

Le point sur... nos dernières acquisitions

PEDAGOGIE

Pour vous, les jeunes, la réussite... C'est quoi?

LOFFICIER Arlette

L'Harmattan, **02/2008**, pp. 1-152

Résumé : Aujourd'hui, les Jeunes sont impatients de savoir quel va être - en raison des évolutions galopantes des nouvelles Technologies - leur avenir, leur devenir ! - Vers quoi vont-ils se tourner, se diriger ? Comment doivent-ils appréhender ce futur qui les interpelle ? Comment se comporter ?

Ecrit tout spécialement à l'intention des Jeunes, cet ouvrage fait référence à l'expérience pédagogique de l'Auteur. Elle tente de répondre aux questions qui lui sont posées. Elle propose des outils, un nouveau savoir-faire et un nouveau comportement, susceptibles de les aider. **Ouvrage - Réf : 2.2-34**

La formation individualisée : conférence de consensus collectif de Gilly-lès-Cîteaux

BRINGER-TROLLAT Anne-Françoise ; MASSON Claire ; ABOUCAL Marc ; BENAILY Monique ; BLANDIN Bernard ; BONNESOEUR Stephen ; JEAN Michel ; JEZEGOU Annie ; LAMEUL Geneviève ; MORIN Philippe ; PREVOST Hervé ; RAINERI Caroline ; VALDES Didier ; POSSOZ Didier ; CARRE Philippe ; JEAN-MONTCLER Gérard ; AUBRET Jacques

Educagri Editions, **02/2009**, pp. 1-191

Résumé : Une conférence de consensus formée d'experts s'est réunie pour tenter de cerner au mieux les concepts et les pratiques de ce courant pédagogique dénommé formation individualisée . Les textes de ces experts et la production d'un texte de consensus sont réunis dans cet ouvrage qui permet d'éclairer, de différentes façons, cette conception. **Ouvrage - Réf : 2.21-13**

De l'information à la connaissance

LEGROUX Jacques

L'Harmattan, **03/2008**, pp. 1-319

Résumé : Qu'il s'agisse d'éducation ou de formation, de niveaux primaire, secondaire ou supérieur, les questions relatives au savoir sont toujours présentes.

Dans le cadre de l'alternance, elles se présentent avec plus d'acuité. Comment associer les savoirs généraux aux savoirs professionnels ? Comment résister à la pression des programmes, et considérer l'élève comme une personne en progression et en projet ? Chez l'élève, que sait-on de ses facilités d'intégration du savoir ? Quelles sont les conséquences de cette intégration ? Et, plus fondamentalement, quelle est l'efficacité éducative du savoir ? Telles sont les interrogations majeures support de cet ouvrage.

Afin de comprendre les processus en jeu dans l'intégration du savoir, l'auteur élabore un modèle d'inspiration constructive. Selon une logique ternaire, il situe le savoir à l'interface de l'information et de la connaissance. Il conçoit une dynamique des flux réciproques dans le triptyque information - savoir - connaissance. Une première partie d'approche conceptuelle approfondit la problématique du savoir scolaire, examine le développement de la personne et la portée éducative de l'information, distingue et relie information - savoir - connaissance.

La seconde partie met la problématique et le modèle conçu à l'épreuve des faits, de données recueillies auprès d'élèves et de formateurs de quatre M. F. R. Les avancées ici proposées vont bien au-delà du cadre de l'alternance pédagogique. **Ouvrage - Réf : 2.5-100**

Les jeunes en grande difficulté : contextes d'intervention favorables

BISAILLON Julie Myre ; ROUSSEAU Nadia

Presses de l'Université du Québec, **06/2008**, pp. 1-218

Résumé : Qu'ils soient sociaux ou scolaires, qu'ils soient orientés vers l'enfant ou l'intervenant, les contextes d'intervention favorables aux jeunes en grande difficulté sont nombreux.

Ceux présentés dans cet ouvrage collectif - programme de formation ; programmes d'intervention avec les parents, les jeunes et la communauté ; compétences plus particulières à développer chez les jeunes ou chez les parents ; approches pédagogiques - montrent cette volonté qu'ont les chercheurs d'améliorer le sort des enfants ayant des difficultés. Les recherches ont toutes été réalisées en partenariat avec les milieux de pratique, partenariats indispensables à l'amélioration du quotidien de ces enfants. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 2.5-101**

La pédagogie Feuerstein ou la pédagogie à visage humain

FEUERSTEIN Reuven ; SPIRE Antoine

Editions Le Bord de l'eau, 03/2009, pp. 1-140

Résumé : Reuven Feuerstein est l'un des plus grands pédagogues vivants, un " Piaget " israélien pour qui la socialisation de l'enfant est décisive.

Il est aussi considéré comme " celui qui transforme ". Il aime à dire : " Les chromosomes ne doivent pas avoir le dernier mot " car sa pédagogie active vise à toucher tout un chacun en l'aidant à progresser à partir de ce qu'il est, et notamment de son environnement social. Depuis plus de quarante ans, le professeur Reuven Feuerstein anime et inspire ceux qui le côtoient, par la force de sa pensée, par son optimisme et par son dévouement.

A travers des milliers de patients, le Professeur Feuerstein a acquis la conviction qu'il était possible d'apprendre à apprendre, et ce d'une manière continue. Son programme d'enrichissement instrumental consiste donc à créer chez tous ceux qui présentent un immobilisme intellectuel les conditions physiologiques et psychologiques leur permettant de faire face de manière autonome aux différents événements auxquels ils seront confrontés. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 2.5-102**

Le jeu vous va si bien !

DERU Pascal

Editions Le Souffle d'Or, 03/2006, pp. 1-299

Résumé : Cet ouvrage est un plaidoyer pour le jeu, acte convivial et source de plaisir, voie royale de découverte de soi et des autres, chemin de rencontres, balade dans les différentes cultures du monde.

Ouvrage - Réf : 2.41-3

Apprendre à lire la télé : Pédagogie et formation, outils et expériences

CERUTI Christine ; L'Harmattan, 03/2007, pp. 1-279

Résumé : Comment aider les enfants à se détacher de la télévision ? Comment faire prendre conscience aux parents de la nécessité d'un contrôle familial ? Comment arriver à transformer cet " envahisseur " en un authentique outil de connaissance ? Telles sont les questions que se posent parents, travailleurs sociaux, enseignants...

Mais trop souvent l'intrusion télévisuelle n'a soulevé que condamnations et vaines interdictions. Et faute de méthode, il est bien difficile de trouver le juste milieu entre sanction et laisser-faire. Si l'on commence par admettre que la télévision est le vecteur de communication le plus populaire dans notre culture, et que cette communication est constituée de codes, alors l'approche peut devenir éducative en se centrant sur l'apprentissage des codes et la maîtrise de l'outil. **Ouvrage - Réf : 2.40-24**

Environnements informatisés et ressources numériques pour l'apprentissage : conception et usages, regards croisés

BARON Monique ; GUIN Dominique ; TROUCHE Luc ; ARTIGUE Michèle ; BAKER Michael ; CONTAMINES Julien ; CROZAT Stéphane ; JEAN-DAUBIAS Stéphanie ; DEPOVER Christian ; LIEVRE Bruno (De) ; GUIN Dominique ; HASPEKIAN Mariam ; HENRI France ; HITT Fernando ; HOTTE Richard ; LEROUX Pascal ; MAINA Marcelo ; PAQUETTE Gilbert ; PERNIN Jean-Philippe ; QUIGNARD Matthieu ; RABARDEL Pierre ; STREBELLE Albert ; TROUCHE Luc ; Hermès Sciences, 06/2007, pp. 1-344

Résumé : Les environnements informatisés et les ressources numériques destinés à l'apprentissage se développent dans tous les domaines de l'éducation et de la formation.

Cet ouvrage issu d'un symposium du colloque international REF (Réseau international de recherche en éducation et formation), présente les travaux de chercheurs de différents champs (didactiques, informatique, sciences de l'éducation) ayant collaboré pour articuler leurs points de vue sur ces questions. Leurs contributions montrent notamment la nécessité d'interactions fréquentes entre concepteurs et utilisateurs au sein de réseaux ou de communautés de pratique, dans la perspective de l'approche instrumentale d'une co-évolution des pratiques instrumentées et des dispositifs informatisés. Dans ce contexte, l'analyse de l'activité instrumentée s'avère cruciale pour un renouvellement de l'ingénierie pédagogique. **Ouvrage - Réf : 2.40-25**

Introduction à Antoine de La Garanderie : Naissance d'un pédagogue

GATE Jean-Pierre ; Chronique Sociale, 10/2007, pp. 1-96

Résumé : Cet ouvrage est une interview d'Antoine de La Garanderie, pédagogue, connu dans le monde entier pour ses travaux sur la gestion mentale.

Antoine de La Garanderie s'est attaché, dans ses travaux, à comprendre quelles conditions étaient nécessaires pour faciliter l'apprentissage, quels profils d'apprenant pouvait-on identifier pour mieux les accompagner sur les chemins de la connaissance. Cet ouvrage présente les concepts clés de l'auteur, ses convictions, ses questionnements. Il montre comment ces éléments se sont construits au fil de ses recherches et de ses expérimentations. **Ouvrage - Réf : 2.5-76**

Quoi de neuf au centre de documentation ?

Questions de temporalité : Les méthodes de recherche en didactique (2)

LAHANIER-REUTER Dominique ; RODITI Eric ; ABOUD-BLANCHARD Maha ; ASSUDE Teresa ; AUDIGIER François ; BIAGIOLI Nicole ; COHEN-AZRIA Cora ; DAUNAY Bertrand ; DELCAMBRE Isabelle ; DROUHARD Jean-Philippe ; HAEBERLI Philippe ; HEIMBERG Charles ; JOVENET Anne-Marie ; LAHANIER-REUTER Dominique ; LEDRAPIER Catherine ; LEGRAND Guy ; LOPEZ Laurence ; LOZI René ; MARLOT Corinne ; MARTINAND Jean-Louis ; PELTIER Marie-Lise ; PERRIN-GLORIAN Marie-Jeanne ; RAOUX Christophe ; REUTER Yves ; ROBERT Aline ; SCHEEPERS Caroline ; TERRISSE André ; TUTIAUX-GUILLON Nicole ; Presses Universitaires du Septentrion (Les), 11/2007, pp. 1-194

Résumé : Les travaux du séminaire international font le point sur les diverses temporalités qui structurent les processus de recherche dans le champ des didactiques disciplinaires.

Le cadrage de ce questionnement est assuré par le texte de François Audigier "Temps subi, Temps construit". Les contributions qui suivent ont été regroupées autour de trois thèmes : les variations des indicateurs et des critères durant une recherche "longue" ; la gestion des échelles de temps adoptées ; l'articulation des temporalités d'ordre différent dans l'analyse des phénomènes didactiques.

L'intérêt de cet ouvrage tient à l'originalité des questions abordées, au croisement des points de vue qu'il permet, à l'explicitation et à la confrontation des cadres théoriques et des décisions d'ordre méthodologique dans diverses didactiques. **Ouvrage - Réf : 2.5-83**

Usages de la notion de compétence en éducation et formation

LEMAITRE Denis ; HATANO Maude ; CHAMPY-REMOUSSENARD Patricia ; DAUVISIS Marie-Claire ; DUCEUX Yann ; MARCEL Jean-François ; NECKER Sophie ; NOY Claire ; PLASSE-BOUTEYRE Christine ; TALBOT Laurent ; L'Harmattan, 07/2007, pp. 1-190

Résumé : Cet ouvrage propose les interventions des chercheurs participants à la journée d'étude, intitulée "Usages sociaux de la notion de "compétence" : quels savoirs ? Quels individus ? ", qui s'est tenue le 9 mars 2006 au CNAM, à Paris, coordonnée par la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles. La richesse des communications présentées a fait naître l'idée de cet ouvrage, qui regroupe le point de vue de plusieurs chercheurs, issus de laboratoires et de champs de recherche disciplinaires différents.

Au travers d'études de terrain concrètes, ces contributions nous offrent un bel ensemble de réflexions et d'analyses, utile à tous ceux qui, tant à des fins de compréhension que d'utilisation, s'intéressent à la notion de compétence en éducation et en formation. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 2.5-94**

OUTILS D'INGENIERIE DE FORMATION

Invitation à l'expression orale

BIZOUARD Colette

Chronique Sociale, 04/2006, pp. 1-153

Résumé : Ce livre propose des réflexions théoriques et des exercices pratiques accessibles à tous, invitant le lecteur à découvrir le plaisir de s'exprimer. **Ouvrage - Réf : 15.60-57**

Demain, je parle en public : Etre à l'aise et réussir à l'oral

DESTREZ Thierry

Editions Dunod, 11/2004, pp. 1-234

Résumé : Cet ouvrage explique les mécanismes de base sur lesquels bâtir une intervention réussie. Il aide le lecteur à structurer ses interventions, prendre confiance en lui et à se préparer tant physiquement et mentalement (maîtriser sa voix, ses gestes, ses émotions, ses idées...). 56 fiches conseils entièrement revues, ainsi que des tests d'auto-diagnostic permettant de suivre son évolution tout au long de l'ouvrage, de renforcer son image personnelle et professionnelle et d'exprimer sa personnalité. **Ouvrage - Réf : 15.60-58**

Formateurs occasionnels : le guide stratégique et pratique

DAMERON Béatrice

Editions Démos, 01/2009, pp. 1-180

Résumé : Après un balayage historique des politiques de formation qui émaillent la vie des organisations, l'auteur présente différentes situations de formation dans leur contexte, éclairant ainsi leurs enjeux spécifiques. animateur et promoteur de l'acte pédagogique, le formateur trouvera dans ce livre des clés et des analyses pour : transmettre un savoir à des collègues, les former à de nouveaux outils ; introduire de nouvelles procédures, de nouvelles méthodes.

Initier clients, fournisseurs, utilisateurs externes aux outils propres à l'entreprise ; réunir tous les acteurs de l'entreprise, dirigeants, managers, collaborateurs et leur donner des occasions d'échange et d'apprentissage. Conçu pour faciliter la pratique du formateur, ce guide alimente aussi la réflexion sur la relation que formateurs et apprenants entretiennent avec le savoir. L'ouvrage propose d'accompagner le pédagogue dans ses expériences à court terme et dans son évolution personnelle, à plus long terme. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 15.60-98**

40 nouveaux exercices ludiques pour la formation : surprendre et donner envie d'apprendre

BEAUFORT Thierry

ESF Editeur, 04/2009, pp. 1-215

Résumé : Surprendre les apprenants tout en donnant du rythme à son intervention est l'un des objectifs à atteindre pour tout formateur.

Encore faut-il que ce dernier dispose, dans sa boîte à outils, des exercices adéquats ! Les 40 nouveaux exercices ludiques que vous allez découvrir dans ce second ouvrage s'articulent autour de six grands thèmes : se présenter avec originalité ; développer les qualités de chacun ; assurer la cohésion d'une équipe ; relancer l'intérêt d'un auditoire assoupi ; donner envie d'apprendre en suscitant l'étonnement ; favoriser la réflexion et la créativité.

Chaque exercice est accompagné d'informations pratiques et de conseils pédagogiques destinés à guider le formateur : temps de mise en place et matériel nécessaire, niveau de difficulté, durée, objectifs visés. Tous inédits, ces exercices constituent autant de pauses créatives destinées à séquencer vos formations, quel que soit votre public. Exploités au moment propice, ils donnent du sens à la formation et, par leur forme ludique, ravivent l'intérêt et l'implication des participants. (résumé tiré de l'ouvrage)

Ouvrage - Réf : 15.60-99

Guide pédagogique de l'antiracisme en formation sociale : Former les travailleurs sociaux face aux racismes et aux discriminations

BOUCHER Manuel ; BELQASMI Mohamed ; Vuibert, 04/2008, pp. 1-399

Résumé : Les populations " étrangères ", " issues de l'immigration " ou considérées comme telles, rencontrent quotidiennement des problèmes de racisme et de discrimination qui sont autant d'obstacles à la réalisation du " processus d'intégration " et à l'accès à la " citoyenneté réelle ".

Dans ce contexte, les travailleurs sociaux - acteurs centraux de la cohésion sociale - mènent des actions qui doivent pleinement participer à combattre des phénomènes anti-sociaux et déshumanisants tels que le racisme et les discriminations. Il est donc indispensable qu'ils bénéficient d'une pédagogie de l'antiracisme exigeante leur fournissant des armes théoriques et pratiques pour endiguer des logiques de fragmentation sociale et culturelle.

Dans cette optique, cet ouvrage - construit dans le cadre du programme européen Equal dont l'un des principaux objectifs est de combattre le racisme et la xénophobie sur le marché du travail - rassemble les contributions des meilleurs spécialistes travaillant sur le racisme, les discriminations, les phénomènes de migrations et les questions identitaires. Il propose à chaque utilisateur une méthode et des outils pour se former et élaborer des enseignements : repères théoriques ; points de vue sur des aspects qui font débat et zooms permettant d'approfondir des questions spécifiques ; extraits d'articles et d'ouvrages ; fiches d'instructions définissant des orientations de travail pour organiser des travaux pratiques ; documents de référence. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 15.60-91**

Techniques de l'expression écrite et orale

BARIL Denis ; Recueil Dalloz Sirey, 09/2008, pp. 1-345

Résumé : Savoir écrire, savoir parler, c'est un besoin et c'est un atout dans la vie quotidienne, sociale, professionnelle, et en particulier quand on étudie.

Chaque individu qui désire perfectionner ses capacités d'expression et de communication doit être convaincu que cela est possible. Les techniques de l'expression écrite et orale répondent à cette demande. Par une méthode active, des conseils concrets, de nombreux exemples, par une centaine d'exercices vivants dont un grand nombre avec leur corrigé, cet ouvrage permet à chacun d'améliorer ses prestations écrites et ses interventions orales.

Cette nouvelle édition refondue et actualisée, devient un outil efficace de formation personnelle et de promotion professionnelle : Rechercher, formuler et classer l'information; Construire un plan; Argumenter et réfuter; Résumer Introduire et conclure; Rédiger note, compte rendu, questionnaire, directive, correspondance, demande d'emploi, CV, communiqué de presse ; Savoir se présenter, improviser, faire un exposé, téléphoner, discuter et travailler en groupe, négocier ; Rédiger un rapport; Etablir la synthèse de plusieurs documents ; Constituer un dossier. (Résumé tiré de l'ouvrage) **Ouvrage - Réf : 15.60-97**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du Centre de Documentation, ressources multimédia du CARIF Espace Compétences.

Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

Courriel : documentation@espace-competences.org,

<http://www.espace-competences.org/documentation/>
