

Le point sur...nos dernières acquisitions

OUTIL POUR LE FORMATEUR

Repenser la formation : nouveaux enjeux individuels et collectifs – Stratégies et outils

MARTIN Jean-Paul ; BLAY Xavier ; HAMON-CHASLIN Christine ; JOUIN Cécile ; VINCE Stéphanie ; DELASALLE Françoise ; HOMMAGE Gérard ; SAVARY Emile ; Chronique Sociale, 01/2006, pp. 1-287

Résumé : Les nouveaux développements de la formation induits par les récentes réformes nécessitent la mise en oeuvre d'outils et de stratégies différents. Après un historique des différents dispositifs et conceptions de la formation des adultes en France et l'examen d'une nouvelle manière d'appréhender le travail et ses relations, le concept de professionnalisation est abordé dans le cadre de notamment des situations de travail. L'expérience et sa validation est également observée de même que l'apparition et l'approfondissement de l'individualisation et de la modularisation de la formation. Les questions des parcours de formation, de leur accompagnement et de l'offre de formation sont posées. L'utilisation du centre ressource dans le projet pédagogique et le parcours de formation est évoquée. Enfin, les nouvelles modalités de formation prenant en compte les nécessités du développement durable sont aussi développées. **Ouvrage - Réf : 15.60-52**

DIF et professionnalisation

DENNERY Marc ; ESF Editeur, 2006, pp. 1-203

Résumé : Avec la réforme de la formation professionnelle continue, le concept de professionnalisation a véritablement fait son apparition même si les pratiques restent encore floues. Cet ouvrage propose d'examiner les différentes possibilités s'offrant aux professionnels de la formation pour engager des actions de professionnalisation. La distinction est donc faite entre action de formation et de professionnalisation, l'auteur donne des éléments pour concevoir un référentiel de professionnalisation, bien choisir ses outils d'évaluation ou organiser la combinaison des différentes activités formatives. Les questions du financement de la professionnalisation ainsi que de la mobilisation des acteurs ou de l'implication du salarié dans le processus de professionnalisation sont également évoquées. Des exercices pratiques sont proposés afin de mettre ces notions en oeuvre. **Ouvrage - Réf : 15.60-60**

Guide du nouveau formateur : talents et pratiques

CARRE Emmanuel ; LABRUFFE Alain ; Association Française de Normalisation, 2006, pp. 1-245

Résumé : Les changements survenus par l'intermédiaire de la réforme de la formation professionnelle vont sans doute modifier les méthodes de travail des formateurs. Ceux-ci devront acquérir de nouvelles compétences afin de répondre aux besoins des stagiaires et des entreprises en matière de formation. L'ouvrage s'intéresse donc à la mise en place d'un processus intégré visant à prendre en compte l'évaluation dans l'élaboration d'une action de formation. La mise en oeuvre d'une méthodologie de communication pédagogique est développée. Des modèles de pédagogie interactive sont proposés de même que les nouvelles pratiques de l'animation d'une formation. Le nouveau cadre législatif de la formation professionnelle est examiné. **Ouvrage - Réf : 15.60-54**

Improviser - 96 fiches techniques à l'usage du formateur

TAIEB Michèle ; Editions d'Organisation, 08/2005, pp. 1-272

Résumé : Répondre aux situations imprévues, ça s'apprend. Il faut développer des aptitudes d'écoute, de présence, organiser sa pensée (s'entraîner à raisonner, développer des hypothèses, produire des métaphores) et libérer son imagination. L'improvisation, c'est l'art du formateur, qui doit sans cesse, pour répondre aux besoins des participants, mener son programme dans l'aléatoire d'un contexte de formation. L'auteur a choisi 96 exercices permettant au lecteur de s'entraîner ou d'entraîner un groupe à développer ses capacités et à se préparer à répondre aux situations inattendues. **Ouvrage - Réf : 15.60-55**

Guide du formateur en situation

TOUATI Claude-Rose ; TOUATI Lucien-Guy ; Chronique Sociale, 10/2006, pp. 1-110

Résumé : Cet ouvrage traite du quotidien d'une activité de formation avec ses satisfactions et ses difficultés. C'est un ensemble de méthodes et de conseils pratiques à mettre en application dans une session de formation (préparation du stage, animation et gestion d'une séquence de formation). Il intègre les apports théoriques sur le sens et la valeur de la relation pédagogique, de la formation des adultes et de l'animation de groupes. Il aborde aussi les aspects de déontologie, de psychologie et de gestion des relations humaines. **Ouvrage - Réf : 15.60-56**

Savoir s'exprimer en public : Clés pour réussir et pièges à éviter

MENARD Jean-Denis ; Retz Editions, 2006, pp. 1-168

Résumé : Nous sommes tous amenés à prendre la parole devant un groupe, dans le cadre professionnel ou privé. Les exigences contenues dans cet exercice sont de plus en plus élevées. Il n'est pas aisé d'atteindre l'efficacité attendue lors de ces prises de parole. Ce guide pratique propose un véritable entraînement, avec des moyens simples et précis, pour améliorer cette compétence incontournable. L'auteur s'appuie sur les questions posées le plus fréquemment en stages de formation, qu'il répartit en trois axes : la préparation de l'intervention, son contenu et la relation avec le public. Le lecteur peut ainsi apprendre à préparer son matériel, ses notes, gérer son trac... ; soigner son langage, s'adapter au public, être percutant, improviser... ; créer le contact, répondre du tac au tac, faire face à un public difficile, canaliser les bavardages... **Ouvrage - Réf : 15.60-59**

PEDAGOGIE

Les méthodes en pédagogie

BRU Marc ; Presses Universitaires de France (Les), 01/2006, pp. 1-127

Résumé : Dans cet ouvrage sont examinés à la fois comme contribution à la conception méthodologique pour l'action éducative et fois comme contribution à la pensée critique en pédagogie, les acquis de l'expérience des pédagogues, les apports des autres disciplines des sciences humaines et sociales, la diversité des systèmes de classification des méthodes, les réalisations inventives des acteurs de l'éducation. Il présente aussi une synthèse des travaux consacrés à l'évaluation des méthodes pédagogiques et à l'appréciation de leur efficacité. **Ouvrage - Réf : 2.2-25**

Penser la relation expérience-formation

BEZILLE Hélène ; COURTOIS Bernadette ; Chronique Sociale, 07/2006, pp. 1-256

Résumé : Comment le concept d'expérience est-il pris en compte dans les pratiques de formation et plus spécifiquement d'autoformation ? Après la définition et un historique sur ce concept, l'ouvrage fait un point sur les relations définissables entre expérience, autoformation, processus d'apprentissage, représentations, processus d'accompagnement. Une vision épistémologique et philosophique est également appliquée afin d'ouvrir le plus possible les interprétations et les recherches sur ces questions. **Ouvrage - Réf : 2.20-15**

Apprentissage et formation

BERBAUM Jean ; Presses Universitaires de France (Les), 05/2005, pp. 1-128

Résumé : Comment utiliser les processus d'apprentissage pour mettre en oeuvre des formations efficaces et dont les apprenants soient les véritables bénéficiaires ? Cet ouvrage se propose d'examiner, par l'examen de notions préliminaires les théories principales des processus cognitifs, en approfondissant les notions de conditionnement comme démarche d'apprentissage ainsi que l'examen du constructivisme vu comme conception de l'apprentissage. De ces aspects découlent alors des pratiques de formation inspirées du conditionnement, du constructivisme, la pédagogie par objectifs. Les choix du formateur sont également abordés dans ces cadres théoriques. **Ouvrage - Réf : 2.5-54**

Pédagogie de l'autonomie - Savoirs nécessaires à la pratique éducative

FREIRE Paulo ; Erès, 2006, pp. 1-189

Résumé : Cet ouvrage est le dernier de Paulo Freire. Il s'inscrit dans la philosophie éducative et politique, orienté par une vision optimiste de l'être humain, qu'il a développée à travers sa pratique d'éducateur et ses nombreux écrits. Les débats pédagogiques et éducatifs d'aujourd'hui placent la pensée de l'auteur dans une étonnante actualité, et la lutte contre l'illettrisme trouve ici des cadres d'analyse fort pertinents. De son point de vue l'idéologie fataliste et immobilisante n'offre qu'une seule sortie pour la pratique éducative : adapter l'apprenant à cette réalité qui ne peut être changée. Il en découle alors la nécessité de l'entraînement technique indispensable à l'adaptation de l'apprenant à sa survie. " Ce livre est un choix décisif contre cette idéologie qui nous nie et nous humilie en tant qu'être humain. Il nécessite que le lecteur s'y investisse dans une attitude critique avec une curiosité croissante " Paulo Freire. **Ouvrage - Réf : 2.5-56**

ORIENTATION

Exégèse des lieux communs en orientation

BRUNATI Jean-Louis ; CORNETTE Denis ; DENAN Françoise ; GUERCHE Jean-Louis ; MARAZEL Guillaume ; PANNETIER Véronique ; SABATIER Jean ; Editions Qui plus est, 09/2006, pp. 1-154

Résumé : Pour bien s'orienter, il faut "connaître les métiers", "être motivé", "bien se connaître" ... Ces idées toutes faites, par personne donc, pullulent dans le champs de l'orientation. En effet l'orientation, à l'articulation de l'individuel et du collectif, se nourrit des lubies de l'époque. Quelques conseillers d'orientation examineront gaiement quelques fragments de ces discours. (Résumé de l'éditeur) **Ouvrage - Réf : 4.0-30**

Mobilités professionnelles et compétences transversales

AFRIAT Christine ; GAY Catherine ; LOISIL Florence ; Documentation française, 2006, pp. 1-89

Résumé : Comment permettre aux salariés et aux organisations, dans un contexte de mutations économiques, de tensions sur le marché du travail, de vieillissement de la population active, de mettre en place une mobilité professionnelle efficace ? Comment reconnaître au mieux les compétences transversales qui pourraient faciliter ces mouvements ? Ce rapport tente de faire le point sur les concepts utilisés (compétence et mobilité professionnelles) et d'examiner les stratégies mises en oeuvre par les organisations (validation des compétences, stratégies de mobilité interne et externe, cadre européen, compétences transversales dans les diplômes professionnels). **Ouvrage - Réf : 4.2-6**

L'orientation : un avenir pour chacun

RONZEAU Monique ; Editions Yves Michel, 04/2006, pp. 1-213

Résumé : Pour l'auteur, l'orientation, plutôt qu'un choix de métier, c'est une construction d'identité. Les questions d'avenir ne s'expriment pas spontanément, elles se précisent avec le temps. L'auteur démontre que l'orientation, influencé par la famille, les choix, les hasard etc.. doit être possible et se faire tout au long de la vie. Les réajustements obligés et répétés des parcours professionnels nécessitent pour elle de nouveaux services d'orientation. **Ouvrage - Réf : 4.3-13**

Auto-orientation tout au long de la vie : le portfolio réflexif

LAYEC Josette ; AUBRET Jacques ; L'Harmattan, 2006, pp. 1-132

Résumé : Comment permettre aux individus de prendre en main leur orientation professionnelle tout au long de leur vie, dans un contexte socio-économique exigeant souplesse et remise en questions ? La question se pose de plus en plus et nécessite une nouvelle approche; c'est ainsi qu'après la contextualisation historique et sociale des relations de l'homme au travail et à la formation, les divers outils et démarches de portfolio sont observées (concepts, historique). Une méthode (le portfolio réflexif) est donc proposée, afin de donner sens à ces nouvelles pratiques. **Ouvrage - Réf : 4.3-14**

VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE

VAE, quand l'expérience se fait savoir : L'accompagnement en validation des acquis

LAINE Alex. Erès, 2006, pp. 1-295

Résumé : L'accompagnement des candidats à une VAE se met en place progressivement de même que les procédures et méthodologies. Au travers d'une méthode mise en oeuvre dans le cadre des procédures de VAE du Ministère de la jeunesse et des sports, l'auteur décrit tout d'abord, les fondements théoriques et législatifs de la VAE puis présente sa méthode. Il relie ensuite la VAE aux processus d'autoformation des individus et évoque également le travail des jurys. **Ouvrage - Réf : 6.7-27**

La validation des acquis de l'expérience : Représentations et rôles de la VAE par les usagers

GOURMELEN Bernard. L'Harmattan, 2006, pp. 1-313

Résumé : Au travers d'une étude consacrée aux titres professionnels de l'AFPA et basée sur la méthode de la recherche-action, l'auteur s'intéresse à la problématique de la certification et de la validation des acquis. Pour approfondir la question, il se base sur le concept de l'expérience réflexive intégré dans un contexte de VAE. Les rôles des usagers, des formateurs, du jury, de l'employeur ou de l'organisme de formation sont précisés, de même que les principes d'une démarche d'investigation qui permet de réussir sa VAE. Les rôles et représentations de la VAE par les usagers sont étudiés au travers d'études d'interviews et des questions sont posées (pré-requis fondamentaux, apprentissages informels, mise en situation, l'accompagnement, l'aptitude à la réflexivité etc.). **Ouvrage - Réf : 6.7-28**

La validation des acquis de l'expérience

BOUGUERBA Alix. Hermès Sciences ; Lavoisier, 09/2006, pp. 1-235

Résumé : Cet ouvrage examine le contexte du dispositif VAE visant à favoriser-la création de viviers de compétences dans les entreprises et les organisations. Il étudie les pratiques des " certificateurs ", le fonctionnement du répertoire national des certifications professionnelles et analyse les enjeux individuels (accès à la certification des travailleurs les moins diplômés) et ceux des entreprises et des organisations. **Ouvrage - Réf : 6.7-29**

La VAE, quand l'expérience vaut le diplôme

ADJAS Sofia. Editions Démos, 02/2006, pp. 1-168

Résumé : Cet ouvrage explique le fonctionnement pratique de la VAE et détaille l'offre de certification, la procédure, les attentes du jury et les tarifs pratiqués par les organismes valideurs. Dans la dernière partie, il aborde le rapport de l'entreprise avec la VAE et le fait que ces démarches de VAE pourraient être des leviers pour le développement des politiques de ressources humaines. **Ouvrage - Réf : 6.7-30**

Valider ses acquis

ZELLER Olivier . Express Editions, 05/2006, pp. 1-340

Résumé : Guide très complet qui accompagne au long de toutes les étapes d'une démarche de validation des acquis de l'expérience. Partager en cinq partie : identifier son diplôme, tour d'horizon des organismes valideurs, constituer son dossier, l'entretien de validation et trouver un financement. Cet ouvrage s'appuyant sur des témoignages de validés et des avis d'experts aide le lecteur à présenter ses motivations, à mettre à plat son parcours professionnel et personnel, à réunir des preuves pertinentes afin de remplir son dossier. A noter qu'il passe aussi en revue les attentes des valideurs sur le fonds et la forme. **Ouvrage - Réf : 6.7-31**

INSERTION PROFESSIONNELLE

Réussir sa première insertion professionnelle

RIGAUD Pascale, Ellipses, 2006, pp. 1-123

Résumé : Parvenir à s'intégrer pour la première fois dans une structure est toujours une étape cruciale du parcours professionnel. Cet ouvrage se propose de donner des pistes et des conseils sur la meilleure manière d'y parvenir. Il s'agit donc d'arriver à gérer les phases de transition entre vie étudiante et vie professionnelle et d'observer l'environnement de sa structure d'accueil pour mieux s'y fondre. A cette fin, l'ouvrage propose des outils d'autobilan permettant de ne pas se retrouver en décalage avec ses attentes et les réalités et permettre au débutant de durer dans son activité professionnelle. **Ouvrage - Réf : 11.0-30**

L'insertion professionnelle et sociale des jeunes ou l'intelligence pratiques des missions locales

LABBE Philippe ; ABHERVE Michel, Editions Apogée, 09/2005, pp. 1-175

Résumé : Cet ouvrage poursuit l'ambition de proposer l'essentiel de ce qu'il faut connaître des missions locales pour l'insertion des jeunes. Ce sont, ainsi, plus de 20 années de construction, d'installation et d'action dans le champ de l'insertion professionnelle et sociale qui sont racontées : une histoire officielle, avec ses lois, instances et acteurs, mais également une "petite" histoire faite d'aventure humaines. Outre le récit de l'itinéraire original de ces structures qui maillent le territoire, cet ouvrage propose plusieurs points d'arrêt sur les idées-clés, concepts et méthodes qui constituent le socle et le quotidien du travail en mission locale.

Du Rapport Schwartz au Protocole 2005, le lecteur parviendra à comprendre les enjeux majeurs des missions locales, les conquêtes qu'il leur reste à gagner. Intéressant, tous les acteurs de l'insertion, bien sûr des missions locales et des PAIO mais aussi des services de l'Etat et des collectivités, de l'insertion par l'activité économique et de la formation, L'insertion professionnelle et sociale des jeunes : l'intelligence pratique des trissions locales fournit également aux étudiants se destinant à travailler dans ce secteur, ainsi qu'à leurs enseignants, une excellente base pour s'y préparer. **Ouvrage - Réf : 11.60-31**

La place des jeunes dans la cité : De l'école à l'emploi ?

BARON Cécile; DUGUE Elisabeth; NIVOLLE Patrick ; L'Harmattan, pp.1-299, 10/2005

Résumé : L'insertion professionnelle des jeunes reste l'un des dossiers délicats de toute action politique. Ce compte-rendu amélioré de colloque veut faire le point sur la transition d'une activité scolaire à une activité salariée à travers l'examen du phénomène de décrochage scolaire et des solutions pour y remédier. Il examine également les dispositifs et les acteurs de la politique publique en faveur de ce public. Enfin, il s'intéresse aux trajectoires particulières et aux institutions permettant un accès aux situations d'emploi. **Ouvrage - Réf. 11.40-51**

Insertions : récits d'un métier

LESAINTE Marianne; LESCAUT Régine; PINSON Sandrine ; Mission Locale Nantes Métropole, pp.1-93, 03/2006

Résumé : Les récits compilés dans cet ouvrage racontent le quotidien des conseillers en insertion ; l'accompagnement des jeunes, les difficultés vis-à-vis du public ou des modes de fonctionnement administratifs, les malentendus, les espoirs sont abordés sous la forme de courts récits chronologiques. **Ouvrage - Réf. 11.60-28**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Documentation, ressources multimédia.

Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

Courriel : documentation@espace-competences.org, Tél. 04.42.82.43.34/30

<http://www.espace-competences.org/documentation/>
