

## *Le point sur...nos dernières acquisitions*

### PÉDAGOGIE

*MICHEL Jean-François*

#### **Les 7 profils d'apprentissage**

Editions d'Organisation, pp.1-175, 2005

Résumé : En déterminant 7 profils d'apprentissage basés sur les apports de la psychologie cognitive, l'auteur donne quelques pistes aux formateurs pour adapter les connaissances à chaque profil. Profils d'identité, de motivation et de compréhension se combinent pour permettre la transmission des connaissances. L'auteur revient également sur la motivation à apprendre, la manière de la faire émerger et de l'entretenir. L'ouvrage est illustré par des exemples concrets.

**Ouvrage - Réf. 2.1-27**

*JENNY Robert*

#### **Les traces de l'apprendre : un autre regard sur les salariés d'entreprise**

L'Harmattan, pp.1-238, 2005

Résumé : La formation des salariés en entreprise se développe fortement dans un cadre législatif renforcé et sous l'influence de l'environnement économique (concurrence généralisée et démarche compétences). Poser les enjeux théoriques et pratiques de ce nouveau pan d'activité pour les professionnels de la formation est l'objectif de cet ouvrage. La description des différents courants théoriques de la formation professionnelle et du rôle des acteurs dans les dispositifs de formation permet par la suite une description des théories de l'apprentissage. Une approche épistémologique des savoirs professionnels est proposée. Une synthèse intégrant les différents modèles théoriques sur l'apprentissage mis en relation avec la discipline de la didactique professionnelle permet d'introduire les résultats d'une recherche concernant le " développement des capacités cognitives du sujet apprenant salarié d'entreprise à partir du mode de négociation du plan individuel de formation. "

**Ouvrage - Réf. 2.5-39**

*PAUL Patrick; PINEAU Gaston*

#### **Transdisciplinarité et formation**

L'Harmattan, pp.1-218, 2005

Résumé : Aborder l'être humain dans son intégralité, avec différentes dimensions formant une identité irréductible à la catégorisation, la classification, reste une expérience difficile à représenter intellectuellement. Le concept de transdisciplinarité tente d'élaborer un nouveau mode de représentation de l'homme et de la nature en interrogeant les marges, liens et frontières des disciplines (comme les sciences humaines par exemple). Ce recueil de textes tente, dans une approche épistémologique et méthodologique, de faire un point sur la recherche en transdisciplinarité avant de se focaliser sur l'émergence du concept d'écoformation et d'alternance entre savoirs d'action et théorique. Le concept de transdisciplinarité est également défini plus longuement, prenant en compte une approche philosophique, la question du sens, l'irruption de l'imaginaire ainsi que l'intégration des trois pôles de la formation (auto-, hétéro-, éco-) dans la sémiotique de Peirce (distinction entre icône, symbole et indice). Dans un contexte transdisciplinaire, le concept d'autoformation devient important : il est abordé dans le cadre d'une approche ternaire puis dans une perspective transculturelle. Enfin, l'anthropoformation, notion tendant à envisager autant " l'homme en formation " que la " formation de l'homme ", est développée.

**Ouvrage - Réf. 2.5-40**

*CLENET Jean; POISSON Daniel*

#### **Complexité de la formation et formation à la complexité**

L'Harmattan, pp.1-286, 2005

Résumé : L'émergence du concept de complexité dans la formation et l'éducation est désormais mesurable tant par au niveau théorique que pratique. Ce recueil de textes amorce donc la réflexion en proposant des approches liant théorie, épistémologie, pratiques, récit d'expérience.

**Ouvrage - Réf. 2.5-41**

TESSARING Manfred; WANNAN Jennifer

**La formation et l'enseignement professionnels : une clé pour l'avenir - Lisbonne Copenhague Maastricht : se mobiliser pour 2010**

Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle, pp.1-74, 2004

Résumé : Ce rapport constitue une synthèse des principaux résultats d'une étude (étude de Maastricht, Leney et al., 2004) consacrée aux développements de la FEP et aux progrès accomplis sur la voie de la réalisation des objectifs de Lisbonne et de Copenhague dans 31 pays d'Europe. Il se penche sur les grands défis auxquels la FEP se trouve confrontée et examine les efforts menés aux niveaux national et européen. Il compare et confronte la situation de la FEP, d'une part en Europe et, d'autre part, dans des pays concurrents tels que les États-Unis, le Canada et l'Australie. Il formule des conclusions et des recommandations d'action future en vue de renforcer la contribution de la FEP à la réalisation de l'objectif de Lisbonne: faire de l'UE l'économie de la connaissance la plus dynamique et la plus compétitive du monde, assurant une croissance soutenue, une amélioration quantitative et qualitative de l'emploi et une plus grande cohésion sociale. Ce rapport vise à alimenter la réflexion et à impulser le débat. Outre des exemples de pratiques, il présente les paramètres d'indicateurs clés pour fournir aux décideurs des critères de référence qui leur permettront de situer leurs propres systèmes parmi les autres. (Résumé tiré du document) **Ouvrage - Réf. 8.11-32**

MURRAY Julie; BAINBRIDGE Steve; HARRISON Steve; WARD Terry

**Apprendre pour l'emploi - Deuxième rapport sur les politiques de formation et d'enseignement professionnels en Europe**

Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle, pp.1-25, 2003

Résumé : D'ici à 2010, les Européens vivront dans l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde, avec des emplois plus nombreux et meilleurs et une plus grande cohésion sociale. Tel est l'objectif stratégique défini pour l'Union européenne par les chefs d'État et de gouvernement de ses États membres lors du Conseil européen de Lisbonne en mars 2000. Le Conseil européen a adopté, pour atteindre cet objectif stratégique, un plan qui fixe des priorités, mobilise et concentre des ressources et dispose d'un calendrier précis, et qui accorde une place fondamentale à l'apprentissage pour l'emploi par un enseignement général et une formation professionnelle de meilleure qualité. Il existe un lien évident entre les niveaux d'éducation et de formation et les perspectives d'emploi, et un cadre politique européen pour la formation et l'enseignement professionnels a été mis en place en vue d'améliorer les systèmes, de faciliter l'accès à l'apprentissage et d'élever les niveaux de qualification. La réalisation de cet objectif est tout à fait possible pour l'Europe, mais elle nécessite d'accorder une plus grande priorité aux réformes de l'éducation et de la formation en cours dans les États membres. Tel est le message central de ce rapport, qui examine la formation et l'enseignement professionnels et leurs liens avec l'enseignement général et l'apprentissage tout au long de la vie. Il a pour objectif de stimuler le débat sur le développement et la réforme des politiques de formation et d'enseignement professionnels en Europe. (Résumé tiré du document) **Ouvrage - Réf. 8.11-33**

**Libre circulation des bonnes idées : combattre les discriminations et les inégalités en Europe**

COMMISSION EUROPEENNE, pp.1-21, 11/2004

Résumé : Ce guide fait le point sur le programme d'initiative communautaire Equal en le présentant dans un premier temps. Il donne des exemples de bonnes pratiques sur la coopération transnationale, l'égalité homme/femme, l'innovation, le mainstreaming. Il donne les résultats du programme Equal en matière de gestion des âges, d'économie sociale, d'inclusion, d'aide à la diversité, d'égalité. **Ouvrage - Réf. 8.14-14**

ROZARIO Pascale (de)

**DYNAMO : Dynamiques territoriales, Mobilité des compétences, transferts et apprentissages**

Racine. réseau d'Appui et de Capitalisation des Innovations Européennes, pp.1-146, 03/2004

Résumé : Le projet DYNAMO est né sous l'égide du programme communautaire ADAPT BIS (Building Information Society) pour tenter de faire converger les objectifs mis en lumière par le livre blanc de la Communauté Européenne sur la société cognitive. Une série d'études ont donc été menées sur des axes particuliers : l'apprentissage et la distance, la conduite d'un projet complexe, les procédures de qualification des personnes dans un contexte d'urgence. Leur compte-rendu montre combien les problématiques de transfert et d'apprentissages sont actuelles et encore susceptibles d'évoluer et de se modifier. **Ouvrage - Réf. 8.14-17**

\*\*\*\*\*

**Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Documentation, ressources multimédia.**

**Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !**

**Courriel : [documentation@espace-competences.org](mailto:documentation@espace-competences.org), Tél. 04.42.82.43.34/30**

**<http://www.espace-competences.org/documentation/>**

\*\*\*\*\*