Le point sur…nos dernières acquisitions

ENVIRONNEMENT POLITIQUE DE L'EMPLOI ET DE LA FORMATION

GAUTIE Jérôme
Quelle troisième voie ? Repenser l'articulation entre marché du entre marché du travail et protection sociale
Centre d'études de l'emploi, pp.1-39, 09/2003
Résumé : Les pays industriels avancés ont connu d'importantes mutations au cours des trente dernières années, aussi bien d'ordre économique (montée du chômage, de la précarité, des inégalités) que sociales (entrée des femmes sur le marché du travail, allongement de l'entrée dans la vie active, montée du divorce...). Ces évolutions ont contribué à mettre en porte-à-faux l'articulation entre marché du travail et protection sociale, qui avait émergé durant l'après - guerre. Le nouveau défi est notamment d'essayer de concilier flexibilité des marchés (et notamment du travail) et sécurité (économique et sociale) des personnes. Dans cette optique, Giddens a avancé le concept de " troisième voie ". Mais ce dernier est relativement flou. À partir de ses principes généraux, ce n'est pas une mais (au moins) deux " troisièmes voies " qui semblent pouvoir être esquissées, la première se référant à " l'État social patrimonial " (Asset-Based Welfare), la seconde pouvant être reliée à la théorie des " marchés du travail transitionnels ". Ce sont en effet deux conceptions du fonctionnement du marché du travail et du rôle de la protection sociale, des régulations collectives et de l'individu lui-même qui s'opposent. Ces différences peuvent s'illustrer à partir des conceptions de deux éléments centraux aux deux modèles : la formation d'une part, " l'activation " d'autre part. Au total, deux conceptions de la citoyenneté sociale émergent : la première fondée sur les capitaux (au sens large), la seconde sur les "capabilités".
Ouvrage - Réf. 10.0-24

BEL Maîten;DUBOUCHET Louis
Décentralisation de la formation professionnelle : un processus en voie d'achèvement ?
Editions de l'Aube, pp.1-153, 2004
Résumé : Le long mouvement de la décentralisation en France mis en œuvre depuis 20 ans maintenant est une donnée politique et administrative que personne ne conteste plus. En matière de formation, la nouvelle étape impulsée par le gouvernement Raffarin en 2004 pose un certain nombre de questions tant aux acteurs de sa mise en œuvre qu'au citoyen. L'égalité de traitement au profit du citoyen ou entre les territoires sera-t-elle assurée dans toutes les régions, les politiques mises en place seront-elles vraiment capables de prendre en compte les diversités territoriales et de créer de nouvelles modalités d'accès à la formation et à l'emploi ? L'observation des situations régionales dans ses aspects historiques, organisationnels est intégrée à une réflexion qui prend en compte les évolutions qui, d'ores et déjà, ont commencé à impacter les politiques régionales d'emploi et de formation.
Ouvrage - Réf. 10.41-7

MEDA Dominique;VENNAT Francis
Le travail non qualifié : permanences et paradoxes
La Découverte, pp.1-426, 2004
Résumé : Le travail non qualifié, qui semblait en voie de disparition dans les années 1980, fait aujourd'hui une percée statistique qui peut étonner, au regard de l'évolution historique, sociale et politique. Certaines notions, telles celles de la qualification, apparaissent changeantes au fil du temps. Les évolutions et la prise en compte statistique de cet emploi non qualifié sont aussi soumises à des changements importants. L'ouvrage analyse le profil des travailleurs non qualifiés, leur insertion dans le marché du travail, leurs conditions de travail. Il pointe les politiques menées en leur faveur, notamment en ce qui concerne l'allégement du coût du travail, ainsi que les paradoxes de cette notion en matière de compétences, de rémunération, de mesure de la qualification, de professionnalisation et de diplômes.
Ouvrage - Réf. 10.0-34

Copyright © 2006 - ***GIP Espace Compétences - page 1*** **–Tous droits réservés**

Quoi de neuf à l'Espace Compétences

PROULX Jean
Apprentissage par projet
Presses Universitaires du Québec (Les), pp.1-216, 09/2004
Résumé : L'apprentissage par projet s'inspire d'une conception socioconstructiviste de l'apprentissage, laquelle nécessiterait une pédagogie différenciée. Pour utile qu'apparaisse cette conception cognitiviste de l'enseignement et de l'apprentissage, il faut se garder d'y voir un changement de paradigme radical qui entraînerait la négation de toute forme traditionnelle d'enseignement. L'apprentissage par projet place le focus sur l'apprenant en action, et de fait vient instaurer avec plus de force une dynamique interactive de l'enseignement. Cette formule stimule la confiance de l'apprenant en ses habiletés et ses réalisations. Elle devient alors une ressource complémentaire pour l'enseignant qui continue à assumer sa responsabilité d'éducateur. ***Ouvrage - Réf. 2.2-13***

TILMAN Francis
Penser le projet : concepts et outils d'une pédagogie émancipatrice
Chronique Sociale, pp.1-201, 11/2004
Résumé : Si la notion de projet est si délicate à appréhender, c'est qu'elle recouvre de nombreuses dimensions, quelquefois contradictoires pour tous ceux qui veulent la mettre en œuvre. Pour tenter d'éclaircir ces interrogations, l'auteur définit théoriquement cette notion de projet ; il aborde la méthodologie pratique à suivre pour mener un projet à bien, notamment lorsqu'il se réalise en groupe ou individuellement. La question des usages et de l'utilité de la notion de projet est également posée afin de ne pas s'illusionner sur cette démarche qui est, comme souvent, un moyen et non pas une fin. ***Ouvrage - Réf. 2.2-14***

PLAISANCE Eric;VERGNAUD Gérard
Les sciences de l'éducation
La Découverte, pp.1-124, 08/2001
Résumé : Cet ouvrage présente et fait un bilan des recherches en sciences de l'éducation. ***Ouvrage - Réf. 2.5-33***

KERLAN Alain
Philosophie pour l'éducation
ESF Editeur, pp.1-126, 03/2003
Résumé : Cet ouvrage donne un aperçu des princiaples interrogations et conceptions que suscitent aujourd'hui la démarche et les défis de l'éducation ou de la formation. C'est un ouvrage de philosophie pour l'éducation.
Ouvrage - Réf. 2.5-34

MORANDI Franc
Modèles et méthodes en pédagogie
Nathan, pp.1-128, 2005
Résumé : L'activité pédagogique produit, comme toute pensée, des modèles et subséquemment des méthodes permettant la mise en pratique. La pédagogie est donc définie dans le cadre des méthodes utilisées par les chercheurs et les professionnels. Une épistémologie du modèle en pédagogie est proposée. Les différents modèles (traditionnel, éducation nouvelle et pédagogies actives, modèle de maîtrise, modèle global et autonomisation) sont présentés dans leurs évolutions historiques et théoriques. ***Ouvrage - Réf. 2.5-35***

CARRE Philippe
L'Apprenance : vers un nouveau rapport au savoir
Editions Dunod, pp.1-212, 2005
Résumé : De rapports en ouvrages, de nombreux auteurs mettent en évidence aujourd'hui la nécessité de mettre en œuvre des processus d'apprentissages tout au long de son existence. La " société cognitive " se met en place tout doucement en Europe et il s'agit de favoriser son éclosion en posant les principes et notions théoriques qui fondent ce nouveau paradigme. Le concept d'apprenance est donc posé, mis en perspective par rapport à l'économie et ses développements actuels qui voient arriver le concept de travailleur du savoir, l'émergence du concept de formation tout au long de la vie ou de société cognitive. Les conditions de mise en œuvre de l'apprenance sont développées : il faut une volonté (motivation), la possibilité d'apprendre par soi-même (autoformation), la possibilité d'apprendre (par le biais d'une " écologie de l'apprenance ").
Ouvrage - Réf. 2.5-37

****

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Documentation, ressources multimédia.
Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !
Courriel : documentation@espace-competences.org, Tél. 04.42.82.43.34/30
http://www.espace-competences.org/documentation/

****

Copyright © 2006 - ***GIP Espace Compétences - page 2*** **–Tous droits réservés**