

## *Le point sur...nos dernières acquisitions*

### **FORMATION PROFESSIONNELLE – INGÉNIERIE DE LA FORMATION**

*NIZET Jean;BOURGEOIS Etienne*

#### **Les mutations des formations d'adultes**

Presses Universitaires de France (Les), pp.1-213, 11/2005

Résumé : Des observations empiriques menées par les auteurs et leurs confrères ont permis de constater nombre d'évolutions dans le champ des formations d'adultes depuis 30 ans. La formation " continuée " n'est en effet pas déconnectée des évolutions sociales, économiques et politiques, elle rentre elle aussi dans le jeu complexe des processus contribuant à alimenter ces évolutions. En s'appuyant et en s'inspirant des travaux récents menés sur ces évolutions au niveau sociologique, historique, économique, les auteurs s'intéressent donc aux modèles dominants en matière de formation qu'il s'agisse d'expériences menées à bien ou de discours professionnels. Les concepts de modernité et de post-modernité, l'évolution des pratiques et discours à l'aune des nouveaux esprits et modes de production capitalistes sont décryptés. L'émergence de différentes critiques (sociale ou artiste) est également décrite dans la mesure où elle peut contribuer à changer grandement les nouveaux modes d'organisation socio-économiques ; des exemples concrets sont d'ailleurs donnés qui permettent de mieux cibler les évolutions philosophiques, paradigmatiques, pédagogiques, organisationnelles. **Ouvrage - Réf. 10.21-6**

*ANDRIEU Sylvie*

#### **Mettre en oeuvre la formation en entreprise**

Editions Chiron, pp.1-157, 2005

Résumé : Pour une entreprise, la formation est une des données essentielles au maintien de sa compétitivité sur le marché national et international. Cet ouvrage explique simplement les conséquences de l'accord national interprofessionnel du 5 décembre 2003 signé par les partenaires sociaux et de la loi du 4 mai 2004 sur la formation professionnelle et le dialogue social sur les entreprises. Le paysage de la formation professionnelle au niveau économique et législatif est expliqué et commenté. Les dispositifs de financement, les diverses mesures nouvellement créées ou approfondies (DIF, CIF, bilan de compétences, VAE) sont abordées. La nécessité de la formation, sa construction, sa gestion financière et administrative, son évaluation par l'intermédiaire du plan de formation sont des points également développés. **Ouvrage - Réf. 13.20-9**

*PORCHER Bernard;LETEMPLIER Christiane*

#### **Enseigner dans la voie professionnelle : du référentiel à l'évaluation**

Foucher, pp.1-127, 10/2003

Résumé : Ce guide aide à appréhender le cadre réglementaire et pédagogique, ainsi qu'à faire bon usage des référentiels lors de la planification de la formation en lycée ou en entreprise, et lors de la préparation des séquences. Cet ouvrage s'adresse aux enseignants, aux formateurs, mais aussi aux tuteurs, chefs de travaux etc...Il propose des apports théoriques qui clarifient les concepts, des démarches et des outils méthodologiques issus de l'expérience et de travaux de recherche. **Ouvrage - Réf. 15.60-35**

*ROUAULT Frank;ALEMANY Marie-Christine;MURRAY Kathleen*

#### **Les 65 mémos du formateur-conseil : construisez votre succès**

Association Française de Normalisation, pp.1-53, 10/2004

Résumé : Ce mémo fait une description rapide des 65 étapes les plus importantes pour le métier de formateur-conseil. **Ouvrage - Réf. 15.60-36**

*MARTIN Jean-Paul;SAVARY Emile*

#### **Intervenir en formation : préparer, animer, évaluer**

Chronique Sociale, pp.1-216, 03/2003

Résumé : Ces 35 fiches pratiques reviennent sur tous les aspects de l'ingénierie de la formation, qu'il s'agisse de préparer une action (par l'intermédiaire de la fixation des objectifs pédagogiques, la connaissance du public, de ses besoins, la méthode pédagogique prévue), de la réaliser (par la communication, l'animation d'un groupe, les difficultés auxquelles il est confronté) ou de l'évaluer. Le développement des compétences du formateur et l'organisation de son travail est également abordés. **Ouvrage - Réf. 15.60-37**

FERRE Danielle

**Pour une approche orientante de l'école française**

Editions Qui plus est, pp.1-65, 05/2005

Résumé : L'approche orientante est un concept apparu au Québec depuis 10 ans ; elle vise à permettre au sujet de prendre lui-même son orientation en main grâce à une démarche active, encadrée et non plus de subir les décisions extérieures. Cette approche peut être transposée au modèle français. C'est la proposition que fait l'auteure en examinant les différents principes qui président à cette nouvelle approche comme la mobilisation, l'infusion, l'information dans le cadre d'un projet. Il est bien sûr nécessaire d'accompagner les élèves et de former les équipes enseignantes à ces nouvelles pratiques. Cette nouvelle vision de l'orientation change également la notion d'évaluation. Toutes ces propositions et pistes de développement doivent favoriser la manière d'orienter les jeunes en France dans un système éducatif plus ouvert sur la société. **Ouvrage - Réf. 4.3-10**

**L'orientation professionnelle : guide pratique pour les décideurs**

Organisation de Coopération et de Développement économiques, COMMISSION EUROPEENNE, pp.1-83, 2004

Résumé : L'action des services d'orientation professionnelle devient primordiale désormais afin de permettre la bonne gestion des carrières, des études, de l'emploi par toutes les populations actives. Or des enquêtes menées sur tous les continents montrent les insuffisances de ces services concernant l'organisation, l'accueil, les lignes directrices suivies. Ce guide tente d'apporter des éléments sur les lacunes constatées, fait un point sur les bonnes pratiques et propose des solutions en ce qui concerne l'orientation professionnelle des jeunes ou des adultes. L'accès aux services d'orientation professionnelle ou l'amélioration des systèmes d'orientation professionnelle sont traités selon les mêmes modalités. **Ouvrage - Réf. 4.0-27**

PAUL Maela;BOUTINET Jean-Pierre

**Recommencer à vivre : crise, reprise et rencontre dans la vie professionnelle**

L'Harmattan, pp.1-283, 11/2002

Résumé : Cet ouvrage porte sur les ruptures dans les vies professionnelles, principalement celles produites par la perte d'un travail, la mise au chômage, un licenciement. Il identifie les sources pour transformer cette rupture en événement. **Ouvrage - Réf. 4.1-11**

DELORY-MOMBERGER Christine

**Les histoires de vie : de l'invention de soi au projet de formation**

Anthropos, pp.1-189, 09/2004

Résumé : Cet ouvrage invite à réinscrire les usages contemporains de l'histoire de vie dans une généalogie multiforme dont il retrace les principaux moments, depuis l'antiquité gréco-latine jusqu'aux récents développements des sciences de l'homme et de la société. Les filiations de l'histoire de vie sont à rechercher autant dans les pratiques spirituelles de l'écriture de soi que dans le projet de faire de l'intelligibilité biographique le paradigme de la compréhension humaine. Renouant avec la longue tradition des pratiques de soi, la formation redécouvre le pouvoir heuristique du récit de vie : c'est en faisant de sa vie une histoire que l'homme s'expérimente comme sujet et se fait l'auteur de son passé et de son avenir. **Ouvrage - Réf. 4.10-5**

CARABIN Thierry

**Pour quel travail êtes-vous fait? Tests et conseils pour choisir le métier idéal**

Flammarion, pp.1-127, 2004

Résumé : Ce livre de test a pour objectif de permettre aux personnes qui le passent de déterminer leurs différentes aptitudes et connaissances concernant l'exercice futur d'une activité professionnelle. Après les tests, les commentaires et les conseils permettent aux utilisateurs de connaître les professions dans lesquelles ils se sentiraient le plus à l'aise. **Ouvrage - Réf. 15.42-10**

**Pour quel métier êtes-vous fait ?**

ROUDAUT Gérard, Jeunes éditions - Studyràma, pp.1-153, 2004

Résumé : Comment parvenir à exercer un métier épanouissant pour sa vie professionnelle et personnelle ? Pour tenter de déterminer les pistes d'orientation dans lesquelles les individus sont les plus aptes, ce guide basé sur la méthode des intérêts vocationnels s'attache donc à expliciter les grands pôles d'intérêts au nombre de six puis propose des tests. Ces compétences permettent ensuite de donner les grands axes de développement de carrière avant de s'intéresser aux métiers potentiels selon les centres d'intérêts. **Ouvrage - Réf. 15.42-15**

\*\*\*\*\*

**Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Documentation, ressources multimédia.**

**Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !**

Courriel : [documentation@espace-competences.org](mailto:documentation@espace-competences.org), Tél. 04.42.82.43.34/30

<http://www.espace-competences.org/documentation/>

\*\*\*\*\*