

Le point sur...nos dernières acquisitions

PÉDAGOGIE

HOFFMANS-GOSSET Marie-Agnès

Apprendre l'autonomie Apprendre la socialisation

Chronique Sociale, pp.1-163, 05/2000

Résumé : Cet ouvrage tente d'explorer les sens de l'autonomie face aux aspects affectifs, intellectuels, psychologiques et relationnels. Il montre les obstacles, propose des pistes et des moyens pour atteindre l'autonomie, favoriser notre socialisation et notre équilibre personnel. **Ouvrage - Réf. 2.2-12**

LAOT Françoise F.;OLRY Paul

Education et formation des adultes : histoire et recherches

Institut National de Recherche Pédagogique, pp.1-149, 2004

Résumé : Le concept théorique de formation des adultes en relation avec celui de l'éducation n'est pas un sujet étudié en profondeur par les chercheurs et praticiens. Pour tenter d'intégrer cette dimension dans le courant des sciences de l'éducation, les auteurs abordent les évolutions historiques menant de " l'instruction du peuple " à " l'éducation permanente " et à la découverte progressive d'une nécessaire spécificité du public adulte dans ses apprentissages. Le passage de la formation des adultes à la formation professionnelle continue est développé (loi de 1971, institutionnalisation d'organismes comme les GRETA, modification des pratiques de formation à travers la mise en place d'un marché de la formation...). Les questions qui font débat actuellement sont étudiées : le développement du paradigme de la compétence et la prise en compte de la notion d'apprentissage chez l'adulte, notamment différente de l'enfant ou de l'élève, dans la mesure où elle s'inscrit dans une histoire individuelle. **Ouvrage - Réf. 2.5-36**

ANDRE Jacques

Eduquer à la motivation : cette force qui fait réussir

L'Harmattan, pp.1-271, 12/2005

Résumé : Comment parvenir à créer, entretenir, émuler cette force mentale que l'on appelle motivation ? Elèves, éducateurs, salariés, dirigeants peuvent à tour de rôle être récipiendaires ou utiliser cet état d'esprit pour favoriser leur développement personnel ou celui des êtres avec qui ils sont en contact. L'auteur replace cette question dans une approche multidimensionnelle invitant ses lecteurs à prendre en compte une approche humaniste, basée sur l'expérience, les relations interpersonnelles et humaines ainsi que sur une éthique susceptible de faire de la capacité à se motiver, non seulement un moyen de réussir mais une finalité. **Ouvrage - Réf. 2.10-5**

PROFESSIONNALISATION, ANALYSE DE PRATIQUES

WITORSKI Richard;SOREL Maryvonne

La professionnalisation en actes et en questions

L'Harmattan, pp.1-271, 11/2005

Résumé : La professionnalisation devient un sujet d'étude d'autant plus important que ce concept impacte désormais toute action formative ou relative à la pratique de son travail. Des exemples concrets sont donc donnés dans le cadre d'une professionnalisation relative à des individus, des organisations, des métiers ou des activités. Ils permettent de faire surgir des bases théoriques pour définir ce concept et les problèmes et débats qui lui sont associés. Un modèle théorique est enfin proposé, permettant la définition de notions telles que les compétences, le savoir, la connaissance, la capacité, dans deux logiques, celles de la demande (pratique) et de l'offre (dispositif). **Ouvrage - Réf. 7.34-16**

WITORSKI Richard

Formation, travail et professionnalisation

L'Harmattan, pp.1-205, 07/2005

Résumé : Le concept de professionnalisation fait florès sans que l'on sache vraiment le définir précisément. Cet ouvrage tente donc de lui donner tout d'abord des bases théoriques en s'attachant aux débats des chercheurs sur le sujet. Il s'intéresse ensuite aux dispositifs et effets de la professionnalisation à travers l'analyse des pratiques notamment dans la professionnalisation du corps enseignant, à la professionnalisation des stagiaires dans le cadre du dispositif APP. Il aborde aussi les savoirs mis en jeu dans ce cadre à travers l'exemple des médecins et des professeurs et pose des questions sur la réalité de la relation entre pratique de l'enseignement et professionnalisation. Il fait enfin un point sur le lien entre la professionnalisation, le travail et l'acquisition d'une expérience professionnelle. **Ouvrage - Réf. 7.34-17**

FORMATION OUVERTE ET A DISTANCE

Effective Practice with e-Learning

Joint Information Systems Committee, pp.1-56, 2004

Résumé : Le Joint Information Systems Committee (JISC)* met à disposition des internautes un guide de bonnes pratiques intitulé " Effective practice with e-learning - A good practice guide in designing e-learning". Après avoir défini le e-learning comme un composant naturel des dispositifs de formation contemporains, le rapport propose une sélection de bonnes pratiques qui présentent pour chacune d'entre-elles le contexte, le défi, l'avantage e-learning et les points clés. En fin de rapport, un tableau comparatif confronte neuf activités d'apprentissage mises en oeuvre dans le cadre d'un dispositif traditionnel et d'un dispositif e-learning.

Ouvrage - Réf. 3.30-5

LEBRUN Marcel

eLearning pour enseigner et apprendre : allier pédagogie et technologie

Bruylant-Academia, pp.1-269, 2005

Résumé : Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et la formation est appelé à un avenir...mais lequel ? Peut-on simplement prendre en compte les aspects technologiques et minimiser ceux relevant de la pédagogie ? Pour réussir l'amalgame, il faut s'appuyer sur des exemples concrets tels que les expériences menées au Canada avec la plateforme iCampus. Il démontre la nécessité d'une approche pédagogique nouvelle prenant bien sûr en compte les modalités techniques pour s'y adapter mais aussi la mise en oeuvre d'un modèle reposant sur l'innovation et prenant en compte cinq facettes : l'information, la motivation, l'interactivité couplée à l'interaction, la production.

Ouvrage - Réf. 3.40-23

BRUGVIN Marielle

Formations ouvertes et à distance : développer les compétences à l'autoformation

L'Harmattan, pp.1-304, 2005

Résumé : En quoi les formations ouvertes et à distance peuvent-elles favoriser les compétences à l'autoformation des apprenants ? Retrouve-t-on des conditions spécifiques à la mise en oeuvre de ces formations et susceptibles de permettre ce développement ? Les nouvelles technologies impactent le domaine de la formation avec l'émergence forte d'une pratique individuelle et modulaire voulue par le développement socio-économique. Les conséquences de ces pratiques sur l'aspect pédagogique ne sont pas souvent évoquées ; il s'agit donc ici d'examiner les systèmes de formation ouvertes et à distance en ciblant les nouvelles pratiques induites puis de se focaliser sur la nécessité de permettre le développement de l'autoformation en FOAD grâce à la mise en oeuvre d'une série de recommandations concrètes.

Ouvrage - Réf. 3.40-24

Collaborer pour apprendre et faire apprendre : la place des outils technologiques

DEAUDELIN Colette ; NAULT Thérèse, Presses Universitaires du Québec, pp.1-268, 2003

Résumé : Les TIC (technologies de l'information et de la Communication) ont largement pénétré le domaine de la formation et leur apport n'est plus discutable. Il reste néanmoins à considérer cet apport de manière à l'intégrer dans un ensemble théorique constitué et prenant en compte les expériences concrètes menées dans un certain nombre de pays et de secteurs. Les auteurs examinent donc ces pratiques collaboratives en regard de l'ingénierie pédagogique, analysent les différentes interactions induites par ces phénomènes et évaluent l'efficacité et le degré d'appropriation de ces dispositifs par les acteurs principaux, apprenants ou enseignants.**Ouvrage - Réf. 3.40-16**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Documentation, ressources multimédia.

Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

Courriel : documentation@espace-competences.org, Tél. 04.42.82.43.34/30

<http://www.espace-competences.org/documentation/>
