*

### **Travailler en réseau : partager et capitaliser les pratiques professionnelles**

LE BOTERF Guy, Editions d'Organisation, pp.1-158, 2004

Résumé : Le travail en réseau loué aujourd'hui par de nombreux managers peut se transformer en cauchemars au quotidien. Pour tenter d'éviter ce genre de problèmes, l'auteur donne une explication sur l'émergence du travail en réseau, sur les différents types de réseaux pouvant se mettre en place. Il examine les conditions de réussite, une méthode de partage de pratiques, tout en mettant en garde face aux dérives toujours possibles. *Ouvrage - Réf. 13.15-1*

### **Management de la différence : apprivoiser l'interculturel**

LAINÉ Sylvie, Association Française de Normalisation, pp.1-290, 01/2004

Résumé : A l'heure de la mondialisation, des équipes de nationalités différentes issues de milieux culturels divers, parfois opposés sont amenées à travailler ensemble. L'impératif pour l'entreprise et les organisations c'est d'apprivoiser ces différences. Le management de l'interculturel se révèle être un défi dans les années à venir. L'auteur propose ici un guide pratique afin d'aider les managers à exercer leur fonctions avec efficacité dans un contexte interculturel. Elle propose une méthode de repérage des variables culturelles, qui permet d'éviter les pièges et de s'adapter aux interlocuteurs. *Ouvrage - Réf. 13.30-34*

### **Elargir les pratiques de recrutement en entreprise : un besoin personnel ?...Recruter autrement !**

#### **Quelques repères pour l'action**

VERMEULIN Christian ; EL MISSAOUI Fatima, MRE Rhône-Alpes, pp.1-46, 01/2004

Résumé : L'objectif de cette étude a été de déboucher sur des repères méthodologiques, à partir de pratiques réussies, de méthodes nouvelles utilisées, et de traduire leur impact sur la gestion des ressources humaines. L'étude mentionne ainsi ce que le recrutement de salariés "différents" peut engendrer en matière d'encadrement, de conditions de travail, de gains, de développement d'opportunités. *Ouvrage - Réf. 13.31-6*

### **Initier et conduire une action collective : accompagnement des petites et très petites entreprises**

DUMALIN Frédéric, ANACT : Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail, pp.1-48, 2005

Résumé : Les TPE et PME ont parfois besoin d'être accompagnées dans leur développement, leur organisation, leurs procédures concernant un certain nombre de thématiques particulières. L'ANACT, à travers ce guide s'intéresse au concept d'action collective et à la manière concrète de la mettre en œuvre au sein des organisations. Les différentes étapes ainsi que les possibles prolongements de ces actions collectives (à travers le transfert d'expérience ou l'évaluation) offrent également des pistes intéressantes. *Ouvrage - Réf. 13.0-14*

\*\*\*\*\*

**Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Documentation, ressources multimédia.**

**Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !**

**Courriel : [documentation@espace-competences.org](mailto:documentation@espace-competences.org), Tél. 04.42.82.43.34/30**

**<http://www.espace-competences.org/documentation/>**

\*\*\*\*\*